

# **Конспект родительского собрания: «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе»**

**Цель:** Информирование родителей о возможных трудностях, с которыми сталкиваются дети при обучении письму и чтению в начальной школе, а также предоставление рекомендаций и практических советов по оказанию помощи ребенку в преодолении этих трудностей.

## **Задачи:**

- Ознакомить родителей с основными этапами формирования навыков письма и чтения.
- Выявить типичные трудности, возникающие у детей при обучении письму и чтению.
- Рассмотреть причины, лежащие в основе этих трудностей.
- Предложить практические советы и упражнения для развития необходимых навыков.
- Обсудить возможности взаимодействия школы и семьи в решении проблем обучения письму и чтению.

**Форма проведения:** Лекция с элементами дискуссии и практических упражнений.

**Участники:** Родители учеников начальной школы (особенно 1-2 классов).

## **План собрания:**

### **(5 минут) Вступление:**

- Приветствие родителей.
- Актуальность темы: письмо и чтение – фундамент успешного обучения.
- Краткий обзор плана собрания.

### **(10 минут) Этапы формирования навыков письма и чтения:**

- **Обучение чтению:**
  - Добуквенный (подготовительный) этап: развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, умения выделять звуки в словах.
  - Буквенный этап: изучение букв, слоговое чтение.
  - Слоговое чтение целыми словами: увеличение скорости чтения и пониманием прочитанного.
  - Чтение целыми словами: беглое, осознанное чтение.
- **Обучение письму:**
  - Подготовительный этап: развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, графических навыков.
  - Этап письма букв и слогов: формирование правильного написания букв, слогов, слов.
  - Этап письма предложений и текстов: развитие связной письменной речи.

### **(15 минут) Типичные трудности при обучении письму:**

- **Зеркальное написание букв и цифр:** (b/d, p/q, 3/E и т.д.) – нарушение пространственной ориентации.
- **Неправильное написание букв:** несоблюдение пропорций, выход за линию, неустойчивый наклон.
- **Пропуски, замены, перестановки букв и слогов:** нарушение фонематического анализа и синтеза.
- **Слитное написание слов или чрезмерно большие промежутки между ними:** нарушение чувства границы слова.
- **Низкий темп письма:** усталость, проблемы с моторикой.
- **Дисграфия:** стойкие трудности в овладении письмом, связанные с нарушением определенных психических функций (звукового анализа, зрительного восприятия, пространственных представлений, моторики).

**(15 минут) Типичные трудности при обучении чтению:**

- **Трудности запоминания букв:** слабая зрительная память, трудности различения похожих букв.
- **Слоговое чтение по буквам:** медленный темп, нарушение понимания смысла прочитанного.
- **Пропуски, замены, перестановки букв и слогов при чтении:** нарушение фонематического слуха.
- **Угадывающее чтение:** дети угадывают слова, не прочитывая их полностью, что приводит к искажению смысла.
- **Трудности понимания прочитанного:** недостаточно развитый словарный запас, слабая смысловая память, неумение выделять главную мысль.
- **Дислексия:** стойкие трудности в овладении чтением, связанные с нарушением определенных психических функций, отвечающих за процесс чтения.

**(10 минут) Причины трудностей. Что может их вызывать?**

- **Недостаточная готовность к школе:** несформированность необходимых психических функций (внимания, памяти, мышления, речи).
- **Особенности развития нервной системы:** слабость нервных процессов, повышенная утомляемость.
- **Нарушение развития речи:** фонематические нарушения, задержка речевого развития.
- **Неблагоприятные факторы окружающей среды:** частые болезни, стрессы, переутомление.
- **Неправильная организация процесса обучения:** отсутствие индивидуального подхода, чрезмерные требования.

**(20 минут) Как помочь ребенку дома (советы и упражнения):**

- **Развитие мелкой моторики:**
  - Пальчиковые игры.
  - Лепка из пластилина, глины.
  - Рисование, раскрашивание.
  - Завязывание шнурков, застегивание пуговиц.
  - Перебирание крупы, бусин.
- **Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентации:**
  - Складывание пазлов.
  - Конструирование из кубиков.

- Игры с лабиринтами.
- Рисование по клеточкам.
- Игры "найди отличия", "что изменилось".
- **Развитие фонематического слуха:**
  - Игры в слова (назвать слова на заданную букву, придумать слова рифмы).
  - Деление слов на слоги.
  - Выделение звуков в словах.
  - Определение места звука в слове (в начале, середине, конце).
- **Упражнения для развития навыков чтения:**
  - Чтение по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами.
  - Многократное чтение одного и того же текста.
  - Чтение по ролям.
  - Чтение с карандашом в руке (отмечать непонятные слова, задавать вопросы по тексту).
- **Упражнения для развития навыков письма:**
  - Письмо под диктовку (слов, предложений, небольших текстов).
  - Списывание текста.
  - Работа над ошибками.
  - Использование прописей.
- **Общие рекомендации:**
  - Регулярные занятия по 15-20 минут (лучше каждый день, чем раз в неделю).
  - Создание позитивной атмосферы на занятиях.
  - Похвала и поддержка ребенка.
  - Учитывать индивидуальные особенности и темп развития ребенка.
  - Обращаться за помощью к специалистам (логопеду, психологу) при необходимости.

**(10 минут) Взаимодействие школы и семьи:**

- Важность сотрудничества родителей и учителей для успешного обучения ребенка.
- Обмен информацией об успеваемости и трудностях ребенка.
- Совместное определение стратегии помощи ребенку.
- Посещение консультаций специалистов (логопеда, психолога) в школе.

**(5 минут) Вопросы и ответы:**

- Родители задают вопросы по теме собрания.

**(5 минут) Заключение:**

- Подведение итогов.
- Важность терпения и поддержки ребенка в процессе обучения.
- Раздача памяток и рекомендаций.

**Раздаточные материалы:**

- Памятка "Рекомендации родителям по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в обучении письму".
- Памятка "Рекомендации родителям по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в обучении чтению".
- Список полезных ресурсов и литературы по теме.

**Важно помнить:** Трудности обучения письму и чтению – это не приговор. При своевременной диагностике и грамотной коррекционной работе с большинством этих трудностей можно успешно справиться. Главное – верить в своего ребенка, поддерживать его и сотрудничать со школой.