

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо – Обрывская средняя общеобразовательная школа
Азовского района
(МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района)**

Утверждаю.
Директор МБОУ Займо-Обрывской СОШ
Азовского района
Приказ от «08» августа 2025 г. № 68



Т.А. Грибкова

**Рабочая программа
«Остров добрых традиций»**

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование, 1-4 класс

Учитель: Кожанова Елена Васильевна

с. Займо-Обрыв 2025 год

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Программа разработана на основе:

1. Фундаментальных теоретических подходов к пониманию девиантного поведения младших школьников и закономерностям формирования нравственных качеств в данном возрасте;
2. Аналитико-методических материалов, включая «Памятку для учителя по профилактике девиантного поведения младших школьников» (ГАУ ИО «ЦППМСР», 2020);
3. Опыта реализации региональных программ по формированию культуры семейной жизни, учитывающих положения Национальной стратегии действий в интересах детей и Концепции государственной семейной политики.

Цель программы:

Формирование у младших школьников с девиантным поведением позитивных представлений о семье и базовых навыков конструктивного внутрисемейного взаимодействия как основы для коррекции поведенческих отклонений и успешной социальной адаптации.

Задачи программы:

Образовательные (когнитивные) задачи:

1. Сформировать у детей систему первоначальных знаний о семье как основной ценности общества: её функциях, ролях, традициях и правилах гармоничного общения.
2. Дать базовые представления о спектре человеческих эмоций и чувств, их влиянии на поведение и общение.
3. Обучить простейшим алгоритмам бесконфликтного общения, конструктивного выражения своих чувств и мирного разрешения споров.

Развивающие (деятельностные) задачи:

1. Развивать эмоциональный интеллект: способность распознавать свои эмоции и эмоции других, управлять своими поведенческими реакциями (снижение импульсивности и агрессии).
2. Развивать коммуникативные навыки: умение слушать, договариваться, сотрудничать в парах и малых группах, проявлять эмпатию.
3. Развивать навыки рефлексии через анализ своих поступков и их последствий в смоделированных ситуациях.

Воспитательные (ценностно-смысловые) задачи:

1. Воспитывать уважительное и бережное отношение к своей семье, её членам, семейной истории и традициям.
2. Способствовать усвоению базовых нравственных ценностей: доброты, ответственности, заботы, взаимопомощи, верности.
3. Формировать позитивный образ будущего, связанный с созданием здоровой и счастливой семьи.

Актуальность программы:

Ранняя профилактика и коррекция девиантного поведения (непослушание, агрессия, конфликтность, грубость) у младших школьников является одной из приоритетных задач современной школы. Согласно данным психолого-педагогических исследований, ключевым фактором риска выступает семейное неблагополучие: низкий воспитательный потенциал семьи, отсутствие позитивных моделей общения, дефицит эмоционального тепла и чётких нравственных ориентиров. У детей, лишённых здорового семейного опыта, не формируются базовые навыки коммуникации, эмпатии и саморегуляции, что ведёт к социальной дезадаптации. Программа «Остров добрых традиций» призвана компенсировать этот дефицит, создавая для ребёнка безопасную среду для усвоения традиционных семейных ценностей и конструктивных моделей поведения.

Новизна программы:

Целевая направленность: Программа специально разработана для младших школьников (7–11 лет) с признаками девиантного поведения, что учитывает их возрастные особенности (преобладание наглядно-образного мышления, потребность в игре) и специфику поведенческих отклонений в данном возрасте.

Интегративный подход: Сочетание коррекционно-развивающего, духовно-нравственного и семейно-ориентированного компонентов.

Доминирование практических форм: Основное содержание осваивается через игровые, творческие и проектные формы деятельности (сказкотерапия, ролевые игры, арт-техники), что максимально соответствует потребностям детей «группы риска».

Практическая значимость:

- Для ребёнка: Снижение уровня агрессии и тревожности, развитие навыков конструктивного общения и эмоциональной саморегуляции, формирование позитивного образа семьи и своего места в ней.

- Для педагога: Получение эффективного инструмента для профилактической и коррекционной работы в классе, улучшение психологического климата в детском коллективе.

- Для семьи: Установление более доверительных детско-родительских отношений через вовлечение в совместную деятельность, повышение педагогической грамотности родителей.

Образовательный эффект:

Личностные результаты: Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (в соответствии с ФГОС НОО).

Метапредметные результаты: Формирование коммуникативных УУД (умение договариваться, слушать, выражать свои чувства), навыков рефлексии и работы в группе.

Предметные результаты: Усвоение базовых знаний о семье, её роли, семейных ценностях и правилах гармоничного общения.

Условия реализации программы:

Кадровые: Программу реализует педагог-психолог или классный руководитель, прошедший консультацию у специалиста ППМС-центра.

Временные: Программа рассчитана на 1 учебный год (34 часа), занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30–40 минут во внеурочное время.

Пространственные: Кабинет, приспособленный для групповой работы (ковровая зона, места для творчества).

Материально-технические: Наборы для рисования и лепки, куклы для сказкотерапии, аудиоаппаратура, раздаточный материал (карточки, бланки).

Организационные: Обязательное информирование и согласие родителей (законных представителей), возможность их участия в отдельных занятиях.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- Снижение частоты и остроты проявлений девиантного поведения (агрессии, непослушания, грубости).
- Появление позитивных высказываний о семье, повышение эмоциональной привязанности к родным.
- Развитие способности к эмпатии и доброжелательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

- Умение распознавать и адекватно выражать свои эмоции.
- Формирование базовых навыков разрешения конфликтов мирным путём.
- Умение работать в паре и малой группе, договариваться, слушать других.

Предметные:

- Сформированность первоначальных представлений о семье как ценности, о семейных ролях и традициях.
- Знание и понимание основных правил доброжелательного и уважительного общения в семье.

Содержание программы (34 часа):

Программа состоит из четырёх взаимосвязанных модулей.

№ модуля	Название модуля и ключевые темы	Кол-во часов	Основные формы работы
1.	«Я и моя семья» • Что такое семья? Кто мои родные? • Роли в семье (мама, папа, ребёнок, бабушка, дедушка). • «Мой дом – моя крепость»: почему семья важна.	8	Беседа по картинкам, рисование «Моя семья», составление коллажа «Наш дом», чтение и обсуждение терапевтических сказок.
2.	«Эмоции и общение» • Учимся узнавать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх). • Как сказать о своих чувствах без ссоры? • Учимся слушать и слышать друг друга. • Как мириться после ссоры?	10	Игры на эмоциональный интеллект («Угадай эмоцию», «Зеркало»), ролевые игры «Ссора и примирение», упражнение «Волшебные слова», создание «Ковра мира» в классе.
3.	«Семейные традиции и ценности» • Что такое семейные традиции? (праздники, совместные дела). • Забота о близких: как я могу помочь? • Семейные ценности: любовь, уважение, доверие, поддержка.	10	Творческая мастерская (изготовление открытки для родных), проектная работа «Традиция моей семьи», разбор и инсценировка ситуаций «Как проявить заботу?», чтение рассказов о семье.
4.	«Проект “Моя семья”» • Подготовка итогового творческого проекта (коллаж, фотоистория,	6	Групповая проектная деятельность, подготовка

мини-спектакль). • Презентация проектов для родителей и одноклассников. • Рефлексия: «Чему я научился?»	презентации, итоговое праздничное занятие с участием родителей.
---	---

Учебно-методические документы:

1. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования (разработана в рамках ФГОС НОО).
2. Методические рекомендации по профилактике девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях (разработаны профильными ППС-центрами).
3. Методическое пособие по формированию семейных ценностей у детей младшего школьного возраста (на примере региональных практик).
4. Авторские разработки в области сказкотерапии, игровой и арт-терапии для коррекции поведения детей.

Система оценки результатов:

Оценка результатов носит диагностико-формирующий, неотметочный характер и включает:

- входную, промежуточную и итоговую диагностику (наблюдение, беседа, анализ продуктов творческой деятельности, простые проективные методики «Рисунок семьи», «Незаконченные предложения»);
- ведение педагогом индивидуальных карт наблюдения за динамикой поведения и эмоционального состояния каждого ребёнка;
- получение обратной связи от родителей (анкетирование, беседы);
- презентацию итогового группового или индивидуального проекта как форму качественной оценки усвоения программы.

Заключение: Программа «Культура семейной жизни» для младших школьников с девиантным поведением представляет собой целостную коррекционно-развивающую систему, направленную на формирование нравственных основ личности через призму семейных ценностей. Её реализация способствует не только профилактике поведенческих отклонений, но и закладывает фундамент для гармоничного развития ребёнка как будущего ответственного члена семьи и общества.