



ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В УСЛОВИЯХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ



Грибова Т.А., директор школы

Одним из основных направлений эффективности деятельности школы является оценка качества результатов образовательного процесса. Сегодня в России в условиях модернизации содержания общего образования и внедрения обновлённых ФГОС общего образования перед учителями стоит задача изменения традиционных подходов к оцениванию достижений обучающихся и расширению инструментов оценочных процедур, направленных на учёт индивидуальных достижений обучающихся. Педагог должен не только владеть методами и приёмами, позволяющими оценивать предметные и метапредметные образовательные результаты обучающихся на различных этапах образовательного процесса, но и использовать результаты оценочных процедур как средства мотивации обучающихся для преодоления выявленных трудностей с целью достижения более высоких образовательных результатов. В практике работы педагогического коллектива МБОУ Займо-Обрывской СОШ с целью повышения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся был реализован подход, ориентированный на построении индивидуальных образовательных маршрутов на основании диагностики, проведённой при помощи автоматизированной системы анализа и оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся, позволяющей перенести акцент в обучении на процесс преподавания и учения. Данная система диагностики основана на разработанных методиках измерения личностных и метапредметных результатов обучающихся, которые составляют основу внутреннего мониторинга школы. Программа содержит 90 методик различной целевой направленности. Это позволяет выстраивать внутреннюю оценку образовательных результатов в школе, определять проблемные зоны личностного развития обучающихся, анализировать реальное состояние образовательного процесса в школе и проектировать перспективы изменений в образовательном процессе для повышения личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Эти методики диагностики соотнесены с требованиями к образовательным результатам обучающихся в соответствии с обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. По результатам мониторинга подготовлены информационно-

аналитические и методические материалы, технические средства обучения, адресные рекомендации для педагогов по корректировке образовательных программ, программ воспитания и социализации, плана внеурочной деятельности, определены направления деятельности по преодолению низких образовательных результатов обучающихся.

Для контрольно-оценочной деятельности в нашей школе применяется критериальное (формирующее) оценивание. Оно является эффективным способом повышения образовательных достижений каждого обучающегося, позволяет сократить разрыв между наиболее успевающими обучающимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении. Формирующее оценивание необходимо для того, чтобы понять, как идёт процесс обучения не только на конечном этапе, но и начальном, и промежуточном. Если результаты окажутся неудовлетворительными, то возможно внести необходимые изменения.

На уровне начального общего образования используются следующие техники формирующего оценивания: «Волшебные линейки», «Светофор», «Сигналы рукой», «Карты понятий», «Листы самооценки», «Лесенка успеха», «Смайлики», «Портфолио», «Пятерочка», «Благодарю...», «Шкала оценивания».

На уровне основного и среднего образования используются: «Недельные отчёты», «Ментальные карты», «Составление тестов», методика «Идеал», «Одноминутное эссе», «Саммари одного предложения», «Трёх минутная пауза», «Формативный опрос», «Проверка ошибочности понимания».

Таким образом, использование технологии формирующего оценивания на уроках позволяет поддерживать благоприятный морально-психологический микроклимат в классе. Ошибки расцениваются как естественная часть обучения. Обратная связь «ученик-учитель» помогает обучающимся усвоить характеристики качественной работы путём самооценивания и взаимооценивания. Эти навыки позволяют обучающимся развивать собственные качества и умения. Педагогу формирующее оценивание помогает чётко сформулировать критерии оценивания образовательных результатов обучающихся, организовать в соответствии с этим свою работу, совершенствовать компетенции самоконтроля и самооценки обучающихся.



Рис. 1. Модель формирования индивидуального образовательного маршрута



Конечной целью формирующего оценивания, основанного на определённых критериях, является стремление обучающегося к непрерывному и самостоятельному обучению и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь реализации личностного потенциала ученика в освоении содержания образования (ФГОС) с учётом его индивидуально-психологических особенностей, познавательных интересов и жизненных планов, уровня обучаемости и результатов обучения. Одной из главных проблем в школе, которую приходится решать педагогам, стала работа со слабомотивированными обучающимися. Слабомотивированные обучающиеся – это обучающиеся, которые имеют низкий уровень памяти и внимания, у которых отсутствует желание учиться, которые в связи с этим испытывают трудности в обучении. Чтобы в дальнейшем слабомотивированные обучающиеся не перешли в разряд обучающихся со слабыми образовательными результатами, необходима систематизированная и комплексная работа учителей. Поэтому индивидуальный образовательный маршрут для мотивированных и слабомотивированных обучающихся разрабатывается индивидуально.

На рисунке 1 представлена модель формирования ИОМ обучающегося, применяемая в нашей школе.

Индивидуальный образовательный маршрут оформляется документально в виде листа индивидуального маршрута обучения. В маршрутный лист заносится информация о выбранных направлениях обучения в рамках ИОМ, а учитель фиксирует в маршрутном листе ИОМ результаты обучения по выбранным направлениям, что позволяет проконтролировать факт посещения занятий в рамках реализации ИОМ обучающегося его родителями и классным руководителем. Важно понимать, что перегрузка обучающегося снижает его мотивационную готовность в реализации ИОМ. Для предупреждения перегрузки рекомендуется выбирать одно-два направления учебных занятий. На основе выбранных направлений составляется индивидуальная образовательная программа обучающегося, которая является технологическим средством реализации ИОМ.

Разработка индивидуальной образовательной программы обучающегося осуществляется поэтапно:

1. Диагностика уровня развития способностей обучающегося, его индивидуальных интересов и образовательных потребностей.

2. Определение цели и постановка задач, которые реализуются во время прохождения пути индивидуального образовательного маршрута.

3. Определение времени, которое должен и может затратить обучающийся на освоение базовой и специальной части своей индивидуальной образовательной программы. Разработка учебно-тематического плана (почасового) в работе с учеником, отбор и определение логики освоения содержания учебных предметов.

4. Выбор форм занятий, методов и приёмов, технологий, которые могут быть наиболее продуктивными для реализации ИОМ. Взаимодействие педагогов с учениками в части освоения знаний в пределах ИОМ.

5. Выбор способов оценки успешности освоения ИОМ и подготовка презентации достижений обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется через:

- посещение обучающимися обязательных учебных занятий, запланированных в рамках ИОМ;
- посещение занятий по выбору, запланированных в рамках ИОМ: «Решение текстовых задач», «Учимся писать сочинение», «Информатика в задачах»;
- посещение занятий внеурочной деятельности в рамках ИОМ: «Разговоры о важном», «Кем быть», «ОФП», «Занимательная лингвистика», «Хочу всё знать!»;
- посещение обучающимися занятий в рамках дополнительного образования: «Краеведение»;
- проектную деятельность – выполнение обучающимися индивидуальных образовательных проектов, в рамках ИОМ;
- организация самостоятельной работы обучающихся на образовательных платформах «Сириус», «УНИКУМ», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ».

Программа индивидуального образовательного маршрута представляет собой информационную базу реализации талантов и способностей обучающихся через участие их в процедурах оценки качества образования в части оценки качества образовательных результатов, обучающихся: предметные олимпиады, научно-практические конференции, фестивали.

Пожидаева Татьяна Федоровна кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГАУДПО РО ИРО;
Сиденко Светлана Александровна, заместитель директора по УВР
МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района

