

Тема моего выступления: «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО в работе с семьей».

Слайд 1.

Слайд 2.

Семья—это колыбель духовного рождения человека.

В семейном кругу мы с вами растем

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты выходишь из этой семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка.

Семья – ячейка школьного коллектива.

Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка необходимо, поскольку родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества.

Без помощи друг друга невозможно обеспечить высоких результатов в воспитании.

Слайд 3.

Ребенок – как горящий факел!

Это то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче.

И главная роль классного руководителя – поддерживать «огонь» в каждом ребенке.

Слайд 4.

Поэтому основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей, так как в основе ФГОС лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая представляет собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных организаций с разными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными

объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития обучающихся в семье и школе.

Слайд 5.

В условиях реализации ФГОС выделены 4 основных направления работы с родителями: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Перечислим основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и обучающихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

Слайд 6.

При изучении семейного воспитания мы обращаем внимание на следующую информацию:

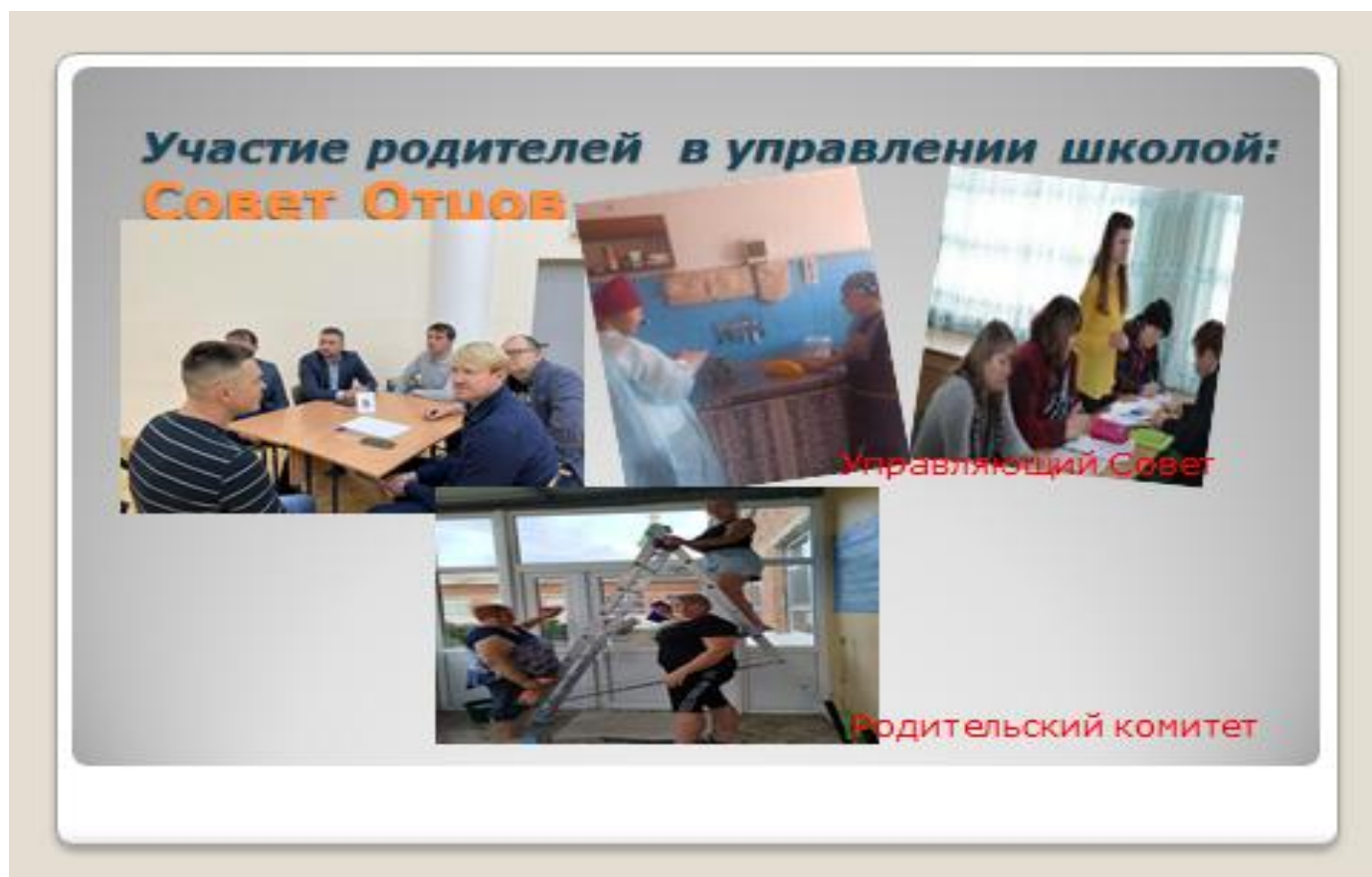
- Общие сведения о родителях или лицах, их заменяющих;
- Жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;
- Образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе;
- Уровень педагогической культуры родителей;
- Авторитетность семьи в глазах ребенка;
- Степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- Семейные традиции, обычаи;
- Характер взаимоотношений в семье (благоприятное, неблагоприятное);
- Воспитательные возможности семьи.

Слайд 7.

1. Взаимодействие с родительским комитетом

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

В 2019 году был создан Совет отцов – значимое объединение для подростков, ведь иногда важно услышать мужское слово, добрый отцовский совет, напутствие, особенно для детей, у которых нет папы.

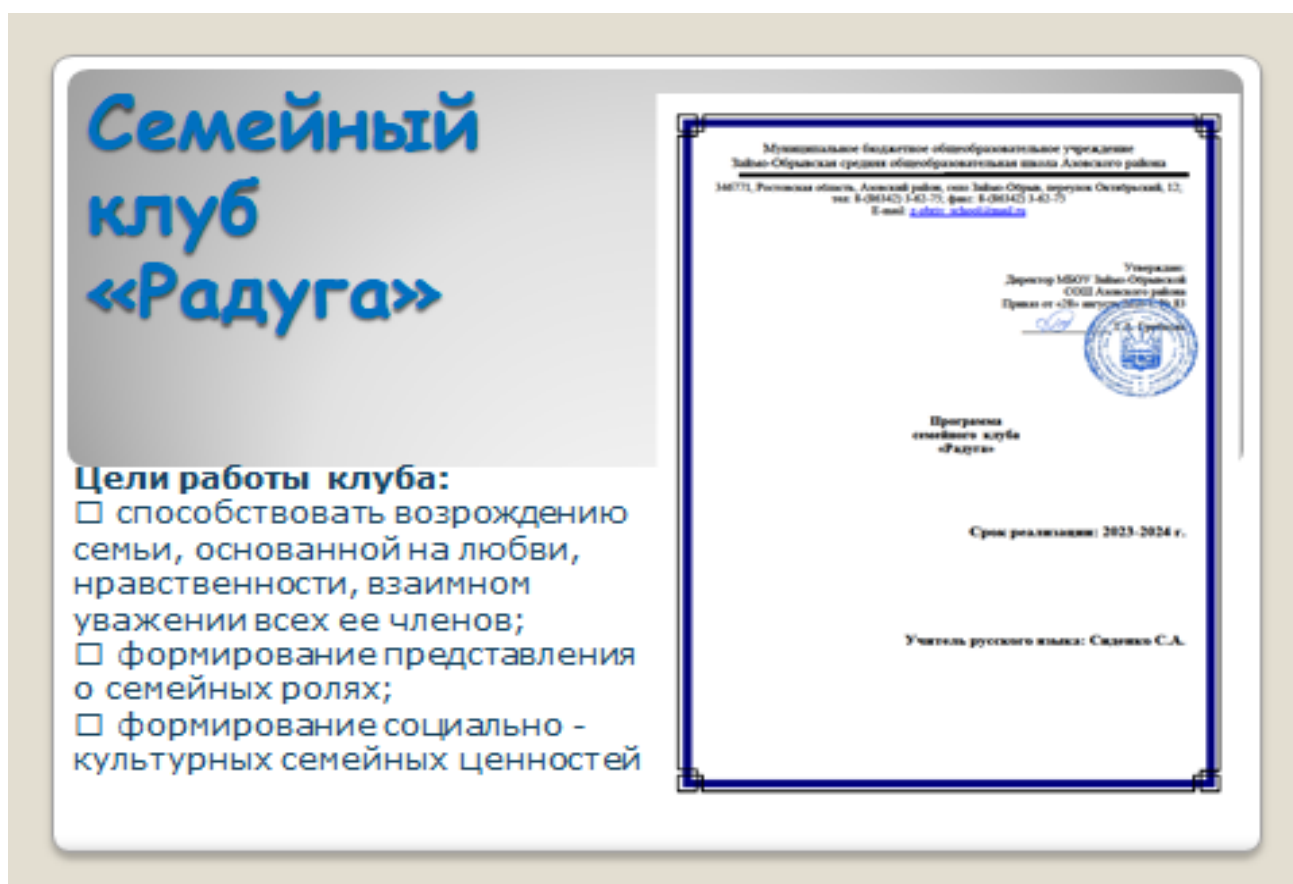


Слайд 8.

В 2021 был создан *Семейный клуб «Радуга»*.

Цели работы клуба:

- Способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов;
- Формирование представления о семейных ролях;
- Формирование социально - культурных семейных ценностей.



Слайд 9.

Классные родительские собрания.

Слайд 10.

Главное предназначение родительского собрания – согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Нередко родительские собрания используются и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, их активность в жизни класса, ответственность за воспитание учащихся.

В нашей школе каждым классным руководителем разрабатывается циклограмма родительских собраний на учебный год.

На этом слайде представлена циклограмма родительских собраний на 2024-2025 уч. год в начальной школе.



Слайд 11.

На протяжении пяти лет в нашей школе проводятся родительские дни.

Родительские дни.

Родительский день дает возможность:

- демонстрации достижений обучающихся;
- ведение открытого «диалога» в системе «родитель - ученик педагог», позволяет наладить коммуникативные связи.
- объединения усилий педагогов и родителей в решении вопросов жизненного становления ребенка.

Слайд 12.

- Мастер-класс по тестопластике "Сказочные домики".
26 октября 2023 года для обучающихся 4 «А» класса состоялся мастер-класс по тестопластике "Сказочные домики", который провела родительница Попова И.А. Взрослые и дети с огромным интересом создавали из теста пряничные домики.

Слайд 13.

- Конкурс ко дню матери.
- Конкурс «Зимний букет».



Слайд 14.

- Акции, посвящённые Дню Победы.



Слайд 15.

- Проведение уроков совместно с родителями.

Слайд 16.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности



Помощь в организации 1 сентября для первоклассников



Новый год в 1 классе силами учителя и родителей.



Помощь в организации сладкого стола на Масленицу

Слайд 17.

- Встречи с родителями, участниками СВО.

Встреча с родителями, участниками СВО



Слайд 18.

- Профориентационная работа.



Слайд 19.

Родительские гостиные.

Слайд 20.

Родительская гостиная - это модель взаимодействия "родитель – ребенок – педагог", где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком.

Родительские гостиные могут быть разными по содержанию: познавательными, литературными, театральными, музыкальными и многими другими.

Отличительная особенность родительских гостиных:

- активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс группы;
- подготовка каждой семьи к встрече;
- представление родителями опыта семейного воспитания;
- согласование единых принципов в воспитании между педагогами и родителями.

Слайд 21.

Родительские чтения.

Родительские чтения предоставляют педагогам и родителям согласовать общие понятия в деле воспитания детей, что способствует взаимопониманию образовательного учреждения и семьи, педагога и родителя, родителей и ребёнка.

Родительские чтения учат родителей быть родителями, это одна из форм родительского образования мам и пап.

Родительские чтения

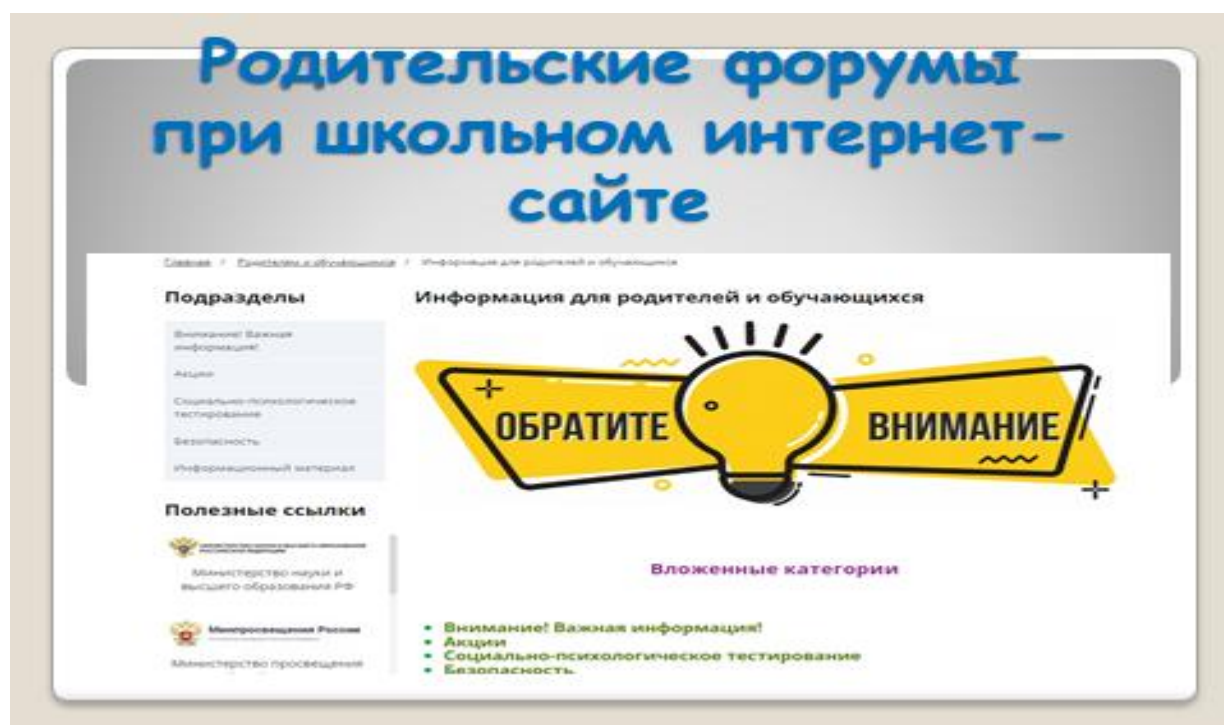


Слайд 22.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте.

Сообщество, в котором у родителей, педагогов и детей есть возможность услышать друг друга и получить необходимые знания и опыт.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте



Слайд 23.

Родительские чаты в группе WhatsApp.

Слайд 24.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Слайд 25.

При отборе форм работы с родителями важно учитывать:

- степень заинтересованности родителей,
- уровень их активности в вопросах воспитательной деятельности школы,
- помнить о принципе добровольности участия и соблюдении принципов взаимодействия:
 - доброжелательный стиль общения,
 - выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества,
 - создание атмосферы взаимопомощи и поддержки,
 - индивидуальный подход в работе с родителями.

Слайд 26.

Подводя итог, хочется сказать

“Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте”.