

346771, Ростовская область, Азовский район, село Займо-Обрыв, переулок Октябрьский, 12;
тел: 8-(86342) 3-62-75; факс: 8-(86342) 3-62-75
E-mail: z-obriv_school@mail.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ Займо-Обрывской
СОШ Азовского района
Приказ от «29» августа 2024 г. № 48
Т.А. Трибокова
М.П.



Программа
психологического сопровождения
обучающихся «группы риска»
(находящихся в социально опасном положении,
состоящих на внутришкольном учёте

Срок реализации программы 5 лет

Пояснительная записка

Программа составлена на основе развивающей программы, направленной на обучение несовершеннолетних стратегиям преодоления кризисных и стрессовых ситуаций «Преодоление». Авторы: Александров Михаил Федорович, Ермакова Мария Валерьевна, Залманова Светлана Леонидовна, Потоцкий Дмитрий Олегович (г. Москва)

Актуальность

Разве могут люди равнодушно относиться к проблемам детей, находящихся в социально опасном положении? В таких семьях утрачиваются семейно – нравственные традиции, меняется отношение родителей к детям и, в конечном итоге, разрушается микросоциум семьи. Постепенно семья, находящаяся в социально опасном положении, обретает статус асоциальной семьи. В такой семье родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными осуществлять собственные права надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы.

Сегодня возникла необходимость психологического обеспечения реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении. Необходимо проводить последовательную работу с семьями, находящимися в социально опасном положении (далее СОП), просматривать шаги их медленного возрождения. Однако стоит помнить, что здоровый микроклимат в семье – результат работы всех компетентных структур, поэтому работу по охране прав детства в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и социально опасной жизненной ситуации, целесообразно проводить совместными усилиями педагога-психолога, социального педагога, администрации ОУ, районным инспектором по охране прав детства, классных руководителей, участковым педиатром и представителями органов внутренних дел.

Профилактика в педагогике рассматривается как особый вид социально-педагогической деятельности по предупреждению проблем в развитии и социальном становлении ребёнка. Основная цель профилактической работы — защита ребёнка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

В нормальной семье ребенок получает достаточно внимания, эмоционального тепла, ласки, сравнивает себя с родителями и близкими, подражает им, учится быть взрослым.

Ребенок, имеющий пьющих родителей, идентифицирует себя с ними, ибо они значимые взрослые для него. Пребывая большую часть времени в измененном состоянии сознания (алкогольном опьянении), родитель не выполняет должным образом основные родительские обязанности. Он не удовлетворяет основные потребности ребенка в пище, лечении, должном уходе, а также и в потребности эмоциональной поддержки, внимания, любви, не оказывает помощи в учебе, преодолении трудностей, не организывает и не контролирует досуг ребенка.

Выделяются следующие особенности детей: они берут на себя роль родителей, поэтому быстро взрослеют; повышенный уровень конфликтности детей по причине частых семейных ссор (так называемые «забияки» и «драчуны»); поведение детей непредсказуемо.

У детей нередко обнаруживается чувство собственной ненужности, безысходности, тоски по лучшей жизни в семье. Поэтому в школе они отличаются пассивностью, безразличием к окружающей среде. Они чаще пребывают в состоянии страха и горя, страдают заниженной самооценкой, имеют проблемы с учебой и поведением в школе, могут вести себя неадекватно. Их взаимоотношения с окружающими, как правило, также неадекватны. Переживания поверхностны, неустойчивы, недостаточно осознаются детьми. Дети не помнят о последствиях своих действий и поступков, не планируют и не прогнозируют их заранее. К подростковому возрасту у детей из алкогольной семьи

нарастают признаки социальной дезадаптации. Таким образом, физическому и психическому здоровью ребенка наносится большой вред.

Наша цель, как специалистов, сопровождающих ребенка в процессе учения - сделать все возможное для улучшения состояния ребенка, семейной ситуации, работая в сотрудничестве с родителями, с ребенком, с педагогами, с врачами (врачом общей практики, наркологом и психиатром). Помощь ребенку и семье, находящейся в социально опасном положении - комплекс мероприятий. Психологическое воздействие направлено на все основные факторы, способствующие, поддерживающие социально опасное положение семьи.

Цель программы: психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

Задачи программы:

- психологическая поддержка детей, находящихся в социально-опасном положении;
- реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений;
- побуждение к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребёнка в семье;
- повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- оказание консультативно - методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития ребенка;
- разработка методических рекомендаций для родителей, педагогов.

Основные направления работы

Диагностика (исследование, изучение)

В рамках данного направления задачей педагога-психолога является подробный анализ любого психодиагностического материала с целью выявления проблемных зон, имеющих отношение к эмоциональным, поведенческим, личностным и другим нарушениям, так как данные нарушения являются маркерами социально-опасного положения.

Проведя психодиагностический минимум, мы получаем достаточно большой массив информации, который нуждается в анализе, в том числе с позиции раннего выявления нарушений адаптации и социализации. Для раннего выявления не нужно дополнительных диагностических процедур. Кроме того, получить необходимую информацию вы можете, используя такой, к сожалению, незаслуженно забытый диагностический метод, как наблюдение. Наблюдать за ребенком могут учителя (по предложенной вами схеме) и, конечно, вы сами (на уроке, на переменах, во время ваших дежурств по школе или во время школьных мероприятий). (В приложении вы найдете памятку для педагогов, по которой они могут выявить детей группы риска.)

На что обращать внимание при анализе психодиагностических материалов (маркеры СОП):

- отставание в развитии (социальном, эмоциональном, интеллектуальном и личностном);
- наличие “набора” хронических заболеваний, причем некоторые из них характерны для взрослых и пожилых людей;
- высокая тревожность, страхи;
- эмоциональная неадекватность;

- проявления депрессии (темы серости, конечности жизни, “все плохо”, отсутствие цветности в описаниях или рисунках и пр.);
 - наличие невротических состояний (грызет ногти, качается, есть тики, заикание, наматывает волосы на палец во время диагностики и т.п.);
 - неудовлетворенность базовых потребностей: ребенок голодный (в ответах все сводится к еде), уставший (в ответах много астении, многие вопросы пропускаются, нет сил), запущенный внешний вид (ребенок грязный, одежда не соответствует сезону, размеру и пр.);
 - проявления агрессии (аутоагрессии);
- проявление в ответах темы насилия (психического, физического, сексуального) и др.

Анализируя, таким образом, психодиагностическую информацию, вы выявите группу риска и затем с целью определения детей, находящихся в СОП, проведете дополнительное диагностическое обследование.

В него можно включить:

- проективный рисуночный тест (если еще не делали): ДДЧ, “Рисунок человека”, “Человек под дождем” или “Сильвер-тест”;
- “Интеллектуальную шкалу Векслера для детей” (прояснение интеллектуального статуса и его особенностей);
- тест “Незаконченные предложения”;
- карту социальных связей;
- для подростков тест на выявление акцентуации характера (Личко или Леонгард);
- опросник социализации “Моя семья”;
- социометрию, референтометрию.

При организации коррекционной работы с выделенной группой предложенную психодиагностическую батарею целесообразно проводить по окончании коррекционной программы с целью анализа динамики.

В рамках реабилитации важной для подростков в СОП является профдиагностика, которая позволяет оказать ребенку помощь в выборе профессии, сориентировать педагогов на усиление подготовки по определенным предметам, спланировать шаги для реализации задуманного.

Что касается семейной диагностики, то при работе с семьями в СОП часто стандартные методики не подходят в силу того, что родители имеют низкий культурный и интеллектуальный уровень и просто не понимают смысла вопросов и некоторых слов. Рекомендуем использовать метод интервью (с обязательным протоколированием и последующим анализом), “Матрицу определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания”, анализ карты семьи.

Профилактика, просвещение

Все мероприятия, которые проводит в своем учреждении педагог-психолог, направленные на сплочение детских коллективов, на раннюю профилизацию, тематические акции и большие психологические игры, носят профилактический характер. Профилактика в отношении СОП прежде всего связана с ранним выявлением, а также с просвещением педагогов, родителей и самих несовершеннолетних.

Просвещение педагогов — это прежде всего информирование о том, какие существуют признаки, по которым можно увидеть, что ребенок находится в социально опасном положении, правовое просвещение (нормативные документы по СОП, уголовная ответственность в ситуации психологического насилия и др.), а также просвещение в области психолого-педагогического знания (специфика детей из семей СОП, особенности познавательной сферы этих детей и условия обучения, специфика взаимодействия с родителями из кризисных семей и др.).

Просвещение родителей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, реализуется с целью повышения их психолого-педагогической и правовой грамотности. Очень важно переключить внимание родителей с фиксации на негативном поведении ребенка на себя, на собственные неконтролируемые негативные эмоциональные состояния. Важно, чтобы родители знали, в связи с чем у их ребенка возникают проблемы, а также о правовой ответственности в ситуации насилия в семье.

Работая с родителями в СОП, важно помнить, что они, как никто другой, нуждаются в просвещении. Просто необходимой для них является информация о том, какие есть возможности у членов семьи для медицинской или психологической реабилитации, к кому они могут обратиться за бесплатной помощью, какие есть кружки и секции, куда может ходить их ребенок, какие и когда дополнительные занятия по предметам может посещать их ребенок, какие мероприятия в школе помогут им более эффективно взаимодействовать со своими детьми.

Кроме того, просто необходимо организовать семейный клуб. В обычной жизни родители (особенно неблагополучные) имеют мало возможностей для получения информации о правильном воспитании своих детей и взаимодействии с ними. Организация неформального общения родителей детей группы риска за круглым столом или чаепитием с привлечением специалистов разного профиля (психологов, педагогов, юристов, медиков) является очень важным шагом в оптимизации родительско-детских отношений. Подобные клубы в первую очередь благоприятно влияют на состояние самих родителей. Участие во встречах семейного клуба помогает решить многие личные, семейные проблемы и проблемы родительско-детских отношений. Участники подобного клуба (как правило, мамы) становятся группой поддержки друг для друга.

Дополнительными (к общеклассным и общешкольным) профилактическими мероприятиями для детей в СОП будут консультации по трудоустройству (для детей старше 14 лет) и профиликации (с опорой на справочник, в котором есть информация о наличии общежития, питания и других, важных для неблагополучного ребенка условий). Профилактическими мерами будет привлечение детей группы риска в волонтерские или медиаторские группы по профилактике конфликтов, ремонтной работе по школе, помощи неблагополучным детям из младшей школы.

Методическая работа

Методическая работа в рамках сопровождения детей в СОП включает в себя:

- создание базы нормативных документов, регламентирующих деятельность психолого-педагогической и социальной службы и других субъектов процесса сопровождения семей в СОП;
- организацию методической базы, содержащей коррекционные и профилактические мероприятия для педагогов (классных руководителей);
- оказание методической поддержки педагогам, работающим в социальной гостиной.

Консультирование

Сопровождая семью в СОП, педагог-психолог проводит консультации для педагогов, специалистов, включенных в группу сопровождения, членов семей и подростков.

Индивидуальные консультации всегда ориентированы на случай. Их тематика может быть составлена в соответствии с выявленной проблемой. В ситуации сопровождения семьи в СОП индивидуальные консультации можно (а иногда и намного эффективнее) проводить по месту жительства. У неблагополучного родителя нет мотивации идти к психологу, и вам придется долго ждать его в своем кабинете. Если вы придете к нему, у вас будет возможность установить с ним доверительные отношения, проанализировать условия и особенности проживания детей, заключить договор о дальнейших действиях, дать первичную консультацию по наиболее актуальному вопросу.

Групповые консультации будут носить профилактический или информационный характер.

Для родителей: обзор нормативных документов по СОП (простым языком), виды семейного насилия и его последствия, ранняя алкоголизация, профессиональный выбор ребенка и др.

Для педагогов: обзор нормативных документов по СОП (особенно пункты об ответственности педагогов, в том числе юридической), о специфике обучения детей, находящихся в СОП, о раннем выявлении таких детей с опорой на памятки с маркерами СОП, о психологическом и других видах насилия, о профилактике изоляции ребенка в СОП в классном коллективе и пр.

Характерной особенностью организации консультирования членов семей в СОП является отсутствие мотивации к посещению специалиста. Вам необходимо будет несколько раз лично уведомлять родителей или детей о назначенной встрече и искать интересные для них мотивы. Для родителей мотивом может быть: параллельная социальная или медицинская помощь, конкретная психологическая поддержка от вас, выполнение пунктов заранее заключенного контракта (на оказание помощи семье). Для детей мотивом является: предложенная вами интересная деятельность, возможность получить нужную информацию, возможность получить от вас поддержку в образовательном процессе (психолог договаривается с учителями о дополнительных занятиях, индивидуальном подходе, пересдачах, возможности повышения балла по предмету).

Разработка рекомендаций

Информационно-просветительская работа с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Примеры рекомендаций:

Рекомендации классным руководителям по взаимодействию с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении:

- Изучать и использовать в работе психолого-педагогические характеристики учащихся.
- Учитывать индивидуально-типологические особенности детей, видеть не только отталкивающие, но и привлекательные стороны характера.
- Предупреждать конфликтогенные ситуации.
- При возникновении сразу же вникать в любую конфликтную ситуацию, связанную с поведением ребенка, не оставлять ее на «потом».
- Обсуждать конфликтную ситуацию наедине.
- Давать ученику возможность проявить себя, показать свои способности в классном коллективе.
- Использовать резервные возможности ребенка для реализации его социальных потребностей (во внимании, принятии, уважении, безопасности).

Памятка родителю о совладающем поведении

Данные меры помогут вам наладить жизнь, свободную от алкоголя:

- Альтернативная деятельность: физические упражнения, отвлечение, расслабление, хобби, молитва.
- Подкрепление неупотребления: чтение списка причин, по которым не следует возвращаться к употреблению, составление списка причин, по которым не следует возвращаться к употреблению, вознаграждение себя за воздержание, получение дополнительной информации о том, как поддержать себя.
- Избегание деятельности, связанной с повышенным риском: избегание провоцирующих ситуаций, избегание знакомства с лицами, употребляющими алкоголь, избегание районов «повышенного риска».
- Социальная поддержка: помощь самому себе, звонок другу или члену семьи, поддержка кого-то, кто в свое время прекратил употреблять алкоголь, поддержка окружающих.
- Отношения в социуме — позитивные последствия: мысли о поддержке друзей, мысли о том, что ваш партнер будет счастлив после вашего отказа от алкоголя, мысли о детях: желание подать им хороший пример.
- Отношения в социуме — негативные последствия: мысли о том, насколько вы будете отвратительны для окружающих, мысли о близких, которые будут очень расстроены, мысли о том, что друзья будут думать, что вы не способны бросить употреблять алкоголь.
- Здоровье — негативные последствия: мысли о том, насколько сильно связан алкоголь с вашими болезнями, мысли о том, что употребление алкоголя может привести к смертельному исходу, мысли о других рисках для здоровья, связанных с алкоголем.
- Мотивирование себя: отрицание, что алкоголь вам необходим, рассмотрение причин бросить употреблять алкоголь.
- Сила желаний: твердо принято решение бросить. Вы сжимаете зубы и заставляете себя не думать об алкоголе.

- Каждодневное напоминание: активное вытеснение мыслей об алкоголе из сознания.
- Закон: мысли о том, что вы не сможете заботиться о своих детях.
- Обесценивание алкоголя: обращение к себе:
 - «нет ничего хуже этого»;
 - «это страшный наркотик».
- Напоминание себе: алкоголь не может решить проблем, алкоголь и не может ничего исправить, алкоголь не поможет мне чувствовать себя лучше.
- Позитивные обращения к себе:
 - вера в себя: «Я могу это сделать»;
 - достижение: «Посмотри, как прекрасно я с этим справился»;
 - надежда: «Мне станет лучше (легче)»;
 - базовое позитивное отношение к себе.
- Переопределение себя:
 - мысли о себе как о человеке, свободном от злоупотребления алкоголем.

Примерная тематика индивидуальных бесед с родителями

1,2 класс

«Детская психика»
 « Внутренний мир ребенка»
 « Созидательная сила любви»
 « Здоровье ребенка»
 « Взаимоотношения в семье»
 « Индивидуальная работа дома, выполнение домашних заданий»
 « Взаимоотношения в семье»
 « Поведение в школе»
 « Детская психика»
 « Внутренний мир подростка»
 « Созидательная сила любви»
 « Речевое общение дома»

3, 4 класс

« Здоровье ребят и закаливание»
 « Культура поведения в общественных местах»
 « Оформление класса к празднику»
 « Зимние прогулки с родителями»
 « ПДД и их выполнение по дороге домой»
 « Летний отдых детей»

5, 6 класс

« Обогащение словаря подростка в быту»
 «Внимание к внутреннему миру подростка»
 « Культура общения»
 « Роль родителей в самовоспитании»
 « Созидательная сила любви»
 « Антиалкогольное воспитание детей»
 « Психотехника общения»
 « Воспитание читателя – забота общая»
 « Личность и семья»
 « Воспитание элементов экономической культуры»

7, 8 класс

« Взаимоотношения в семье»
 « Родительский авторитет»
 « Роль семьи в проявлении детской агрессивности»
 « Трудный возраст и физическое состояние учащихся –подростков»
 « Половое воспитание в семье. Атмосфера доверия и деликатности»

9 класс

- « Общение с детьми речью и жестами»
- « Об уважительном отношении к старшим»
- « Совместный отдых в каникулы и выходные дни»
- « Культурное воспитание в семье»
- « Развитие творческих способностей в семье»
- «Родительский авторитет»
- « Половое воспитание в семье»
- « Общение с детьми»
- « Личность и семья»
- «Родительский авторитет»
- « Культура поведения»
- « Трудовое воспитание в семье»
- « Антиалкогольное воспитание»
- « Подросток и деньги»
- « Трудовое воспитание в семье»
- «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье»
- « Влияние физических упражнений на развитие детей и их здоровье»
- « Дети и семейный конфликт»
- « Антиалкогольное воспитание в семье»
- « Авторитет родителей»
- « Внимание к внутреннему миру подростка»
- « Воспитание девочки-подростка в семье»
- « Подросток и деньги»
- « Непослушный ребенок»
- « Переживания подростков»
- « Личный пример родителей»
- « Трудовое воспитание в семье»
- « Преодоление трудностей в юношеском возрасте»
- « Внешний вид учащихся»
- « Пропуски уроков, причины их»
- « Здоровье подростка»
- « Взаимоотношения мальчиков и девочек »
- « Выполнение режима дня»
- « Вредные привычки, борьба с ними »
- « Индивидуальное развитие и взросление »
- « Планы на будущее».

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа с детьми представляет собой систему мероприятий, направленных на исправление недостатков развития и поведения, а также на развитие личности несовершеннолетних с помощью специально организованных средств социально-психологического воздействия. Такая работа способствует оптимизации психологических функций, обеспечивающих адаптивное поведение несовершеннолетнего, а также формированию навыков эффективного социального взаимодействия.

Социально-психологическая коррекция включает в себя четыре основных компонента: психокоррекцию, коррекцию агрессивного и разрушительного поведения, развитие самосознания, общения, формирование социальных навыков и социальной активности [3].

Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми в социально опасном положении заключается в том, что эти дети находятся в остром эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы обусловлены высоким уровнем эмоциональной и сенсорной депривации, высоким уровнем тревоги и страхов (страхи несоответствия, одиночества, смерти и др.), высоким уровнем агрессии (аутоагрессии), высоким уровнем чувства вины и обиды. Отсюда — неадекватная самооценка, негативное самоотношение, рассогласованность образов “Я”. Без снятия острого эмоционального состояния и реабилитации “Я” невозможно провести коррекцию поведения. Часто такие дети на первом этапе сопровождения больше нуждаются в помощи врача, так как имеют психические расстройства, множество серьезных хронических заболеваний, у них могут выявиться последствия физического или сексуального насилия в семье.

Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми в СОП остается групповое взаимодействие. В идеале — работа со всем классом (с ориентацией на ребенка группы риска). В таком случае утраченные или неразвитые навыки восстанавливаются в привычной среде сверстников, при этом сплочается класс, реабилитируется социальный статус ребенка в классном коллективе.

Другой вариант — специально сформированные коррекционные группы. По составу они должны быть смешанными, то есть в них находятся не только дети в СОП, но и дети и подростки, нуждающиеся в коррекции агрессивного поведения, тревожных состояний, в развитии коммуникативной компетенции или самосознания, и среди них — дети группы риска. Подобный состав группы содействует утраченной адаптации, дети не чувствуют себя изгоями, собранными в специальную группу для исправления. Кроме того, в подобной смешанной группе вам будет легче установить правила и им следовать.

В процессе групповой психокоррекции решаются следующие универсальные задачи:

- идентификация собственных чувств, мыслей, потребностей, избавление от страха сильных чувств и избегания близких отношений, проработка чувства стыда;
- принятие на себя ответственности за свои мысли, чувства и поведение;
- избавление от хронического чувства собственной неполноценности;
- повышение самооценки, формирование чувства собственной компетентности;
- принятие собственной уникальности;
- получение подтверждения принятия средой сверстников.

Индивидуальная коррекционная работа реализуется в ситуации, когда по каким-то причинам ребенок не может быть включен в групповую работу. Причиной могут быть психологическая травма, психическое расстройство, ситуация социальной изоляции (на первом этапе, а затем включение в группу), суицидальный риск, нежелание ребенка быть в сформированной группе.

Коррекционно-развивающие занятия будут включать в себя элементы психотерапии (различных подходов), арт-терапии, сказкотерапии, игровой терапии, психодрамы и др.

Первый шаг в коррекционно-развивающей работе с СОП – *гармонизация эмоциональной сферы* детей и подростков. Реализовать этот шаг можно с помощью различных мероприятий (общешкольных и групповых), где ребенок (подросток) получит положительный эмоциональный опыт.

Мероприятия

- Психологические акции, в ходе которых у эмоционально депривированного ребенка (подростка) появляются новые друзья, новые игрушки (возможности). Например:

- общешкольные (или в параллели) мероприятия типа “Минута славы”, “Фабрика звезд”, в которых эти дети могли бы себя проявить и получить эмоциональные подкрепления;

- “Доска знакомства” или “Наши открытия” — в каждом классе организуется доска, на которой размещается информация о ребенке или подростке (фотографии, его творчество, его мечты, его обведенная рука, его пожелания одноклассникам, описание его предпочтений, что-то еще); информация должна носить эмоционально-положительный характер, там можно оставить место для отзывов одноклассников и учителей; через доску знакомства проходят все дети класса;

- “День звезды” — каждый день какой-либо ребенок становится звездой дня (можно как-то символически это обозначать); в этот день все должны брать у него интервью, восхищаться им, брать автографы, хвалить.

- организация Выставки достижений, когда каждый депривированный ребенок включается в какую-то интересную и богатую положительным опытом деятельность, а затем в школе организуется выставка его достижений.

- Тренинг развития эмоционального интеллекта.

Это все — *укрепление эмоционального ресурса*.

Второй шаг — *реабилитация “Я”*.

Этот шаг реализуется педагогом-психологом через различные мероприятия, позволяющие актуализировать образы “Я”, переориентировать их, развить самоинтерес, идентифицироваться с положительными образами, сформировать адекватную самооценку.

Мероприятия

- В первую очередь организация клубов или студий (открытая форма), в работе которых будут участвовать разные дети. Психологический клуб (студия, театр или что-то еще) работает в тематически ориентированном формате, и его цель — позитивизация “Я”. Каждая встреча посвящена какой-то теме (темы могут предлагать ребята, или психолог продумывает

темы на год), которая раскрывается через активные, креативные формы работы. Примерные темы: “Имя”, “Прошлое, настоящее, будущее”, “Достижения”, “Мечты и желания”.

- Большие психологические игры. Например, “Кто есть кто в Камелоте?”.
- Поиск и подготовка медиаторов из детей и взрослых, помогающих и поддерживающих позитивный образ “Я” в урочное и внеурочное время.

Это все — *укрепление личностного ресурса*.

И только при прохождении ребенком (подростком) первых двух шагов, при наличии эмоционального и личностного ресурса возможен *третий шаг* — *переориентация поведения*.

Коррекция агрессивного и разрушительного поведения представляет собой систему мероприятий, направленных на исправление агрессивного и разрушительного поведения детей и подростков в СОП. Комплекс направлений коррекционно-развивающей работы позволяет осуществить целостный системный подход к исправлению агрессивного и разрушительного поведения:

- обучение отреагированию (выражению) собственного гнева и в целом всей негативной ситуации приемлемым способом;
- обучение навыкам контроля и управления собственным гневом;
- обучение конструктивным поведенческим реакциям, снятие деструктивных элементов в поведении;
- снижение уровня личностной тревожности;
- формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии.

Ведущим видом деятельности для подростков является общение, однако у подростков в СОП навык конструктивного общения чаще всего утрачен. Сформировать навыки и умения конструктивного общения поможет *тренинг общения для подростков*. В процессе коммуникативного тренинга подростки изучают психологические закономерности, механизмы и способы межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.

Необходимо проводить также *тренинги социальных навыков*, которые могут быть направлены:

- на формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится избегание вредных привычек, в том числе и употребления ПАВ;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Параллельно социальный педагог, педагог-психолог заняты поиском внешнего ресурса — сверстника, взрослого, который является референтным, значимым лицом для ребенка в СОП и может оказать эмоциональную, дружескую поддержку.

Этапы работы:

1. Этап сбора предварительной информации.

Получение информации о жалобах родителей, педагогов, соседей, сверстников в первичной беседе с ними, а также из имеющихся сведений от врачей, педагогов или других заинтересованных в подростке лиц.

Социально-педагогический и психологический анализ информации о подростке, полученной из более подробной беседы с родителями о предшествующих этапах развития ребенка, его здоровье, внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социально-бытового плана.

Изучение запроса родителей и учителей — предметников, формирование гипотез относительно проблемы подростка.

Наблюдение за деятельностью подростка в различных условиях.

2. Этап психологического обследования ребёнка.

- Определение общей стратегии обследования.
- Составление конкретного комплекса методик для проведения обследования.
- Проведение обследования и анализ продуктов деятельности.
- Проверка выдвинутых гипотез относительно сущности, характера, причин имеющихся трудностей.

3. Этап аналитический.

Включает обработку данных, постановку психологического и социально-педагогического диагноза, составление прогноза, разработку рекомендаций для построения программы.

4. Этап коррекционный.

- Беседы с родителями и учителями относительно результатов обследования.
- Обсуждение социально-педагогического заключения и прогноза развития.
- Совместная работа по профилактике социальных вредностей.

Проведение индивидуальной работы

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в социально опасном положении: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы может быть **беседа**, которая проводится по следующим этапам:

Этапы беседы	Главные задачи этапа	Используемые приемы
Начальный этап	Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений сопереживающего партнерства	«Сопереживание», «Эмпатийное выслушивание»
Второй этап	Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации	«Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта»
Третий этап	Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации	«Интерпретация», «Планирование», «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации»
Заключительный этап	Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка	«Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности»

Литература

1. Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. — Хабаровск, 2014.
2. Самсонова О. В. "Флэштренинг" – новый метод работы педагога-психолога с учителями и родителями учащихся Сайт Самсоновой О.В.
3. Инновационная деятельность в учреждениях образования столичного региона: опыт, проблемы, перспективы: тезисы докладов городской открытой науч.-практ. Конф. (17-18 апр. 2012 г., г. Минск)/редкол.: Т.И. Мороз [и др.]. – Минск: МГИРО, 2012. – 152 с.