

Слайд 1

Тема моего выступления: «**Контрольно-оценочная деятельность в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП**».

Слайд 2

Внедрение обновлённых ФГОС общего образования, ФООП (федеральной образовательной программы) актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования. Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования в нашей школе имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

Слайд 3

В ФЗ об образовании ст. 2 говорится о том, что

Качество образования – комплексная характеристика деятельности и подготовки учащегося, выражающая:

1. Степень их соответствия ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
2. Степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Слайд 4

Для этого нашей школой были разработаны локальные акты, регламентирующие оценку качества образования:

- ❖ ЛА о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, по итоговой оценке по учебным предметам, не включённым в ГИА;
- ❖ ЛА о выполнении и защите индивидуального проекта;
- ❖ ЛА об индивидуальном образовательном маршруте;
- ❖ ЛА о ведении классного (электронного) журнала;
- ❖ ЛА о портфеле обучающихся;
- ❖ ЛА о внутренней системе оценки качества образования;
- ❖ ЛА о порядке проведения самообследования;
- ❖ ЛА об отчёте о результатах самообследования.

С данными положениями вы можете ознакомиться на сайте школы <http://зосош.рф>.

Слайд 5

Нами разработана модель оценки качества освоения обучающимися образовательных программ.

Данная модель нацелена на оценку результатов освоения общеобразовательных программ. Ее основными компонентами являются:

- Объекты и содержание оценки;
- Процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- Методы и средства оценки;
- Основные группы пользователей;
- Цели использования результатов.

На наш взгляд, главное отличительное достоинство предложенной системы оценивания в том, что она реально переключает контроль и оценивание, а значит, и всю деятельность нашей образовательной организации на разные направления деятельности детей, то, что им в жизни необходимо для решения практических задач.

Внутреннее оценивание включает в себя:

1. **Письменный или устный ответ;**
2. **Проекты;**
3. **Контрольные работы;**
4. **Промежуточная аттестация;**
5. **Портфель ученика.**

Внешнее оценивание:

1. **Государственная итоговая аттестация(ОГЭ, ЕГЭ)**
2. **ВПР**
3. **НОКО, НИКО, МИКО.**

Мониторинг проводится за четверть, полугодие, год. Мониторинг ведут учителя по своим предметам, классные руководители по классам, администрация школы по параллелям, уровням образования и школе.

За основу нашего мониторинга мы взяли качественные и количественные показатели.

Качественные показатели

1. **Уровень обученности (ниже базового, базовый, выше базового).**
2. **Качество знаний.**
3. **Средний балл.**
4. **Уровень успешности .**

Количественные показатели

1. **Количество отличников**
2. **Количество хорошистов**
3. **Количество троечников**
4. **Количество учащихся, имеющих одну «4»**
5. **Количество учащихся, имеющих одну «3»**
6. **Количество неуспевающих.**

Слайд 6

Абсолютно новая оценочная деятельность — это критериальное оценивание.

В школе используются два вида оценивания



Слайд 7

Работая с критериями, мы должны помнить, что:

- 1. Критерии оценивания должны быть основаны на целях обучения, и в процессе обучения учитель всегда должен обращать внимание учащихся на критерии оценивания.
- 2. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся позволяет сделать процесс выполнения работы целенаправленным, а процесс оценивания – прозрачным.
- 3. Критерии оценивания должны быть понятными учащимся.
- 4. При формативном оценивании необходимо использовать не более 3 критериев.
- 5. Критерии оценивания должны быть озвучены до начала выполнения проверочных работ.
- 6. Критерии оценивания могут быть разработаны совместно с учащимися.

Слайд 8

Когда мы говорим об оценивании, возникает вопрос: что мы должны оценивать? Конечно же оцениваем планируемые результаты.

В основе нашего оценивания лежат личностные, метапредметные и предметные результаты, то есть мы осуществляем контроль реализации компонентов ООП (основной образовательной программы).

Слайд 9

Формы оценки личностных результатов:

Мониторинг - эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения (с использованием Автоматизированной системы совместно с ГАУ ДПО РО институт развития образования).

В 2021-2022 учебном году МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района включена в сетевой проект Ростовской области «Автоматизированная система анализа и оценки личностных и метапредметных результатов школьников».

Данная система диагностики основана на разработанных методиках измерения личностных и метапредметных результатов, которые составляют основу внутреннего мониторинга школы. Программа содержит 90 методик различной целевой направленности. Программа мониторинга позволяет оперативно получать и анализировать результаты, обобщать их в диаграммах, представлять на разных уровнях педагогическому сообществу, определять сильные и слабые стороны по обобщенным параметрам.

Слайд 10

Анализ полученных результатов, а именно наличие низкого и среднего уровня сформированности коммуникативных умений, говорит о необходимости включения дополнительных резервов коммуникации в процессе дальнейшего обучения.

Слайд 11



Слайд 12

Комплексная работа 1 раз в год! (апрель-май). Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, естественно-научной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Слайд 13

И итогом метапредметных и личностных результатов является портфель достижений.

- это собрание образцов работ и достижений учащегося, демонстрирующие его прогресс в учебе и развитии как личности:

- творческие работы,
- дипломы,
- грамоты,
- таблицы накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений,
- графики
- фотографии и др.



Слайд 14

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Слайд 15

- Самооценка ученика по принятым формам (Лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- Результаты учебных проектов;
- Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников;
- Индивидуальный образовательный маршрут - где обучающийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление плана работы, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, то есть тем самым создается индивидуальная программа обучения. Таким образом, ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) способствует самореализации, самоорганизации, саморазвитию учащихся и направлен на воспитание образованной, творческой и социально адаптированной личности.

Слайд 16

Анализ результатов ВПР помогает осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладение метапредметными понятиями.

На этом слайде представлены результаты ВПР по русскому языку за прошлый учебный год. Всего принимало участие 98 человек.

Базовый уровень-100%;

Выше базового – 65%;

Ниже базового – 0%

Результаты ВПР выставляются в журнал, являются промежуточной аттестацией.

Слайд 17-21