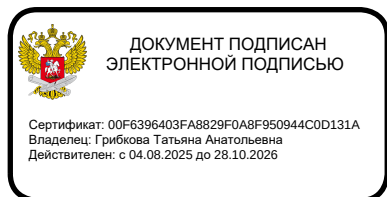


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо – Обрывская средняя общеобразовательная школа
Азовского района
(МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района)**



Утверждаю.
Директор МБОУ Займо-Обрывской СОШ
Азовского района
Приказ от «29» августа 2025 г. № 78


Т.А. Грибова



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа НОО для обучающихся с ОВЗ
(инклюзивное образование)**

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование, 1-4 класс

Учитель: Кожанова Елена Васильевна

с. Займо-Обрыв 2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы:

программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, с изменениями.
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утвержденная Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.
- ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), регулирующий работу с детьми-инвалидами в образовательных учреждениях.
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 о внесении изменений в федеральные образовательные программы.
- СанПиН для образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.

Цель программы: создание специальных условий для получения качественного начального общего образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, их социальной адаптации и интеграции в общество в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи программы:

1. Обеспечить доступность образования через адаптацию учебных планов, материалов, методов и форм организации образовательного процесса.
2. Реализовать требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам с учетом особых образовательных потребностей.
3. Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение, включая коррекционно-развивающую работу.
4. Формировать социальную компетентность и жизненные навыки, способствующие успешной адаптации.
5. Воспитывать толерантную среду среди всех участников образовательных отношений.

Актуальность: внедрение инклюзивного образования является ключевым направлением государственной политики. Обновленные ФГОС третьего поколения делают акцент на конкретизации требований, единстве обучения и воспитания, а также на развитии функциональной грамотности – способности применять знания в жизни. Программа отвечает этим требованиям, обеспечивая равный доступ к образованию и индивидуализацию обучения.

Принципы построения:

- Принцип индивидуализации и дифференциации – построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- Принцип развивающей направленности – опора на зону ближайшего развития ребенка.
- Принцип целостности – единство диагностики, коррекции и развития.
- Принцип непрерывности – преемственность между уровнями образования.

- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип здоровьесбережения – создание безопасной образовательной среды.

Ценностные ориентиры: воспитание личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной к саморазвитию и уважающей права и особенности других людей. Программа реализует гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и экологическое воспитание.

Новизна: программа учитывает требования обновленного ФГОС НОО третьего поколения (с 2021 года), в котором конкретизированы результаты и усилена воспитательная составляющая. Она интегрирует функциональную грамотность (читательскую, математическую, финансовую, креативное мышление) в каждый предметный модуль.

Виды деятельности обучающихся и формы проведения занятий: деятельность строится на основе системно-деятельностного подхода и включает как урочные, так и внеурочные формы.

Виды деятельности:

- Учебно-познавательная (включая проектную и исследовательскую).
- Игровая (дидактические, сюжетно-ролевые, коррекционные игры).
- Коммуникативная (работа в парах, малых группах, дискуссии).
- Трудовая и социально-значимая.
- Творческая (художественная, музыкальная, театральная).
- Спортивно-оздоровительная.

Формы проведения занятий:

- Урочные: комбинированный урок, урок - игра, урок - практикум, урок - исследование, интегрированный урок.
- Внеурочные: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, кружки, секции, экскурсии, проекты, конкурсы, тренинги.
- Дистанционные: онлайн-консультации, использование образовательных платформ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, готовности разрешать конфликты.

Метапредметные результаты (освоенные УУД):

- Регулятивные: умение ставить учебную задачу, планировать свои действия, корректировать их, оценивать результат.

- Познавательные: владение логическими операциями, навыками работы с информацией, использование ИКТ-компетенций.
- Коммуникативные: умение договариваться, учитывать разные мнения, выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Предметные результаты: формулируются по каждому учебному предмету (русский язык, математика, окружающий мир и др.) в терминах «выпускник научится» (обязательный уровень) и «выпускник получит возможность научиться» (расширенный уровень) с учетом возможностей и особых образовательных потребностей ребенка.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В рамках инклюзивного образования ключевая задача в 4-м классе — обеспечить успешное завершение этапа начальной школы и подготовить ребёнка к переходу в основную школу, максимально развивая его самостоятельность и социальные навыки.

Программа строится на индивидуальном подходе и создании условий для преодоления специфических трудностей в обучении, таких как медленный темп работы, сложности с концентрацией и утомляемость.

Особенности содержания для детей с ОВЗ:

- Адаптация учебного материала: дробление сложных тем на этапы, увеличение времени на отработку навыков, акцент на практическую значимость.
- Коррекционная составляющая: в содержание каждого предмета включаются задания, направленные на развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, речь), эмоционально-волевой и моторной сфер.
- Социокультурная направленность: содержание ориентировано на формирование жизненных компетенций.

Академический компонент:

- Русский язык: Акцент на практическом применении правил (правописание безударных гласных, падежных окончаний), развитие связной письменной речи (изложения на 50-70 слов, сочинения по опорному плану). Используются схемы и алгоритмы.
- Математика: Закрепление вычислительных навыков в пределах 1000, решение составных арифметических задач по визуальному плану, знакомство с геометрическими величинами (площадь, объём) через практические задания.
- Окружающий мир: Проектная деятельность в малых группах (например, «Экологический паспорт кабинета»). Материал подаётся с опорой на жизненный опыт и наглядность.

Коррекционно-развивающий компонент:

- Познавательная сфера: Развитие логических операций (сравнение, классификация), слухо-речевой памяти и устойчивости внимания с помощью специализированных игр и заданий.
- Эмоционально-волевая и коммуникативная сфера: Занятия по осознанию эмоций, отработке моделей конструктивного общения и разрешения конфликтов, подготовка к предстоящим изменениям (переход в 5-й класс).

Методы и приёмы работы:

- Разноуровневые задания: Для одной учебной цели предлагаются задачи базового (с опорами), стандартного и повышенного уровня сложности.
- Визуальная поддержка: Использование наглядных расписаний, пошаговых инструкций («1 задача — 1 карточка»), мнемосхем и сигнальных карточек для обратной связи.
- Активные методы: Приём «Пометки на полях» (v — знаю, + — новое, ? — вопрос) для работы с текстом, метод «Think–Pair–Share» («подумай — обсуди в паре — поделись») для безопасного высказывания мнения, короткие динамические паузы.
- Организация урока: Чёткая структура с чередованием видов деятельности каждые 7-10 минут (микроритм), работа в парах и малых группах с распределением ролей (спикер, секретарь).

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Четверть	Сквозная тема урока (интегрирует предметы)	Ключевое предметное содержание	Планируемые УУД	Адаптивные приемы и формы работы
1.	Повторение — мать учения.	Русский язык: повторение орфограмм, части речи. Составление плана текста. Математика: устные и письменные приёмы вычислений в пределах 1000. Решение задач на движение. Окружающий мир: природные зоны России. Карта и масштаб.	Регулятивные: Умение ставить учебную задачу на основе образца, использовать план. Познавательные: Классификация объектов, работа с таблицами и схемами.	Алгоритмы-памятки, уменьшение объёма письменных работ, использование калькулятора для проверки. Общие формы: Работа на «станциях», взаимопроверка по шаблону, игровые тренажёры. Проект «Летопись нашего класса»: Создание коллективного альбома или презентации с фотографиями и воспоминаниями.

2.	Учимся исследовать и рассуждать.	Русский язык: Падежи имён существительных и прилагательных. Изложение по коллективно составленному плану. Математика: Доли и дроби. Задачи на нахождение части от целого и целого по его части. Окружающий мир: История Отечества с древности до XVII в. Работа с лентой времени.	Познавательные : Умение выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: Участие в учебном диалоге, аргументация своей точки зрения.	Чёткое расписание, социальные истории для работы в группе, выбор роли в общем задании. Использование графических органайзеров (ментальные карты), карточек-помощников с опорными фразами. Общие формы: Метод «Шесть шляп мышления», мини-исследования, парное составление задач.
3.	Знания применяем на практике.	Русский язык: Спряжение глаголов. Написание письма, объявления. Математика: Единицы площади и объёма. Решение практических задач на измерение (площадь комнаты, объём аквариума). Окружающий мир:	Регулятивные: Контроль и коррекция своих действий по результату. Коммуникативные: Умение учитывать позицию собеседника, договариваться.	Опоры в виде формул, шаблоны деловых бумаг, работа с реальными предметами (рулетка, мерный стакан). Использование цифровых инструментов для измерений (программы), адаптированные канцелярские принадлежности. Общие формы: Ролевая игра «Магазин», проект

		Современная Россия. Основы экономики (бюджет семьи, профессии).		«Планируем экскурсию», мастерская по созданию настольных игр. Социальный проект «Добрые дела»: Планирование и проведение реальной акции (помощь животным, изготовление открыток для ветеранов).
4.	На пороге новой школы.	Русский язык: Обобщение изученного. Сочинение-рассуждение «Чему я научился за четыре года». Математика: Повторение. Решение нестандартных задач. Построение диаграмм. Окружающий мир: Страны и народы мира. Правила безопасной жизни.	Личностные: Самооценка, осознание своих достижений и трудностей. Познавательные : Структурирование знаний, создание обобщающих схем.	Составление индивидуальных «карт знаний», рефлексивные анкеты «Я могу/Я хочу научиться». Скрипты (сценарии) поведения в новых ситуациях, экскурсия в здание средней школы. Общие формы: Конференция «Мои открытия», создание классной энциклопедии «Советы будущим четвероклассникам», итоговая выставка портфолио. Итоговый проект «Портфолио выпускника начальной

				школы»: Оформление личных достижений и презентация их родителям и учителям 5-х классов.
--	--	--	--	--

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ.

Основной акцент на формирующем оценивании: используются инструменты, которые показывают прогресс, а не только итог: «Светофор» понимания, чек-листы продвижения по проекту, метод «Два плюса и одно пожелание».

Индивидуальная оценка динамики: успех ребёнка оценивается относительно его собственных предыдущих результатов. Поощряется выполнение плана, усидчивость, участие в коллективной работе.

Фиксация результатов: ведутся портфолио учебных и творческих работ, листы наблюдений за развитием универсальных учебных действий (УУД).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Кадровые: обязательное взаимодействие учителя с тьютором (при необходимости), логопедом, педагогом-психологом и дефектологом в рамках школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).
2. Пространственные: организация рабочих зон в классе для разных форм деятельности (индивидуальной, групповой), наличие зоны для сенсорной разгрузки.
3. Технические и дидактические: обеспечение визуальными расписаниями, набором разноуровневых карточек по предметам, шумопоглощающими наушниками, использованием ИКТ для визуализации материала.

6. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Нормативные документы (см. раздел «Пояснительная записка»).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2).
3. Захаренкова А.В. «Методы и приемы включения детей с ОВЗ в работу класса».
4. Учебно-методические кейсы для учителей, разработанные Академией Минпросвещения России.
4. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.
5. Научно-методическая литература по специальной (коррекционной) педагогике и психологии.