



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



РАДИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ



Методический
сборник

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

Кафедра дошкольного и начального образования

РАДИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Методический сборник

Составители:

Т.Ф. Пожидаева, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой;

Р.А. Казакова, доцент кафедры;

О.А. Рягузова, старший преподаватель

г. Ростов-на-Дону
Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО РО ИРО
2025

6. Минута молчания.

Учитель: Наша Родина чтит своих героев. В каждом городе и деревне установлены памятники павшим воинам. Давайте почтим память павших минутой молчания.

Напоследок я бы хотела предложить вам прослушать аудиозапись стихотворения Роберта Рождественского «Реквием» (*Вечная слава героям...*)

7. Итоги и рефлексия.

Учитель: Что нового вы сегодня узнали? Какой момент вам запомнился больше всего? Как вы думаете, зачем нужно помнить о Великой Отечественной войне?

Победа! Славная Победа!
Какое счастье было в ней!
Пусть будет ясно небо вечно,
И травы будут зеленее!

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА

Урок окружающего мира

4 класс

Е.В.Кожанова, учитель начальных классов МБОУ Займо-Обрывская СОШ, Азовский район

Цели:

- формировать представления о Великой Отечественной войне;
- обогатить обучающихся новыми сведениями о событиях периода 1941 – 1945 годов;
- создать образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны;
- сформировать представления обучающихся о подвиге советского солдата;
- познакомить со значимыми для советских войск сражениями периода Великой Отечественной войны.

Задачи:

- уметь рассказывать об основных событиях войны и давать им оценку;
- понимать, почему рядом со словами «война» и «победа» употребляется слово «Великая».

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А., 4 класс, УМК «Школа России»; ноутбук, проектор; запись песни «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача), видеоролик «День Победы», рисунки, репродукции картин с изображением событий Великой Отечественной войны.

Технологии: личностно-ориентированная, деятельностно-ориентированная, проектная, частично-поисковая; ИКТ.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, работа с книгой, с интернет-ресурсами.

Планируемые результаты образования:

Предметные:

- учиться самостоятельно добывать информацию, систематизировать знания о ВОВ;
- учиться обобщать и делать выводы на основе работы с текстом, интернет-ресурсами.

Личностные:

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- учиться проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формировать положительное отношение к себе и окружающему миру.

Метапредметные:**Регулятивные:**

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные:

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять и понимать информацию;
- находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- обобщать результаты наблюдений за значимыми сражениями Великой Отечественной войны;
- делать выводы.

Коммуникативные:

- слушать и понимать других;
- высказывать свою точку зрения;
- задавать вопросы друг другу;
- договариваться и приходить к общему решению.

Образовательные:

- актуализировать первичные знания о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.;
- расширить знания о военных действиях в начале Великой Отечественной войны;
- систематизировать знания о героическом прошлом своей страны и своего народа.

ХОД УРОКА**I. Мотивирование учебной деятельности (организационный момент).**

- «Всегда полезнее не договорить, чем не дослушать...». Как вы понимаете эти слова? Какой вывод вы должны сделать? (*Ответы детей*)
- На уроке вы должны излучать уверенность, хорошо говорить и внимательно слушать.

II. Этап актуализации знаний.

- Скажите, а вы любите путешествовать? (*Да*)
- Как вы смотрите на то, что сегодня мы с вами отправимся в путешествие во времени?
- А вот куда именно, вы узнаете, посмотрев фрагмент из фильма «Рубеж». (*Видео «Рубеж»*)

III. Постановка учебной задачи.

- Итак, о каком историческом событии идёт речь в этом эпизоде? (*О Великой Отечественной войне*)

- А кто помнит, какую знаменательную дату мы будем праздновать 9 мая 2025 года? *(9 мая 2025 года наша страна будет праздновать 80-летие со дня окончания Великой Отечественной войны – День Победы)*

Слайд 1.

Прошрое, хранящееся в нашей памяти, есть часть настоящего. (Тадеуш Котарбиньский)

- Как вы думаете, что означают эти строки? *(Без прошлого нет будущего)*

- А почему нужно знать и говорить о войне, которая была много лет назад, ещё до нашего рождения? *(Ответы детей)*

- Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока. *(«Великая Отечественная война и Великая Победа»).*

Слайд 2.

Тема «Великая Отечественная война и Великая Победа».

Ученик:

Вечная слава героям!
Вечная слава!
Вечная слава!
...Но зачем она им, эта слава, –
мертвым?
Если молнии в тучах заплещутся жарко,
и огромное небо от грома
оглохнет,
если крикнут все люди
земного шара, –
ни один из погибших
даже не вздрогнет.
Но от имени сердца,
от имени жизни,
повторяю!
Вечная Слава Героям!..
Вспомним всех поименно,
Горем вспомним своим...
Это нужно – не мертвым!
Это надо – живым!

- Какую же цель мы поставим перед собой на уроке? *(Познакомимся с историей Великой Отечественной войны, выясним, почему войну 1941 – 1945 гг. называют «Великой»)*

Слайд 3.

Цель: познакомиться с историей Великой Отечественной войны, выяснить, почему войну 1941 – 1945 гг. называют «Великой».

- Также сегодня мы с вами будем работать над созданием газеты «Значимые сражения Великой Отечественной войны».

- Для этого мы с вами должны отправиться в годы, очень тяжёлые для нашей страны.

IV. Изучение нового материала.

- Прослушайте запись и определите, о чем идет речь в этой песне? *(Звучит песня «Священная война»)*

- Что является священным долгом человека? *(Встать на защиту своей Родины)*

- О какой священной войне идет речь в песне? *(О Великой Отечественной войне)*

- Что значит «Отечественная война»? *(Война, в которой на защиту Отечества поднялся весь народ)*

- С кем воевал советский народ в Великой Отечественной войне?

- Более 80-ти лет назад власть в Германии захватили фашисты во главе с Адольфом Гитлером. Они внушили немецкому народу, что он будет господином мира, а все остальные народы станут его рабами или будут полностью уничтожены. Вскоре почти вся Европа была захвачена фашистами. Многих людей насильно увозили на работы в Германию, сжигали в печах, душили в газовых камерах.

Навеки остались в истории тревожные минуты раннего воскресного утра 22 июня 1941 года. В это утро фашистская Германия обрушила свой удар на нашу страну. Нападение было внезапным, граница была нарушена на огромном участке – от Баренцева моря на севере до Черного моря на юге. Враг рассчитывал на молниеносную войну. Немцы планировали расправиться с нашей страной за 6 недель. От Советского Союза должно было остаться только воспоминание.

- Смогли ли фашисты покорить нашу страну за 6 недель, как планировали?

- Предположите, почему сорвались эти планы фашистов молниеносной войны?
(Весь народ встал на защиту своей Родины)

- Фашисты нацелили главные удары по трем направлениям. Назовите их.

(1. На север – Ленинград. 2. Центр – главный удар Москва. 3. На юг – к Черному морю)

- Ребята, я предлагаю вам объединиться в корреспондентские группы и поработать корреспондентами военных газет, оказавшимися на передовой, на одном из знаменитых сражений Великой Отечественной войны, и сделать небольшую статью об этом сражении. *(Обучающиеся получают задания, работают с учебниками с. 109 – 112 и с интернет-ресурсами, подготовленными учителем, выданными в виде ссылок, рисунками, выполненными на уроке ИЗО и картинками. На бумаге формата А2 ученики пишут основные данные и даты, приклеивают рисунки и картинки, согласно тематике).*

Создание страниц газеты «Значимые сражения Великой Отечественной войны» (работа в группах).

Слайд 4.

1-я группа – «Брестская крепость».

2-я группа – «За нами Москва!».

3-я группа – «Блокада Ленинграда».

4-я группа – «Сталинградская битва».

5-я группа – «Курская битва».

V. Физкультминутка.

Мы солдаты, мы солдаты
Бодрым шагом мы идем.
В нашу армию, ребята,
Просто так не попадем.
Нужно быть умелыми, сильными и смелыми.
Наклонитесь все вперед,
А потом наоборот.
Влево, вправо наклонитесь,
Наклоняйтесь, не ленитесь!
На одной ноге постой-ка,
Будто бы солдатик стойкий.
Руки вверх, руки в бок,
И на месте – скок, скок, скок!
Носом вдох, а выдох ртом.
Дышим глубже, а потом...
Марш на место не спеша.

Представление проектов командирами групп.

1-я страница газеты «Брестская крепость».

Первый удар немецкой армии приняли на себя пограничники. Одно из первых сражений войны произошло у пограничной Брестской крепости.

Ее защитники около месяца стойко оборонялись. И всё же враг двигался вперед. После ожесточенных упорных боев фашисты захватили Минск, Киев, Смоленск. Под Смоленском у города Ельни советским войскам впервые удалось на два месяца остановить немцев, заставить их перейти в оборону. Но враг двигался вперед.

Ученик:

На священной земле легендарного Бреста,
Где несет свои воды стремительный Буг,
В ряд плакучие ивы стоят как невесты,
Своих верных мужей потерявшие вдруг.
Здесь, у Холмских ворот, возле самой границы,
Где стоял гарнизон, где гремели бои,
В грозном небе пылали сурово зарницы,
Сотни доблестных, славных солдат полегли.
Мы вас помним, Герои бессмертного Бреста!
Жертвы грозного времени, страшной войны.
Крепость Брестская – вечная ваша невеста.
До конца вы остались друг другу верны.

Алла Даниленко

2-я страница «За нами Москва!».

Стояла осень, когда фашисты подошли к Москве. Они планировали захватить город и уничтожить его. Враг вплотную подошел к Москве. Гитлеровцы рассматривали с высоких точек Кремль, продумывали, где поставить памятник Гитлеру. Для сооружения памятника они везли гранитные плиты.

Во главе Западного фронта, оборонявшего Москву, был поставлен талантливый полководец Георгий Константинович Жуков. Ему и другим командирам пришлось принимать самые срочные меры по обороне Москвы. Вокруг столицы спешно рыли окопы, возводили проволочные заграждения, устанавливали «ежи» – противотанковые сооружения в виде скрещенных железных брусьев. На подступах к Москве были взорваны мосты, установлены мины. Чтобы обмануть немецких летчиков, бомбивших Москву, военные специалисты предложили сделать неузнаваемыми с воздуха важнейшие исторические памятники и объекты столицы: Кремль, Большой театр и другие. На Кремлевской стене нарисовали дома и деревья. Появились дома из фанеры и полотна с нарисованными окнами и дверьми на Красной площади. Не блестящие золотом купола Кремля. Их покрыли зеленой краской, а стены замазали черными и зелеными полосами. На плоских крышах домов, в парках и скверах поставили сотни зенитных орудий для уничтожения бомбардировщиков.

На подступах к Москве сложилась очень сложная ситуация. Не только массовый героизм и стойкость защитников Москвы, но и доблестный подвиг отдельных бойцов и командиров привели к успеху.

1. Фронтовые сводки отразили подвиг пилота Степана Ридного. За 2 месяца боев под столицей он сбил 21 фашистский самолет.

2. В боях за Москву прославился и летчик Виктор Талалихин. Охраняя воздушные подступы к Москве, раненный в руку, он таранил фашистский бомбардировщик.

3. Бойцы танковой бригады полковника М.Г. Катукова закрыли фашистам путь на Москву через Тулу.

4. Героический подвиг совершил красноармеец товарищ Сыплецов. В бою с противником он поджег бутылками с горючей жидкостью 2 немецких танка, уничтожил пулеметное гнездо, истребил 10 фашистов.

5. До сих пор жив в памяти народной подвиг героев-панфиловцев. Генерал-майор Иван Васильевич Панфилов. (Герой Советского союза, погиб в бою за Москву).

6. У разъезда Дубосеково вел бои политрук Клочков, которому принадлежат знаменитые слова: «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!».

Грандиозная битва под Москвой стала решающим событием первого года войны. Планы Гитлера о «молниеносной» войне были сорваны.

Ученик:

Штыки от стужи побелели,
Снега мерцали синевой.
Мы, в первый раз надев шинели,
Сурово бились под Москвой.
Безусые, почти что дети,
Мы знали в яростный тот год,
Что вместо нас никто на свете
За этот город не умрет.

Игорь Иванов

3-я страница газеты «Блокада Ленинграда».

Враг стремительно продвигался вглубь советской территории. В сентябре фашисты окружили Ленинград. Началась блокада города.

Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 года. Были разорваны все железнодорожные и автомобильные дороги, была прервана сухопутная связь со всей страной. Сообщение с Ленинградом поддерживалась только по воздуху и Ладожскому озеру. Город оказался во вражеском кольце. Запасы продовольствия были малы и тем, кто не успел покинуть город, предстояло пережить самое страшное – голод.

Из дневника девочки мы узнаем, что в осажденном Ленинграде жила Таня Савичева. Ей было 11 лет. В дни блокады она вела дневник, куда записывала, кто и когда умирал из ее родственников. Последняя запись была такой: «Савичевы умирали. Умерли все. Осталась одна Таня». Умирающую Таню удалось вывезти из Ленинграда. Но спасти ее не смогли. Она умерла.

В блокаду погибло более 600 тыс. человек (по некоторым данным – до 1,5 млн), из них 3% – от обстрелов, а 97% – от голода.

Ученик:

...Давно ль, пройдя равнины и болота,
В него ломился разъяренный враг.
И об его чугунные ворота
Разбил свой бронированный кулак.
Свой город отстояв ценою бед,
Не сдали Ленинграда ленинградцы, –
Да, в нем ключи чужих столиц хранятся, –
Ключей к нему – в чужих столицах
нет!
И мы, огонь познавшие и голод,
Непобедимы в городе своем,
И не взломать ворота в этот город
Ни голодом, ни сталью, ни огнем.

Шефнер Вадим Сергеевич

Страна не бросила город и как могла, так и помогала: когда Ладожское озеро покрылось льдом – сотни грузовиков, груженные продовольствием, под постоянным обстрелом врага двинулись в осажденный город. Эта дорога получила название - дорога жизни. Огромное мужество, стойкость помогли городу выжить.

4-я страница газеты «Сталинградская битва».

Летом 1942 года фашистские войска начали новое наступление в направлении Кавказа и Сталинграда.

В трудных боях в горах Красная Армия сумела отстоять Кавказ и не пустила врага к запасам нефти. В августе 1942 года началась более чем шестимесячная Сталинградская битва. В результате были окружены и взяты в плен свыше 330 тысяч гитлеровцев.

К Сталинграду была стянута огромная армия фашистов, было сброшено около миллиона бомб. Израненный, обугленный город продолжал сражаться.

В уличных боях и в небе Сталинграда советские воины проявили солдатскую доблесть и самопожертвование во имя Родины. Город был превращен в груды развалин, погибли сотни тысяч людей, но враг был остановлен.

Сталинградская битва переломила ход всей войны. В ноябре 1942 года началось контрнаступление наших войск, в результате чего 22 дивизии фашистов к февралю 1943 года были уничтожены. 200 дней длилась Сталинградская битва. От города остались одни руины.

Ученик:

Здесь орден мужества надет на грудь земли,
Недаром эта грудь истерзана снарядом,
Со смертью билась жизнь, и смерть враги нашли,
И победила жизнь в боях под Сталинградом.

Пабло Неруда

5-я страница газеты «Курская битва».

Стремясь изменить ход войны в свою пользу и взять реванш за поражение под Сталинградом, гитлеровцы начали новое наступление в районе города Курска. Здесь они хотели окружить и уничтожить наши войска. Но советское командование раскрыло планы врага и подготовилось к боям. Фашисты двинули в бой новые тяжелые танки. 12 июля под деревней Прохоровкой развернулось небывалое в истории танковое сражение. В нем участвовало 1200 машин. Сражение под Курском закончилось победой Красной Армии. После Курской битвы началось массовое изгнание оккупантов.

- Каково значение Курской битвы? *(Сражение под Курском закончилось победой Красной Армии. После Курской битвы началось массовое изгнание оккупантов)*

Ученик:

Спустя полвека, как там не считалось,
Мы не признать сегодня не вольны:
Под Прохоровкой, здесь она решалась –
Судьба народной праведной войны.
Вся наша боль, всё наше унижение,
Всё, что стерпеть пришлось нам от врага,
Нашли ответ в мучительном сражении
С крутым названием – Курская дуга...
Да, здесь в июле, в русском поле чистом,
Где каждый миг рвал чей-то жизни нить,
Красноармеец показал фашисту,
Как он умеет Родину любить.
И словно ветерком подуло,
Хоть был еще к Победе долог путь,
Когда дуга врагу хребет согнула,
Да так, что было уж не разогнуть.

Вадим Корнеев

Цена победы.

Великая Отечественная война длилась 4 года, 1418 дней, 27 000 000 погибших советских людей. Это значит – 25 человек на каждые 2 м земли. Это значит – 14 человек в каждую минуту. Если бы каждому погибшему в этой войне посвятить минуту молчания, то население Земли замолчало бы на 51 год.

Ученик:

Помните!
Через века, через года, –
Помните!
О тех, кто уже не придет никогда, –
Помните!
Не плачьте!
В горле сдержите стоны,
Горькие стоны.
Памяти павших
Будьте достойны!
Вечно достойны!
Хлебом и песней,
Мечтой и стихами,
Жизнью просторной,
Каждой секундой,
Каждым дыханьем
Будьте достойны!
Люди!
Покуда сердца стучатся,
Помните!
Какою ценой Завоевано счастье, –
Пожалуйста
Помните!
Мечту пронесите через года
И жизнью наполните!..
Но о тех, кто уже не
Придет никогда, –
Заклинаю, –
Помните!

Роберт Рождественский

- Немецкие военачальники, нападая на нашу страну, рассчитывали на лёгкую и быструю победу. Но Гитлер ошибся.

VI. Обобщение урока.

- Наш урок подходит к концу. Проверим ваши знания, ответив на вопросы викторины (на листочках).

1. Когда началась Вторая Мировая война? (*В 1939 году*)
2. Когда Германия напала на Советский Союз? (*22 июня 1941 года*)
3. Какая крепость одна из первых приняла на себя удар врага? (*Брестская*)
4. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (*900 дней и ночей*)
5. В каком году Красная армия перешла в наступление? (*В 1942 году*)
6. После какой битвы началось массовое изгнание фашистов? (*Курской*)
7. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от фашистов? (*В 1945 году*)
8. Какой день стал Днём Победы? (*9 Мая 1945 года*)

VII. Рефлексия.

Обмен листочками. Взаимопроверка. Оценивание.

Нет ошибок – «5».

1 – 2 ошибки – «4».

3 – 4 ошибки – «3».

Больше 4 ошибок – «2».

- Кто справился с заданием? Поднимите руки?

- Кому ещё нужно поработать над темой?

- У вас, ребята, в листе-путеводителе (розовый лист) есть «мишень» самооценки. Оцените себя по пятибалльной шкале.



- Скажите, какую цель мы ставили перед собой в начале урока? (*Познакомиться с историей Великой Отечественной войны, выяснить, почему войну 1941 – 1945 гг. называют «Великой»*)

- Удалось ли нам её достичь? (*Да*)

- Какой же вывод мы можем сделать по теме урока? (*Трепетно и бережно нести с собой память о тех страшных событиях*)

VIII. Итог урока.

- Посмотрите, какие у нас получились страницы газеты «Значимые сражения Великой Отечественной войны». Пусть они будут началом вашего будущего проекта о великих сражениях ВОВ. Вы обязательно её дополните своими рисунками о сражениях, интернет-ресурсами, названиями фильмов о войне. А также соберёте информацию по теме: «Какой след оставила Великая Отечественная война в жизни моей семьи».

- А сейчас, я хочу пригласить всех вас выйти ко мне и стать в круг. В память об этих страшных событиях, о героях, подаривших нам мирное небо, я предлагаю вам стать участниками акции Победы. Примите от меня георгиевские ленты. (*Дарю ленты*)

- Ребята! Мне хотелось бы, чтобы вы поделились своими впечатлениями о нашем уроке, начиная словами: «Я помню...», «Я горжусь...», «Мне было интересно узнать ...». (*Зажигаю свечу памяти*)

Слайд 5.

«Я помню...», «Я горжусь...», «Мне было интересно узнать о...».

(*Дети передают свечу по кругу и говорят о том, что они запомнили для себя на уроке*)

- Я надеюсь, что вы будете всегда помнить об этой страшной войне и с уважением и благодарностью относиться к людям старшего поколения.

- На этом наш урок закончен. Всем спасибо за активную работу.

VIII. Домашнее задание.

Пересказ по учебнику.

На выбор (по желанию) сообщение: «История моей семьи – в истории войны»; «Мой прадед ковал победу».