

**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога
МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района
за 2025-2026 учебный год**

Цели и задачи.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Работа педагога-психолога в 2025-2026 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в школе.
3. Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.
4. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1 класса
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Применение информационных технологий в аналитической деятельности.
9. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности.

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Просвещение и профилактическая работа
5. Организационно-методическая работа
6. Экспертная работа

1. Психологическая диагностика.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Проведение психолого-педагогических исследований:

1. Исследование уровня готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе (сентябрь).

2. Диагностика УУД 1-6 класс (октябрь, апрель).
3. Диагностика личностного профиля по методике Кетелла 9,11 классов (ноябрь).
4. Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов (сентябрь-октябрь).
5. Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-11 классов (сентябрь, апрель).
6. Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: 4,5,10-х классов (ноябрь).
7. Диагностика учащихся с ОВЗ : первичная, итоговая (сентябрь, май).

С результатами и рекомендациями ознакомлены родители учащихся, администрация школы, классные руководители и педагоги.

Одним из важных направлений стала работа с родителями первоклассников. Проведено родительское собрание. Совместно с социальным педагогом и классным руководителем была разработана анкета родительского опроса, на вопросы которой мы попросили ответить наших родителей. Опрос проводился анонимно. 96 % участвующих в опросе родителей отметили, что их устраивает режим обучения и отдыха ребенка в образовательном учреждении.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

2. Психологическое консультирование.

С 73 учащимися проведены беседы по просьбе классных руководителей, по инициативе самих детей, а так же по итогам СПТ, психодиагностики уровня тревожности в 5х классах, и уровня воспитанности с 3-11 классы и др. За прошедший период было проведено 10 консультаций из них: 8 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 1 консультации для педагогов школы, 1 консультация для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос; повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.) проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении трудности обучения консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;

2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающая работа.

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-4,5,6,9,11 классов. Работа была направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

Важное направление коррекционно-развивающей работы организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА.

Основной целью этой работы стала психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась с ребёнком ОВЗ. Основной целью данной работы являлось создание условий для максимального раскрытия потенциала ребёнка, развитие его высших психических функций и личностных качеств.

На индивидуальных занятиях использовался комплексный подход, включающий:

- Игровые методы.
- Специальные упражнения, направленные на развитие конкретны высших психических функций: внимание, память, мышление, речь.
- психокоррекционные методики
- развитие личностных качеств

В соответствии с планом работы была проведена диагностика учащихся 9-11 классов. В результате диагностики были определены: уровень стрессоустойчивости, уровень личностной тревожности, уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА, уровень самоорганизации и самоконтроля. В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов и их родителей по различным темам: выбор экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик. Еще одной стороной были индивидуальные консультации с родителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к сдаче итоговой аттестации в независимой форме, работа с классными руководителями девятых классов: контроль успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов. Проведены выступления на родительских собраниях по темам: «Экзамены грядут и протестует душа...», «Итоговая аттестация. Как сдать экзамены успешно». Педагог-психолог присутствовал на

совещаниях при директоре, педсоветах, которые проводились по этим темам. В течение учебного года проводились групповые консультации и классные часы с учащимися 9 класса «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Обучение методикам снятия стресса (аутотренинговым упражнениям, дыхательной гимнастике)». В соответствии с планом работы школы по проблеме подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ также были проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации учащихся их родителей и педагогов.

5. Просвещение и профилактическая работа.

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития и коррекции учащихся. Изготовление и приобретение наглядных пособий для детей с ОВЗ.

3. Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся, по формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.

4. Подборка и составление презентаций для классных часов, родительских собраний, коллектива учителей.

5. Подготовка специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

6. Проведение недели психологии в школе.

8. Участие в работе районного методического объединения.

Для педагогов: в течение года по запросу проводились консультации для педагогов по вопросам особенностей возрастного развития, методов работы с трудными детьми, методы работы с детьми ОВЗ, профилактика школьной тревожности.

Проведены семинары для учителей по следующим темам:

1 «Методика сопровождения классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации». Рекомендации

2 Навигатор профилактики девиантного поведения. Памятки

3 Работа с выпускниками по преодолению стрессов и выработке у них стрессоустойчивого поведения во время проведения экзаменов «Как справиться со стрессом?». Тренинг: «Я учусь владеть собой»

4 «СПТ социально-психологическое тестирование, что это такое и для чего это нужно?». Видео «Письмо родителям».

Для родителей: размещение информационных материалов на стендах и сайте школы

5. Организационно-методическая работа.

Данный вид деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Организационно-методическую работу за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием.

6. Экспертная работа.

Данный вид деятельности заключался в участии в работе ППк школы (участие в заседаниях, оформление документации).

Деятельность педагога-психолога в течение 2025-2026 учебного года была направлена на оказание первичной психологической поддержки, профилактику дезадаптивных форм поведения и содействия созданию благоприятной психологической среды. За год удалось реализовать ряд важных мероприятий в области индивидуального и группового консультирования, профилактической работы и информационно-просветительской деятельности.

Для дальнейшего повышения эффективности деятельности необходимо сосредоточиться на четком планировании, использовании групповых и дистанционных форм работы, а также на тесном взаимодействии с педагогическим коллективом.

Педагог – психолог:



Новикова С.А.