

Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в условиях обновлённых ФГОС НОО



А. Н. Новикова,
учитель начальных классов
МБОУ Займо-Обрывская СОШ

Оценочная деятельность учителя ведётся в соответствии с нормативными документами:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа Азовского района

346771, Ростовская область, Азовский район, село Займо-Обрыв, переулок Октябрьский, 12;
тел: 8-(86342) 3-62-75, факс: 8-(86342) 3-62-75
E-mail: zobits_school@mail.ru

Рассмотрено и одобрено Педагогическим советом
МБОУ Займо-Обрывской СОШ
Азовского района.
Протокол от 28.08.2022 г. № 1

Утверждено,
Директор МБОУ Займо-Обрывской СОШ
Азовского района
Приказ от «28» августа 2023 г. № 83

Документ подписан
электронной подписью

Основная образовательная программа начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Займо-Обрывской средней общеобразовательной школы Азовского района (в соответствии с ФООП)

Срок реализации ООП НОО
2023-2024 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа Азовского района

346771, Ростовская область, Азовский район, село Займо-Обрыв, переулок Октябрьский, 12;
тел: 8-(86342) 3-62-75, факс: 8-(86342) 3-62-75
E-mail: zobits_school@mail.ru

Согласовано
Управлением советом
Протокол
от «18» мая 2023 г. № 2

Принято
Педагогическим советом
Протокол
от «18» мая 2023 г. № 5

Утверждено
Директор школы
Приказ
от «18» мая 2023 г. № 12

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«11» сентября 2021 г. № 2

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пункт Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), **п р и к а з ы**:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).
2. Установить, что:
образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с обучением несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);
прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «05» июля 2009 г., регистрационный № 14100-09).

Об утверждении ФГОС – 01

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа Азовского района

346771, Ростовская область, Азовский район, село Займо-Обрыв, переулок Октябрьский, 12;
тел: 8-(86342) 3-62-75, факс: 8-(86342) 3-62-75
E-mail: zobits_school@mail.ru

Утверждено
Директор школы
Приказ
от «12» мая 2023 г. № 12

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«11» сентября 2023 г. № 83

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с частью 6^й статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6^й пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, **п р и к а з ы** в а ю:

1. Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу начального общего образования.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71762).

Министр  С.С. Кравцов

Об утверждении программы – 03

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа Азовского района

346771, Ростовская область, Азовский район, село Займо-Обрыв, переулок Октябрьский, 12;
тел: 8-(86342) 3-62-75, факс: 8-(86342) 3-62-75
E-mail: zobits_school@mail.ru

Утверждено
Директор школы
Приказ
от «29» августа 2022 г. № 49

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Займо-Обрывской СОШ
Азовского района
на 2022-2023 учебный год

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования **принципов**:

➤ **Оценивание является *постоянным процессом***

**диагностическое (стартовое,
текущее)**

**срезное
(тематическое, промежуточное,
рубежное, итоговое)**

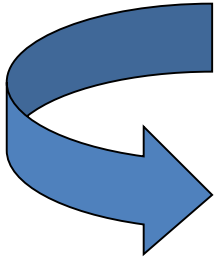
Оценивание может быть только *критериальное*

**Оцениваться с помощью отметки могут
только *результаты деятельности***

**Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее
известны***

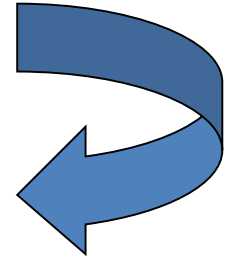
**Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся
включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки
и привычку к самооценке.**

Уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов



Базовый уровень

**Цели,
характеризующие систему
учебных действий
в отношении
опорного учебного материала**



Выше базового уровня

**Цели, характеризующие систему
учебных действий в отношении
знаний, умений, навыков,
расширяющих и углубляющих
опорную систему, или
выступающих как пропедевтика
для дальнейшего изучения
данного предмета**

Инновационные системы оценивания

- ✓ Тестирование;
- ✓ Система формирующего оценивания;
- ✓ Мониторинг качества знаний;
- ✓ Портфель ученика.



Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся **1 класса**

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

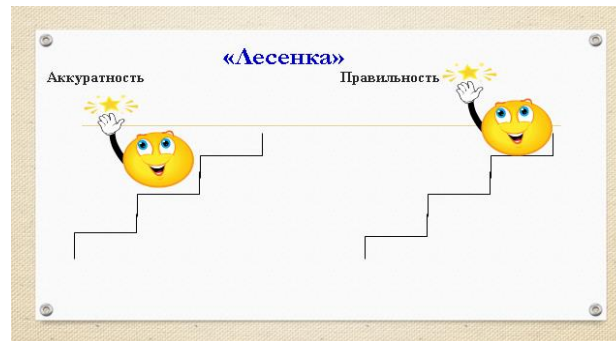
Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

«Лесенка»

«Волшебная линейка»

«Светофор»

Словесное оценивание



Особенности проведения промежуточной аттестации в начальной школе

- В 1-м классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляйте в формах, которые не предполагают выставления отметок без балльного оценивания ([п. 10.10 СанПиН школы](#)). Минобрнауки России рекомендует такие формы, как:
- встроенное педагогическое наблюдение;
- условные шкалы;
- «листы индивидуальных достижений»;
- графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

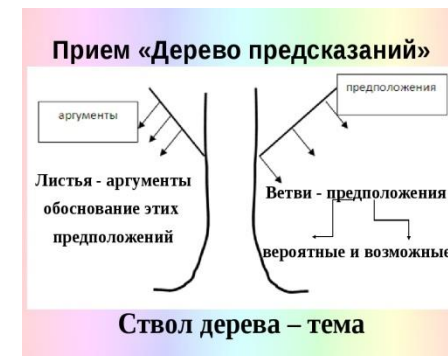
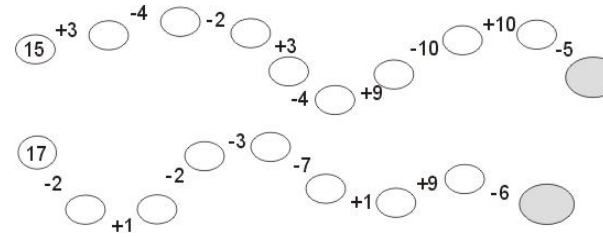
Виды листов наблюдений

Диагностический лист (математика)

Критерии	Задания	ф/в	Само-оценка	Оценка учителя	Оценка родителей																		
Умение вести счет до 10 и обратно	Заполни пустые клеточки: <table><tr><td>1</td><td></td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td></td><td>7</td><td></td><td>9</td></tr><tr><td></td><td>8</td><td>7</td><td></td><td>5</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td></tr></table>	1		3	4	5		7		9		8	7		5		3						
1		3	4	5		7		9															
	8	7		5		3																	
Знание цифр и чисел до 10	Сколько мячей? Обведи правильный ответ: 4 5 6 7																						
Умение находить место определенного числа в ряду чисел	Напиши число предшествующее числу 6 ____ Напиши число, следующее по счету за числом 8 ____																						
Знание состава чисел первого десятка	Дополни запись: 5 это 2 и ____ 8 это 5 и ____ 6 это 3 и ____ 7 это 4 и ____																						
Умение сравнивать предметы по размеру, форме, цвету	Обведи фигуры по признаку, укажи его:																						
Умение сравнивать числа, выражения	Сравни числа, выражения: <table><tr><td>5</td><td></td><td>6</td></tr></table> <table><tr><td>2</td><td></td><td>2</td></tr></table> <table><tr><td>8</td><td>-</td><td>3</td><td></td><td>4</td><td>+</td><td>2</td></tr></table>	5		6	2		2	8	-	3		4	+	2									
5		6																					
2		2																					
8	-	3		4	+	2																	
Умение выполнять действия над числами	Найди значение выражений: <table><tr><td>7</td><td>+</td><td>2</td><td>=</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>3</td><td>+</td><td>4</td><td>=</td><td></td></tr></table>	7	+	2	=		3	+	4	=													
7	+	2	=																				
3	+	4	=																				
Умение отличать геометрические фигуры (линии)	Обведи луч красным цветом, отрезок – зелёным, прямую линию – синим.																						

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 2-4 классов

«Логические цепочки»;
«Кластер»;
«Ромашка вопросов»;
«Дерево предсказаний»;
«Мозговой штурм»;
Лист самооценки;
Лист учебных достижений





«Сигналы рукой»

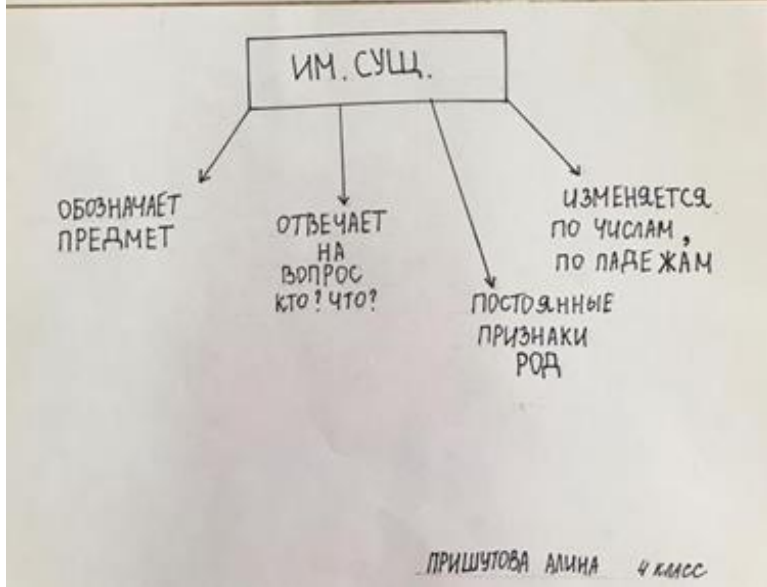
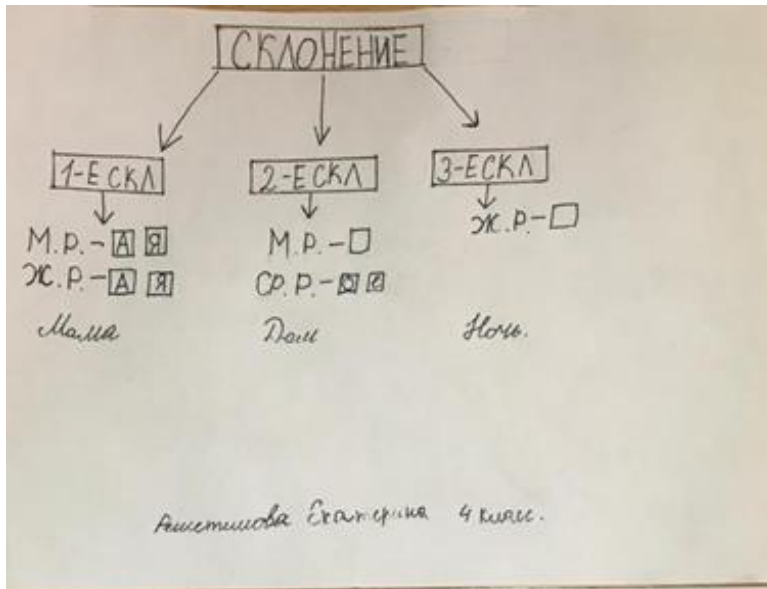
Учитель просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

- Я понимаю и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)
- Я все еще не понимаю (большой палец руки направлен в сторону)
- Я не совсем уверен (помахать рукой)
- Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться:
 - (1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»;
 - (2) слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа;
 - (3) слово предоставляется тем, кто все понял. Учитель задает уточняющие вопросы.

«Карта понятий»

Опыт применения карт понятий показал, что этот метод можно использовать не только на уроках обобщения знаний, но при организации изучения нового материала. В начале определяется тема, по которой будет составлена карта понятий. Затем ученики определяют основные понятия темы, устанавливают связи, поясняют их характер. Карта становится мощным диагностическим инструментом для учителя.

Она помогает ребёнку активизировать свою познавательную, рефлексивную деятельность. Каждая карта понятий всегда оценивается одноклассниками по принятым критериям.



Приемы оценочной деятельности.
Лист учебных достижений.

**Цель: отследить динамику
продвижения учащихся в
достижении предметных и
метапредметных
результатов.**

**При создании учитывать:
программу и требования к
обязательному минимуму
содержания образования.**

Лист индивидуальных достижений обучающегося – таблица, которая заполняется учеником в течение недели и вкладывается в портфолио.



**Лист
индивидуальных
достижений**

**Русский
язык
(Обучение
письму)**

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Старт	Четверти			
				I	II	III	IV
1.	Фонетика	Составление схемы слова					
		Деление слова на слоги					
		Постановка ударения					
		Обозначение звуков					
2.	Каллиграфия						
3.	Списывание с печатного текста						
4.	Письмо под диктовку						
5.	Орфография	Пропуски, замены, искажения					
		Большая буква в начале предложения					
		Знаки препинания в конце предложения					
		Пробелы между словами					
		Большая буква в именах собственных					
		Жи – ши, ча – ща, чу – щу					
		Обозначение мягкости согласных на письме					
		Словарные слова					
		Перенос слов					
6.	«Опасные места»	При письме букв гласных звуков					
		При письме букв согласных звуков					

Листок индивидуальных достижений

ученика(цы) 2 а класса _____

МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района

Подпись

учителя _____

Учебные предметы (навыки и умения)	1-ая четверть	2-ая четверть	3-я четверть	4-ая четверть	Итоги
Чтение					
Темп					
Способ					
Правильность					
Выразительность					
Осознанность					
Русский язык					
Каллиграфия					
Орфография					
Грамм. умения					
Развитие устн. речи					
Математика					
Устн. выч. навыки					
Письм. выч. навыки					
Решение задач					
Геом. материал					
Окруж. мир					
<i>Сформ. цен-ых отношений</i>					
Обществ. актив-сть					
Отношение к учен.					
Отношение к труду					
Отношение к людям					

Примечание:

Уровни успешности:

«Н» – ниже базового уровня

«Б» – базовый уровень

«В» – выше базового уровня

➤ **Во 2-3 классах** все обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, которая может проводиться в устной, письменной формах.

Письменные формы аттестации:

- контрольная работа на метапредметной основе;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование ;
- практическая работа;
- изложение

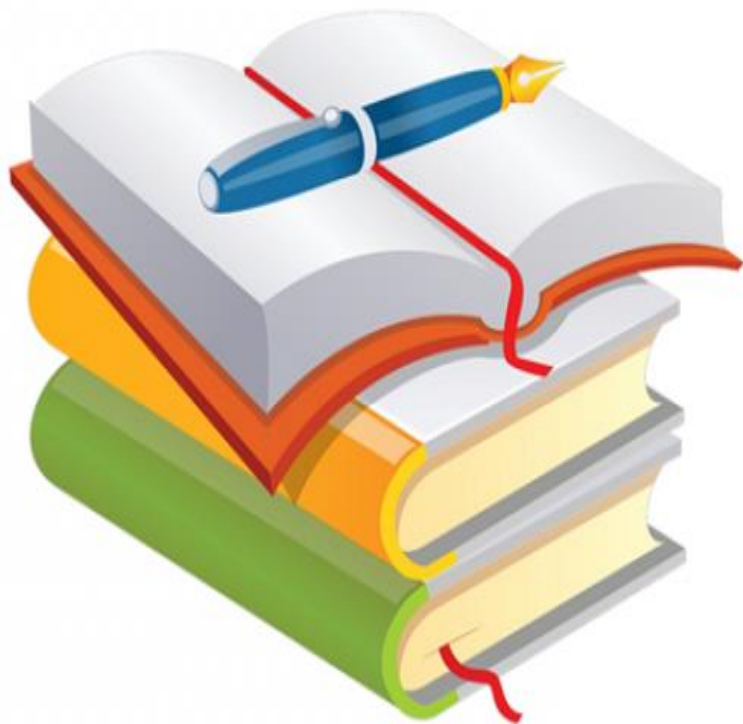


Устные формы аттестации

- проверка техники чтения;
- зачёт;
- защита реферата;
- творческий проект



ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ



➤ **В 4 классе** все обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру

Оценка **метапредметных** результатов

Проектная деятельность



Неделя науки



**«Неделя науки» -
стартует
ежегодно в 3
четверти в форме
предметных
декад**



Школьный интеллектуальный марафон

Победители 16-го школьного интеллектуального марафона



Школьный интеллектуальный марафон — это общественный смотр знаний по предметам, это массовое и увлекательное ученическое соревнование.

Интеллектуальный марафон признан:

- продемонстрировать общеучебные умения и навыки, приобретенные каждым учеником;**
- раскрыть многогранность интересов каждого ученика;**
- побудить школьников к проявлению интеллектуальных способностей.**

«Особенности оценки личностных результатов»

Субъект оценки

Сформированность личностных УУД, включаемых в три основных блока:

самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

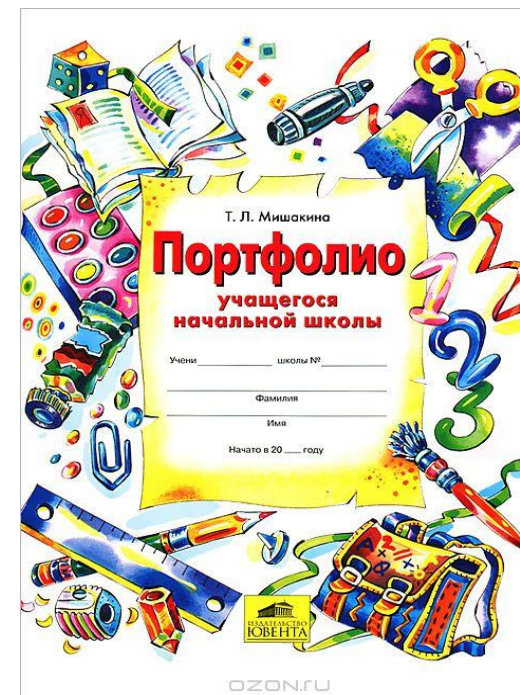
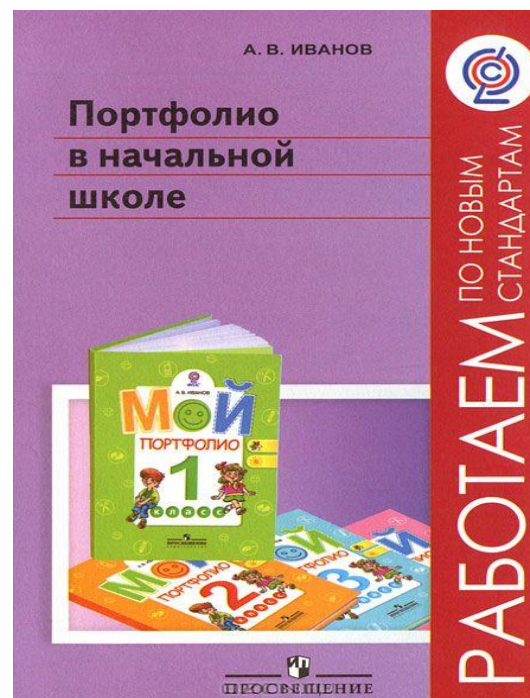
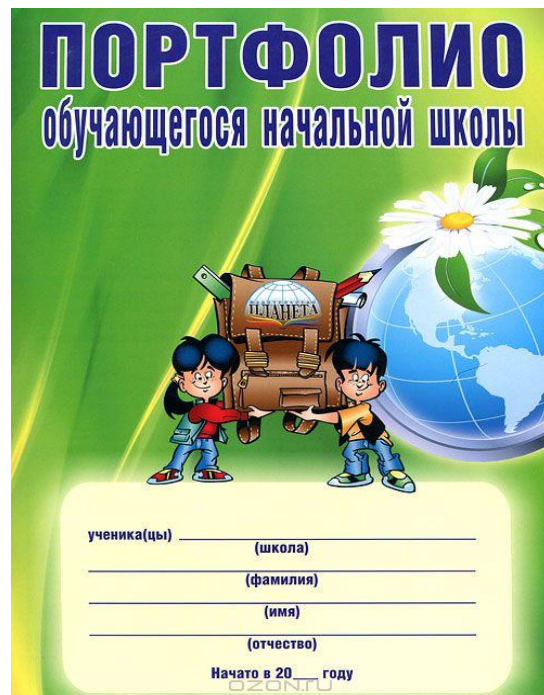
Предмет оценки

Эффективность воспитательно-образовательной деятельности системы образования; образовательного учреждения.

Процедуры оценки

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

ПОРТФЕЛЬ ученика



Раздел «Рабочие материалы»



«Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Итоговое оценивание

накопленные оценки

*оценки за стандартизированные
итоговые работы*

итоговая оценка выпускника

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.