

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа Азовского
района**

**Публичная презентация
результатов профессиональной деятельности**

***учителя русского языка и литературы
МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района
Сиденко Светланы Александровны***

2024 г.

Слайд 2

Образование:

Ростовский государственный педагогический университет , специальность: Филология, квалификация: учитель русского языка и литературы.

Место работы: МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района.

Квалификационная категория: высшая.

Общий стаж педагогической работы: 37 лет.

Область профессиональных интересов: повышение качества образования через применение современных образовательных технологий.

Инновационная практика: «Приёмы формирующего оценивания как средство повышения качества обучения русскому языку».

Слайд 3

Содержание методического пособия «Приёмы формирующего оценивания как средство повышения качества обучения русскому языку» соответствует государственным образовательным стратегиям Российской Федерации.

Актуальность: педагог должен не только владеть методами и приёмами, позволяющими оценивать предметные и метапредметные образовательные результаты обучающихся на различных этапах образовательного процесса, но и использовать результаты оценочных процедур как средства мотивации для преодоления выявленных трудностей с целью достижения более высоких образовательных результатов и личностному развитию.

Новизна: разработан ИОМ для учащихся, где они с помощью педагога выступают в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление плана работы, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, то есть тем самым создается индивидуальная программа обучения – деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ учащихся и общей образовательной программы. Таким образом, ИОМ способствует самореализации, самоорганизации, саморазвитию учащихся и направлен на воспитание образованной, творческой и социально адаптированной личности.

Инновация: инновационный характер педагогического опыта вижу в том, что он:

1) ориентирован на достижение личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы, сформулированных в обновлённых ФГОС, а именно: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной, учебно-исследовательской, общественно полезной и творческой деятельности;

2) направлен на преодоление противоречий между «обезличенным» обучением всех учащихся и их индивидуальными способностями и потребностями; между доминирующим в школе репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями, задачами разностороннего развития личности.

Иными словами, системное, планомерное формирование оценочной самостоятельности детей в моих классах даёт положительные результаты. *Внешние результаты:* учащиеся на протяжении нескольких лет являются победителями и призёрами школьных предметных олимпиад, ученических конференций. Выпускники стабильно имеют высокий процент качества знаний по русскому языку и литературе. *Критерием внутренней результативности* является высокая степень творческого мышления, способность к самовыражению, самореализации учащихся. Развитие абстрактного мышления, активизация познавательной деятельности.

Слайд 4

Информация о методической разработке «Приёмы формирующего оценивания как средство повышения качества обучения русскому языку» размещена:

- сайт МБОУ Займо – Обрывской СОШ Азовского района:
<http://zocom.pf/activity/innovatsionnaya-ploshchadka/>;
- персональный сайт учителя Сиденко С. А.:
<https://infourok.ru/user/sidenko-svetlana-aleksandrovna1>;
- газета «Первое сентября»: <https://urok.1sept.ru/persons/296690>;
- образовательная сеть «Педагогические таланты России»:
https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/01/18/nravstvennoe_i_zozh_22.12.2021.pdf;
- международный педагогический портал «Солнечный свет»: <https://solncesvet.ru>;
- сайте Западно-Сибирского Центра профессионального обучения: <https://rosobr.su>;
- «Начальная Школа. Дон. ру» (платформа Telegram) <https://t.me/+cxgbdlYIt9lhMjNi>;
- педагогическое сообщество учителей русского языка «Я люблю русский язык»:
https://vk.com/love_russian_language.

Слайд 5-7

Итогом апробации данной методической разработки в профессиональном сообществе стало наличие положительных заключений (отзывов) на разных уровнях:

- опыт реализации представлен в методическом журнале «Образ действия» № 4 – Москва: Изд-во ФГБНУ Институт стратегии развития образования, [Текст] /Пожидаева Т.В., Сиденко С.А. «Построение индивидуального образовательного маршрута в условиях преодоления трудностей обучения», 2023г. с. 47;
- отзыв Ильина Н. Ф., доктора педагогических наук Западно-Сибирского центра профессионального обучения;
- отзыв директора МКУО РИМЦ Азовского района;
- отзыв Назарько З. В., учителя русского языка и литературы высшей категории.
- отзыв родительского сообщества «Радуга» МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района.

Слайд 8

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП реализуется система оценки уровня и качества освоения обучающимися учебных программ. В основе системы оценки уровня и качества освоения обучающимися учебных программ - комплексный подход (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов), использование современных инструментов оценочных процедур, в том числе независимых: Автоматизированная система анализа и оценки личностных и метапредметных результатов, ВПР, НИКО, PISA.Особое внимание уделяю оценке читательской грамотности, предлагая учащимся практико-ориентированные задания разного уровня, используя платформу Академии Минпросвещения(edsoo.ru).

Слайд 9

С 2022 года наша школа включена в сетевой проект Ростовской области «Автоматизированная система анализа и оценки личностных и метапредметных результатов школьников». Данная система диагностики основана на разработанных методиках измерения личностных и метапредметных результатов которые составляют основу внутреннего мониторинга класса и школы в целом. Программа содержит 90 методик различной направленности. Данная программа позволяет классному руководителю определять проблемные зоны личностного развития учащихся и проектировать перспективы изменений в образовательном процессе для повышения личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Слайд 10

Применяю критериальную систему оценки уровня и качества освоения программы по русскому языку. Это разноуровневые тематические задания: в основе лежит дифференциация их объёма, количество и сложность. Ученик получает балл за каждое выполненное задание, которые в итоге суммируются, после чего выставляется оценка. Обучающийся сам выбирает задания, чтобы получить желаемую отметку.

Реализация дифференцированного подхода формирует положительные мотивы учения. Мною разработан сборник «Задания по русскому языку для дифференцированного обучения», он опубликован на сайте: <http://зосош.пф/activity/iz-opyta-raboty-uchitelya/iz-opyta-raboty-uchitelya-sidenko/>; на сайте Западно-Сибирского Центра профессионального обучения: <https://rosobr.su>.

Слайд 11

В практической деятельности наблюдается положительная динамика учебных достижений обучающихся. При 100 % уровне освоения ОП, качество освоения учебных программ составляет от 72 % до 85 %.

Динамика качества освоения обучающимися учебных программ по предметам обязательного компонента учебного плана представлена в таблицах.

Слайд 12

Мониторинг статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку за 2021-2024 учебный год представлен в таблице.

Слайд 13

Мониторинг статистических показателей проведения мероприятий по контролю качества образования на основе независимых диагностических обследований: ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) за 2020-2023 год представлен в таблицах.

Слайд 14

В целях мониторинга качества образования на базе МБОУ Займо-Обрывской СОШ в 2022-2023 учебном году в 10 классе были проведены исследования учащихся с целью оценки образовательных достижений PISA на региональном уровне. За основу были взяты критерии оценивания функциональной грамотности учащихся. Из полученных результатов мониторинга можно сделать вывод, что у учащихся приоритетным направлением выступает читательская грамотность. Обучающиеся могут понимать длинные и абстрактные тексты, информация в которых не прямо связана с заданием, анализировать тексты, отражающие множественные и потенциально противоречивые точки зрения, умеют делать выводы, соответствующие нескольким критериям, на основе неочевидной информации, расположенной в разных частях текста.

Слайд 15

Наличие победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, международных предметных олимпиадах представлено в таблице.

Слайд 16

Программа кружка «Юный журналист» составлена в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС общего образования, соответствует целям и задачам основной образовательной программы общего образования и размещена на школьном сайте <http://зосош.пф/activity/iz-opyta-raboty-uchitelya/iz-opyta-raboty-uchitelya-sidenko/>, на персональном сайте учителя <https://infourok.ru/user/sidenko-svetlana-aleksandrovnal>; на сайте образовательной сети «Педагогические таланты России»: https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/01/18/nravstvennoe_i_zozh_22.12.2021.pdf. По данной программе работаю на протяжении 3 лет.

Актуальность: деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Новизна: школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни.

Образовательный эффект: развитие языковой грамотности, соответственно формирование функциональной грамотности школьников, навыков работы с текстовыми редакторами: работать в Photoshop, редакторах для видеомонтажа.

Программа имеет художественную направленность и нацелена на освоение основ журналистики как творческой деятельности, формирование её профессиональных и духовно-нравственных начал.

Слайд 17

Творческие работы моих учеников размещены на школьном сайте, на сайте литературно-образовательного портала «Литобраз», в газете «Приазовье», на личных страницах детей в мессенджерах. Кроме того, два моих обучающихся, занимавшихся в кружке, окончили ЮФУ по специальности «Журналистика»: Капустин И. Е. – корреспондент ИА ТАСС (Москва), Власкина Л.Е. – корреспондент газеты «Невское время» (Санкт-Петербург).

Слайд 18-19

Достижения (призовые места) обучающихся в конкурсных мероприятиях по предмету представлены на слайде.

Слайд 20

Система работы с учащимися определена следующими направлениями:



Слайд 21

Являюсь классным руководителем 11 класса, поэтому приоритетным направлением считаю создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности. Соответственно разработаны и реализуются программы: «Культура семейной жизни», профилактическая программа интернет зависимости, программа «Следуй за мной», программа работы с одарёнными детьми «Шаги к успеху». *Цель:* создание системы работы педагога в урочной

и внеурочной деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для развития одарённости.

Слайд 22

Вместе со своими учениками в составе волонтерского отряда «Твой выбор» принимаю активное участие в благотворительных акциях: «Тепло наших сердец детям Донбасса», «Своих не бросаем», «Внуки по переписки». По моей инициативе в 2023 году в школе был организован центр по плетению маскировочных сетей для СВО.

Слайд 23

Совместно с комитетом по молодёжной политике Ростовской области мои обучающиеся приняли участие в региональном проекте «ЭКОмесяц».

Слайд 24

На слайде представлены результаты работы.

Слайд 25

Система адресного консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

1. На странице школьного сайта: <http://зосош.пф/activity/iz-opyta-raboty-uchitelya/iz-opyta-raboty-uchitelya-sidenko/> открыта консультационная линия для школьников среднего и старшего звена, для часто болеющих детей, родителей, педагогов. Консультации проводятся по направлениям: русский язык, литература, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, безопасность детей (работа с родителями), Школа молодого педагога.
2. На странице персонального сайта <https://infourok.ru/user/sidenko-svetlana-aleksandrovna2>: проводятся индивидуальные консультации для учащихся (расписание дней и время утверждено директором), помощь в выполнении заданий, вызывающих особые трудности у учащихся.
3. Консультирование детей из социально неблагополучных семей и детей, попавших в трудные жизненные ситуации.
4. Материалы для родителей по теме: «Готовимся к экзаменам (Советы родителям)» <https://sidenkosvetlanaalesandrovna.pedportal.net/>
5. Сценарий родительского собрания в 11 классе «Что там за поворотом, или подготовка к взрослой жизни начинается сейчас...» размещен на сайте: <https://sidenkosvetlanaalesandrovna.pedportal.net/>
6. Памятки для школьников по теме: «Как обезопасить себя на улице» размещены на <https://sidenkosvetlanaalesandrovna.pedportal.net/>

Слайд 26

С целью всестороннего развития и воспитания каждого ученика, свою работу провожу в тесном сотрудничестве с различными организациями общественно-профессиональных сообществ. Являюсь председателем родительского клуба «Радуга» при МБОУ Займо-Обрывской СОШ. *Цель деятельности* клуба: оптимизация и коррекция детско-родительских отношений, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных ценностей, Межмуниципальный Отдел МВД России «Азовский», Центр занятости населения Азовского района, МБУК «МЦБ» с. Займо-Обрыв, Азовским историко-археологическим и палеонтологическим музеем-заповедником.

Слайд 27

Моя система адресной работы с различными категориями обучающихся отмечена грамотами и благодарственными письмами.

Слайд 28

Авторская программа учебного модуля «Читательская грамотность» в рамках предмета «Русский язык» имеет экспертное заключение: эксперт Анохина В. С., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка, культуры и коррекции речи Таганрогского института им. А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ» (РИНХ). Программа учебного модуля «Читательская грамотность» размещена в открытом доступе сети Интернет: школьный сайт: <http://зосош.пф/activity/iz-opyta-raboty-uchitelya/iz->

opyta-raboty-uchitelya-sidenko/4; на сайте Западно-Сибирского Центра профессионального обучения: <https://rosobr.su>., опубликована в педагогическом издании «Вестник просвещения».

Слайд 29

Актуальность программы заключается в том, что современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве.

Цель программы: создание с помощью инновационной деятельности высокоэффективного читательского пространства, направленного на формирование у обучающихся читательской грамотности как фактора высокого качества образовательных результатов, успешной социализации в современном обществе.

Результативность освоения программы: практико-ориентированные задания для выполнения, предлагаемые в процессе деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью.

Слайд 30

На уроках русского языка мы можем воплощать несколько приоритетных направлений, одним из которых является грамотность чтения (или смысловое чтение). Это способность учащихся к осмыслению письменных текстов и использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

ФГОС ООО, предъявляя требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, в качестве обязательного компонента выделяет «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

В результате применения технологии смыслового чтения, обучающиеся осваивают виды смысловой информации, содержащейся в тексте, а именно

- 1) содержательно-актуальная информация (о чем текст);
- 2) содержательно-концептуальная информация (авторское отношение);
- 3) содержательно-подтекстовая информация (различные формы импликации смыслов, подтекста, анализ характера отношения к высказыванию).

Слайд 31

Стратегия смыслового чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Учителю в процессе обучения важно создавать благоприятные условия, чтобы обеспечить развитие основ читательской компетенции у обучающихся. Одним из таких условий является включение системы специальных заданий и упражнений: «Ассоциативный куст».

Слайд 32

Приём «Ромашка Блума»

"Ромашка" состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов.

Слайд 33

Приём «Письмо по кругу», Приём «Заполнение таблицы».

Слайд 34

ФГИС «Моя школа»- раздел «Библиотека» обучающиеся используют справочные материалы, учебники, статьи и презентации по русскому языку и литературе. Для углубленного обучения по теме «Эпитеты» ученики 6 класса использовали видео уроки, презентацию «Художественные средства выразительности». Для проведения исследований по теме «Реформы Александра II и их отражение в романе "Преступление и наказание"» ученикам 10 класса помогла презентация «Эпоха Александра II». Для

информирования родителей по преодолению трудностей в обучении рекомендую ознакомиться с темами повышенного уровня обучения.

Российская электронная школа. Использую видео уроки по трудным темам: «СПП с разными видами связи», «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении» в 9 классе. Рекомендую учащимся выполнение тренировочных и контрольных заданий с последующим просмотром уроков.

Цифровая платформа «Яндекс Учебник». Этот сервис позволяет работать совместно с учениками (учащиеся подписаны под моим именем). Использую контрольно-оценочные задания(тест), проверка которых производится автоматически. На странице журнала вижу статистику по каждому ребёнку и всему классу, что позволяет анализировать ошибки и учитывать их при планировании нового урока, отслеживает время, потраченное учеником на выполнение каждого задания.

Образовательный ресурс «Учи.ру» даёт возможность не только пользоваться готовыми заданиями, тестами, но и конструировать свои. На платформе участвую в вебинарах для учителей и школьников по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, организации цифрового обучения, профилактики асоциального поведения.

Ещё одним цифровым ресурсом, которым я активно пользуюсь, является виртуальный класс «Инфоурок». Простая навигация, быстрая регистрация, широкие возможности составления заданий, возможность сразу увидеть ошибки и оценку сделали эту платформу одной из популярных среди моих учеников.

Для обратной связи с учениками использую Zoom, Skype, Webinar, социальные сети, мессенджер «Сферум», личный сайт.

Слайд 35

С 2022 учебного года работаю с электронным журналом *БАРС Web-Образование* <https://sh-open.ris61edu.ru/desk>. Эта платформа значительно упростила работу учителя: необходимая отчётность, сведения об учениках и родителях, календарно-тематическое планирование находятся в журнале. Формат позволяет не просто записать домашнее задание, но и прикрепить документ с таблицами, презентации, ссылки, полезные при выполнении. Обратная связь (ученик может выслать через журнал выполненное задание учителю) является современной и своевременной формой взаимодействия. К журналу имеют свободный доступ дети и родители в любое время, что обеспечивает достоверность успеваемости и возможность узнать домашнее задание.

Считается, что анализ урока все более должен приобретать диагностирующий характер, то есть строиться таким образом, чтобы не только выявлять факт рассогласования (если он есть) между программными требованиями к уровню подготовки школьников и действительным положением дел, но и устанавливать по возможности причины обнаруживающихся пробелов. С такими требованиями мне помогают справляться формы оценивания с использованием электронных ресурсов, которые позволяют хранить в себе полученные данные и строить по ним аналитику.

Наиболее удобным для быстрой обратной связи в своей работе считаю приложение *Plickers*. Все, что необходимо сделать ученику, это правильно показать карточку с QR-кодом, а учителю сканировать коды с помощью своего телефона. После сканирования я вижу полную статистику по каждому ученику, что позволяет грамотно проектировать следующий урок. Созданные мною тесты на этом приложении - «Тематика и проблематика романа «Отцы и дети», «Знаки препинания в БСП», «Морфологические признаки причастия и деепричастия», «Спряжение глагола», «Правописание НЕ с разными частями речи», «Употребление паронимов» - помогают быстро выявить уровень знаний и подготовки обучающихся.

ФГИС «Моя школа» - «Российская электронная школа» открыт для всех образовательных учреждений банк тренировочных заданий, по оценке функциональной грамотности. Сама «РЭШ» предоставляет большие возможности для обучающихся. Здесь каждый сможет улучшить свои знания по учебным предметам. Её программа полностью соответствует

федеральным государственным образовательным стандартам, ВПР, экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов. Учащиеся могут сами организовать свою учёбу, выбрать учебные предметы, прослушать лекцию лучших учителей страны, потренироваться на упражнениях и задачах, проверить, всё ли запомнил, с помощью проверочных заданий.

Слайд 36

Совместно с психологом школы было проведено анкетирование учащихся 5-11 классов, с целью выявления уровня познавательной активности, интереса к работе на образовательных платформах по методике Е. В. Коротаевой. На основании собранных данных сделан вывод: работа учащихся на образовательных платформах является эффективным средством повышения мотивации к обучению. За свои успехи школьники получают сертификаты, грамоты, дипломы.

Совместно с психологом школы было проведено анкетирование учащихся 5-11 классов, с целью выявления уровня познавательной активности, интереса к работе на образовательных платформах по методике Е. В. Коротаевой. На основании собранных данных сделан вывод: работа учащихся на образовательных платформах является эффективным средством повышения мотивации к обучению. За свои успехи школьники получают сертификаты, грамоты, дипломы.

Слайд 37

Для формирования функциональной грамотности у учащихся я прошла курсовую подготовку «Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», удостоверение 612416284575 от 15.03.2022 г. Прошла также курсовую подготовку «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» и имею сертификат 21240170 от 13.11.2023 г. На сайте Учи.ру прослушала курс «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 века».

Слайд 38

Принимаю активное участие в работе творческой группы инновационной площадки «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района», руковожу методическим объединением учителей гуманитарного цикла, являюсь членом Всероссийского педагогического сообщества «Доверие».

Слайд 39-41

Своевременность, актуальность содержания, многообразие форм и эффективность повышения квалификации позволяет мне реализовать свои знания умения и навыки в педагогической деятельности. Совершенствую свое профессиональное мастерство посредством участия в научно-практических конференциях, вебинарах, в деятельности сетевых сообществ педагогов. Участвую в лекциях и семинарах, которые проводят авторы УМК, педагоги-новаторы, представители издательств, распространяю свой опыт работы: приняла Участие в работе всероссийской творческой группы «Современные подходы к методикам преподавания предмета «Русский язык в условиях реализации ФГОС ООО», региональном семинаре «Управление качеством образовательной организации в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФООП», региональной научно-практической конференции «ШНОР: лучшие практики и пути решения перехода школ в эффективный режим функционирования. Подведение итогов реализации проекта «500+»», в работе региональной педагогической студии «Школа наставника и молодого педагога».

Слайд 42

Моя деятельность в профессиональном экспертном сообществе включает в себя следующее:

Дата	Направление деятельности	Документ
------	--------------------------	----------

2021	Член жюри муниципального этапа международного конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 г.	Благодарность
2022	Эксперт по проверке письменных работ обучающихся на ВПР по русскому языку	Приказ от 28.02.22г. № 37
2023	Ответственный организатор ОО при проведении Всероссийских проверочных работ	Приказ от 25.02.23 г. № 46
	Эксперт по проверке письменных работ обучающихся на ВПР по русскому языку	Приказ от 25.02.23 г. № 46
	Член жюри муниципального этапа конкурса «ЕГЭ по вопросам педагогики и наставничества»	Приказ РОО от 28.08.23г. №570
2024	Эксперт по проверке работ участников ВПР в ОО с признаками необъективности в Азовском районе	Приказ РОО от 08.04.2024 г. № 227

Слайд 43

Уровень	Дата	Название конкурса	Документ
Минпросвещение России	2022г.	Профессиональный конкурс «Учитель будущего»	Сертификат участника
	2022 г.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Сертификат участника
При поддержке Минпросвещения России	2023 г.	Всероссийский конкурс «Векторы качества образования»	Сертификат участника
	2024 г.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические инновации»	Диплом победителя

Слайд 44

В своей педагогической деятельности уделяю большое внимание наставничеству. Мною разработана и реализуется программа «Лестница успеха» с целью повышения профессионального потенциала и уровня обучающихся школы и молодых специалистов, а также для создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации. Программа размещена на сайте МБОУ Займо-Обрывской СОШ: <http://зосош.рф/activity/innovatsionnaya-ploshchadka/>; на сайте Западно-Сибирского Центра профессионального обучения: <https://rosobr.su>.

В 2021 году являлась наставником обучающейся 9 класса, которая стала полуфиналистом Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена». С 2022 года являюсь наставником молодого специалиста (учителя английского языка). В 2022 году моя подопечная стала победителем профессионального конкурса среди советников директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями объединения: «Лучший советник 2022» в рамках реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства». В 2024 году я совместно с молодым специалистом, студенткой ГБПОУ РО «ДПК» в г. Азове приняла участие в проекте «Педагог и наставник». Цель проекта: передовые технологии и методы формирования личности обучающегося: <https://t.me/politicianmger/59?single>.

Обучалась по дополнительной профессиональной программе «Эффективные инструменты и технологии работы педагога-наставника в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена». (Сертификат от 08.07.2021-05.11.2021).

Слайд 45

Моя образовательная деятельность оценена: Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, приказ от 18.09.2008 г.

№468-н; Благодарностью Главы Администрации Азовского района, 2022 г.; Грамотой Азовского районного отдела образования, приказ от 26.09.2022 г. № 492., Грамотой Главы Администрации Пешковского сельского поселения и другими грамотами и благодарностями.