

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ:

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ



Сборник материалов
Всероссийского научно-практического форума
Москва — 2025

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ:

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов
Всероссийского научно-практического форума

Москва
2025

УДК 372
ББК 74.04
С83

Стратегия развития современной сельской школы: проблемы, возможности и перспективы [Текст] / под ред. Е. Р. Кузьминой // Сборник материалов Всероссийского научно-практического форума с международным участием, Москва, 30–31 октября 2024 г. / Москва : Издательство «Национальное образование», 2025. — 298 с. : ил.
ISBN 978-5-4454-1863-4.

В сборнике представлены материалы Всероссийского научно-практического форума с международным участием, посвященного рассмотрению актуальных вопросов развития современной сельской школы. Информационное поле форума включает анализ не только теоретических аспектов организации образовательной деятельности в условиях сельской школы, но и инновационных практик ученых, руководителей, педагогов образовательных организаций.

Издание адресовано исследователям, представителям государственных и муниципальных органов власти, руководителям и педагогам образовательных организаций, студентам педагогических вузов и всем интересующимся проблемами и перспективами развития современного начального общего образования.

УДК 372
ББК 74.04

ISBN 978-5-4454-1863-4

© АНО ДПО «Национальный институт
качества образования», 2025
© Оформление. ООО «Издательство
«Национальное образование», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Семья и школа: векторы эффективного сотрудничества	7
Грицай Л. А. Семья и современная сельская школа: векторы эффективного сотрудничества	7
Галиева Е. В. Есть вакансии! Из опыта проведения совместного с детьми родительского собрания по профориентации	17
Локтева С. В. Семья и школа: векторы эффективного сотрудничества	22
Шобонов Н. А., Бобкова В. А. Некоторые аспекты взаимодействия школы с родителями	27
 РАЗДЕЛ II. Сельская школа — социокультурный центр села	34
Бурносова А. С. Ресурсы сельской школы для организации воспитательного процесса	34
Кириллова А. И., Щербаков Н. В. Школа как центр культурной жизни (по материалам Быстринского района Камчатского края)	40
 РАЗДЕЛ III. Управление сельской школой: проблемы и эффективные практики	47
Байбородова Л. В. Модель развития малокомплектной сельской школы	47
Кузьмина Е. Р. От теории к практике: научно-методическое сопровождение образовательных организаций в вопросах формирования функциональной грамотности	58
Пожидаева Т. Ф., Сиденко С. А. Выбор оптимального маршрута развития общеобразовательной организации в условиях единого образовательного пространства Российской Федерации	65
Прохорова С. Ю., Корнилин А. Р. Теоретическая модель управления организационно-методическим обеспечением системы наставничества как основы развития социального капитала образовательной организации	72
 РАЗДЕЛ IV. Подготовка учителя для сельской школы	79
Долганова Н. Ф. Содержание подготовки магистрантов педагогического вуза к профессиональной деятельности в сельской школе	79
Диденко М. Е., Безъязыкова Е. Ю. Подготовка учителя начальных классов для сельской школы в области изобразительного искусства	89
Кузьмич В. В. Профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы в малокомплектной школе	96

РАЗДЕЛ V. Стратегии и модели профессиональной деятельности учителя сельской школы. Наставничество	102
Зотина Е. С. Семейный клуб «В будущее вместе»	102
Иванычева Т. А. Методическое сопровождение педагогов-наставников сельской школы (опыт Тюменской области)	106
Клемяшова Е. М., Борисова Т. С., Берлянд Ю. Б. Проектирование модели профессионального развития педагогов в целях формирования их готовности к реализации федеральных программ воспитания»	111
Трифонов И. Ю. Наставническая деятельность коррекционного педагога в сельской школе	121
РАЗДЕЛ VI. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание сельских школьников	128
Волокитина Е. Ф. Методическая разработка классного часа в форме устного журнала на тему «Духовный родник на Вологодчине — преподобный Нил Сорский»	128
Голубева М. П. Детское общественное объединение «Гражданско-патриотический десант „Здесь и Вместе“» — центр гражданско-патриотического воспитания школьников	135
Шевченко К. А. Опыт формирования гражданской идентичности обучающихся сельской средней общеобразовательной школы № 41 города Калуги	146
РАЗДЕЛ VII. Формирование функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности в условиях сельской школы	152
Блинникова Т. Г. Междисциплинарность как теоретическая основа формирования функциональной грамотности обучающихся сельских школ	152
Кузьмина Е. Р. Формирование читательской грамотности в начальной школе	159
РАЗДЕЛ VIII. Особенности воспитания и обучения в условиях сельской малокомплектной школы	168
Брондукова Л. М. Сопровождение детей с ОВЗ в условиях сельской школы	168
Логутков С. П., Фомина А. А. Роль учителя физической культуры в развитии и совершенствовании способностей учащихся сельской школы	177

Малышева О. Е., Зеленова Д. А. Преимущества малокомплектных школ в развитии личности школьников	181
--	-----

Серафимович И. В., Салова А. И., Салова М. И. Роль конфликтной компетентности в организации психолого-педагогического сопровождения родителей одаренных детей	188
--	-----

РАЗДЕЛ IX. Использование современных образовательных технологий на уроке и во внеурочной деятельности..... 196

Правдов М. А. Развитие пешеходного туризма сельских школьников Ивановской области	196
--	-----

Быкова В. В. Коррекционные технологии на этапе обучения грамоте	203
--	-----

Дроздова И. В. Нейропсихологические приемы на уроках английского языка в начальной школе как средство повышения качества обученности младших школьников	207
--	-----

Коршунова О. В. Когнитивные образовательные технологии: новое название традиционного обучения или вызов цифровой эпохи?	213
--	-----

Корнеев А. С. Технология педагогической мастерской на примере урока «Рукописная книга»	224
---	-----

Куприянова Н. Е. Здоровьесберегающие образовательные технологии на уроке иностранного языка	231
--	-----

Кузьмина Е. Р. Проектная деятельность как эффективное средство формирования регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы	237
--	-----

Пац М. В. Использование интерактивных технологий на уроках английского языка	244
---	-----

Шальнова И. Г. Метод проектов: от цели до результата	248
---	-----

РАЗДЕЛ X. Цифровая образовательная среда современной сельской школы 253

Девочки В. В. Сервисы для генерации облаков слов: возможности и дидактическое применение на уроках	253
---	-----

Сидорович С. Н. Цифровизация в профориентационной работе	260
---	-----

РАЗДЕЛ XI. Условия профессионального самоопределения и успешной социализации сельских школьников 266

Дьячкова О. Ю. Педагогические условия раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников	266
--	-----

Мирошниченко О. В. Мосты сотрудничества как средство самоопределения сельских школьников (из опыта работы МБОУ «СОШ № 18» пос. Парковый)	270
---	-----

РАЗДЕЛ XII. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования	274
--	------------

Насурлаева Н. А. Инновационные формы и методы приобщения дошкольников к книге и чтению	274
---	-----

Максимова Н. В. Преемственность дошкольной образовательной организации и школы в условиях гражданско-патриотического воспитания	279
--	-----

Шутова Е. А. Формирование элементарных математических представлений дошкольников.	287
---	-----

Сведения об авторах	293
----------------------------------	------------

РАЗДЕЛ I

Семья и школа: векторы эффективного сотрудничества

УДК 37.018.26

Л. А. Грицай,
канд. пед. наук, доцент, Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского,
г. Ярославль, Россия

СЕМЬЯ И СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА: ВЕКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация. В статье определяются векторы эффективного взаимодействия между семьей и сельской школой. Описан опыт сотрудничества учителей и родителей на примере школ С. А. Рачинского и В. А. Сухомлинского, уделявших большое внимание вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс. Рассматриваются современные пути взаимодействия семьи и сельской школы, которые охватывают различные формы сотрудничества: от совместных образовательных программ до активного участия родителей в жизни школы. Даются практические рекомендации педагогам по организации эффективного взаимодействия с семьями учащихся, включая использование современных коммуникационных технологий, привлечение родителей к внеклассной деятельности и создание условий для диалога и взаимопомощи.

Ключевые слова: сельская школа, семья, сотрудничество, семейное воспитание, родители, педагоги, воспитание, образование.

L. A. Gritsai,
PhD, Associate Professor, Yaroslavl State
Pedagogical University named after
K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia

FAMILY AND MODERN RURAL SCHOOL: VECTORS OF EFFECTIVE COOPERATION

Annotation. The article defines the vectors of effective cooperation between the family and the rural school. The experience of cooperation between teachers and parents is described on the example of the schools of S. A. Rachinsky and V. A. Sukhomlinsky, who paid great attention to the involvement of parents in the educational process. The modern ways of interaction between the family and the rural school, which cover various forms of cooperation, are described: from joint educational programs to active participation of parents in school life. Practical recommendations are given to teachers on how to organize effective interaction with students' families, including the use of modern communication technologies, involving parents in extracurricular activities and creating conditions for dialogue and mutual assistance.

Keywords: rural school, family, cooperation, family education, parents, teachers, interaction, upbringing, education.

Как известно, современное российское село сталкивается с рядом серьезных проблем: упадок инфраструктуры, отток молодежи в города, ухудшение условий жизни. В таких условиях сельская школа становится не только образовательным учреждением, но и важным социальным институтом, способным поддерживать и развивать сельское сообщество. Взаимодействие семьи и школы является ключевым фактором в этом процессе, поскольку только в их слаженной работе возможно достойное воспитание подрастающего поколения.

Целью настоящего исследования является выявление и обоснование эффективных векторов сотрудничества семьи и современной сельской школы в условиях социально-экономической нестабильности и миграции населения в города. Исследование направлено на анализ опыта взаимодействия учителей и родителей в сельских школах на примерах педагогических систем С. А. Рачинского и В. А. Сухомлинского, а также на изучение современных методов укрепления связей между семьей и школой с целью создания благоприятной образовательной среды для гармоничного развития учащихся.

Выбор методов обусловлен особенностями изучения проблемы исследования. В качестве теоретических методов использовались следующие: изучение научной литературы для анализа изменений во взаимодействии семьи и школы на разных этапах развития педагогической науки, исследование опыта взаимодействия учителей и родителей на примерах школ С. А. Рачинского и В. А. Сухомлинского, сравнительно-исторический анализ (сопоставление традиционных и современных подходов к взаимодействию семьи и сельской школы), разработка рекомендаций по организации эффективного сотрудничества семьи и школы в сельской местности.

Определяя актуальность исследования, следует заметить, что проблема сотрудничества школы и семьи является важной для современного педагогического знания. По мнению ряда исследователей (Н. И. Дереклеева, М. Ю. Савченко [4], Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Л. А. Обухова [10] и др.), сотрудничество между педагогами и родителями играет значимую роль в формировании единого подхода к воспитанию детей. Оно помогает осознать понимание сути воспитательного процесса, направленного на организацию жизнедеятельности ребенка, и способствует обеспечению наиболее благоприятных условий для его гармоничного развития.

Совместная работа школы и родителей позволяет четко определить цели воспитания, выбрать подходящие задачи и разработать эффективные методы их достижения, что способствует установлению позитивных и эмоционально окрашенных взаимоотношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

На сегодняшний день в области педагогического взаимодействия с семьей исследователи выделяют несколько ключевых аспектов. Определены принципы такого взаимодействия, их отмечают Е. И. Сермяжко [8] и Н. Е. Щуркова [11]. Типология педагогического взаимодействия была подробно изучена Л. В. Байбородовой [1]. Эти исследования показывают различные модели взаимодействия, которые могут быть использованы в зависимости от конкретных условий и потребностей учащихся и их семей. Важным направлением работы является разработка организационных форм сотрудничества между школой и семьей (Н. И. Дереклеева [4], Т. А. Фалькович [10] и др.). Эти формы включают в себя различные мероприятия, направленные на создание конструктивного диалога между родителями и педагогами. Кроме этого, значительное внимание уделяется повышению педагогической культуры родителей. Г. В. Сегенюк [7] и другие ученые отмечают, что для успешного воспитания детей необходимо постоянное повышение педагогической культуры родителей, их активное участие в образовательном процессе.

Таким образом, современные исследования подчеркивают значимость и многоаспектность проблемы сотрудничества сельской школы и семьи, предлагая различные решения для улучшения этого сотрудничества на всех уровнях образовательного процесса.

Как справедливо указывает Н. Н. Губарева, в селах школа играет важную роль: она тесно взаимодействует с жизнью семьи и села, приобщает детей к культуре и традициям. Для семей с детьми наличие школы в селе жизненно важно, так как сельская среда — это особый мир, связанный с историей, традициями и трудовой культурой народов, проживающих в данной местности, сельские жители сохраняют историческую память и социальный опыт поколений [3:84].

По мнению И. Э. Куликовской и Э. А. Васькиной, координация школьного и семейного воспитания определяет единство подходов в воспитании будущего поколения. Именно на это обстоятельство как одну из задач взаимодействия школы и семьи в воспитании подрастающего поколения указывали отечественные педагоги [6:144]. Следовательно, опыт педагогов прошлого может служить ценным ориентиром для современных сельских школ.

Одним из примеров эффективного взаимодействия семьи и школы является школа, основанная профессором, педагогом и общественным деятелем С. А. Рачинским в XIX в. в селе Татево Смоленской губернии. Рачинский, будучи создателем модели сельской трудовой школы, был убежден, что образовательный процесс должен строиться на тесной связи школы и семьи. В его школе детей обучали не только наукам, но и нравственности, основанной на христианских ценностях. Он считал важным в организации учебно-воспитательного процесса учитывать ценности крестьянской общины, включая православие и уважение к труду [2:52]. С. А. Рачинский выстраивал систему школьного воспитания на семейных отношениях между учителем и учениками, создавая атмосферу взаимного уважения и «сердечности». Его школы напоминали «второй дом», где дети не только получали знания, но и учились самостоятельно познавать мир [2:52]. Рачинский организовал мастерские и огороды для обучения детей ремеслам и земледелию, укрепляя связь с родителями [2:53]. Родители, видя успехи детей, стремились отдавать детей в школу, признавая ее практическую пользу. Рачинский также разработал систему самоуправления школ, где педагоги, родители и ученики решали вопросы организации учебного процесса. Школа в Татево стала центром просвещения и воспитания, способствуя нравственному развитию крестьянства и сглаживанию социальных противоречий.

Таким образом, С. А. Рачинский создал модель сельской школы, которая объединяла обучение и воспитание на базе национальных религиозных ценностей и традиций. В ее основе лежали принципы народности, связи с трудом, сотрудничества школы с семьей.

Другой пример успешного сотрудничества школы и семьи — это опыт В. А. Сухомлинского. Работая в поселке Павлыш, Сухомлинский создал уникальную систему взаимодействия между педагогами, учениками и их родителями. Он считал, что образование — это процесс, который невозможно отделить от воспитания, и именно родители играют ключевую роль в формировании нравственных и духовных качеств ребенка [9:423].

В Павлышской школе сотрудничество с родителями носило системный характер [7:92]. Оно охватывало разные направления воспитания (умственное, трудовое, нравственное и т.д.) и строилось на знании особенностей каждого ребенка. Сухомлинский считал, что для эффективного воспитания нужно понимать физическое и эмоциональное состояние ребенка, а также условия его семейного

воспитания. Сам Сухомлинский лично знал каждого ученика и его родителей [7:92]. В школе был разработан курс «Школа для родителей», направленный на педагогическое просвещение родителей. Они посещали занятия дважды в месяц, программа длилась несколько лет. Темы занятий зависели от возраста детей [7:93]. Родителям младших детей педагоги рассказывали о важности воспитания у детей любви к природе, стремления к познанию искусства, формирования культуры поведения. С родителями старшеклассников обсуждали выбор профессии, говорили о ценностях гражданского воспитания, об особенностях подготовки детей к будущей семейной жизни. Сухомлинский предлагал ввести для старшеклассников обязательный предмет «Семья, брак, любовь, дети».

Таким образом, школа стремилась создать сплоченный родительский коллектив, который активно участвовал бы в школьной жизни. Сначала проводились родительские конференции для обсуждения методов контроля за домашними заданиями, затем организовывался «День родителя», где обсуждалась успеваемость, выставлялись работы учеников, газета «Семья и школа», которую выпускали родители. Педагоги посещали семьи учеников, чтобы контролировать выполнение домашних заданий и оказывать помощь. На основе собранных данных проводилась вторая конференция, где родители активно обсуждали вопросы обучения, опираясь на идеи И. П. Павлова и А. С. Макаренко. Это позволяло родителям влиять на школьную жизнь. В. А. Сухомлинский организовывал регулярные встречи с родителями, где обсуждались проблемы воспитания, вопросы учебы и социальной адаптации детей. Он подчеркивал важность доверия между учителем и родителями, их совместной ответственности за воспитание. В сельской школе под его руководством практиковались открытые уроки и семейные праздники, что стимулировало интерес родителей к школьной жизни детей.

Изучение наследия отечественных педагогов позволяет определить приоритетные задачи сотрудничества семьи и сельской школы на современном этапе. Отметим, что такое сотрудничество в настоящее время не должно ограничиваться лишь традиционными формами, такими как родительские собрания. Оно призвано включать в себя участие родителей в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях. Например, это организация совместных праздников, экскурсий, спортивных соревнований, школьных выставок. Важно, чтобы родители видели в школе не только место, где дети получают знания, но и центр культурной жизни села.

Кроме того, важным является взаимопонимание между учителями и родителями, которое помогает создавать комфортную образовательную среду для детей. В условиях сельской местности это особенно важно, так как школа зачастую выполняет не только образовательные, но и воспитательные функции, помогая формировать мировоззрение и жизненные ориентиры учеников.

Следует учитывать, что сельская школа и жизнь в селе способны укреплять прочную стабильную связь между педагогами и родителями детей. Учителя часто живут в том же селе, что и дети, благодаря чему отношения с учениками и их родителями становятся более тесными. Однако сегодня нередко сельская школа воспринимается как институт, который должен подготовить детей к их переезду в город. Социально-экономический кризис, повлиявший на село, усилил этот подход: родители заняты выживанием, отодвигая воспитание детей на второй план. Исходя из этого родители перекадывают воспитательные функции на школу, уделяя больше внимания материальному обеспечению детей, не участвуя в образовательном процессе и формировании нравственных ценностей. Следует отметить такую же тенденцию в школьной жизни: в последние 30 лет акцент сместился на обучение, вопросы воспитания отодвинулись на второй план, результатом чего становится нравственная деградация подрастающего поколения.

Согласимся с мнением М. В. Заярной о том, что сельская школа, как социально-культурный центр, должна способствовать развитию ответственного родительства. Это возможно посредством социально-педагогического взаимодействия школы, родителей и детей, основанного на ценностях, объединяющих национальные и этнокультурные традиции региона [5:7].

На наш взгляд, среди задач сотрудничества педагогов и родителей можно выделить следующие.

Во-первых, это создание единого воспитательного пространства. Решение данной задачи предполагает, что сельская школа и семья в процессе воспитания детей работают в одном направлении, поддерживая единые ценности и нормы, родители и педагоги стремятся к согласованности в подходах, чтобы ребенок не сталкивался с противоречиями между тем, чего требует от него школа и чего ждут от него дома.

Во-вторых, взаимодействие предполагает повышение родительской компетентности или педагогической культуры

родителей. Именно о такой практике, введенной В.А. Сухомлинским в Павлышской школе, было сказано выше: для родителей силами педагогов проводились психологические семинары, дни открытых дверей, родительские конференции и прочее, что помогало им лучше узнать своего ребенка, давало необходимые знания, знакомило с актуальными методиками воспитания и обучения.

В-третьих, безусловной задачей взаимодействия является поддержка эмоционального благополучия ребенка. Это особенно актуально в условиях перегрузок детей. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя психологически защищенным и понимал, что его поддерживают как дома, так и в школе. Для этого могут быть организованы совместные мероприятия: психологические тренинги или индивидуальные беседы с психологом.

В-четвертых, важной задачей является формирование у детей нравственных ценностей. Совместное воспитание ребенка со стороны школы и семьи помогает сформировать у детей систему нравственных принципов, развить эмпатию и чувство ответственности за свои поступки.

В-пятых, задачей взаимодействия может стать формирование индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагоги и родители должны стремиться к пониманию сильных и слабых сторон ребенка, его интересов и потребностей.

В-шестых, еще одной значимой задачей сотрудничества семьи и сельской школы является воспитание у детей социальной ответственности и гражданских ценностей, что позволит детям в будущем стать полноценными членами общества, осознающими необходимость соблюдения законов и уважения к другим людям.

Наконец, в-седьмых, сотрудничество семьи и сельской школы способно создать условия для всестороннего развития личности. Результатом такого взаимодействия может стать среда, способствующая интеллектуальному, эмоциональному и физическому развитию детей.

Следовательно, можно заключить, что приоритетные задачи взаимодействия семьи и сельской школы на современном этапе определяют особенности гармоничного развития ребенка и его успешной социализации. Единство воспитательного пространства, повышение родительской компетентности, поддержка эмоционального благополучия, индивидуальный подход и формирование гражданских ценностей — это основные задачи, которые должны решаться совместными усилиями родителей и педагогов. Именно

их последовательная реализация позволяет добиться того, чтобы ребенок вырос всесторонне развитой и социально ответственной личностью.

Все это требует определения наиболее эффективных практик сотрудничества семьи и сельской школы в обучении и воспитании детей, которые бы отвечали запросам сегодняшней ситуации. Мы полагаем, что для успешного сотрудничества семьи и школы педагогам сельских школ следует учитывать несколько рекомендаций:

- педагогу следует стараться установить с родителями доверительные отношения. Надо помнить, что учитель должен быть открыт для общения с родителями, избегая формализма;
- важно вовлечь родителей в школьную жизнь. Нужно по возможности привлекать родителей к организации школьных мероприятий, внеклассных занятий, обсуждению актуальных вопросов, касающихся образования и воспитания;
- можно организовать для детей и родителей совместные образовательные проекты, так как проведение семейных конкурсов, акций, экскурсий, мастер-классов помогает создавать общее пространство для взаимодействия родителей и детей;
- стоит задуматься о создании информационной среды, позволяющей информировать родителей о школьных новостях, успехах детей, актуальных мероприятиях. Такая среда может стать точкой развития и для детей, и для родителей;
- не следует забывать о важности педагогического просвещения родителей, повышении их педагогической культуры. Педагоги должны делиться с родителями знаниями по воспитанию детей, психологии, помогать им в решении сложных вопросов, связанных с развитием детей.

На основании вышесказанного мы можем сделать следующие выводы:

1. Социально-экономические изменения жизни в сельской местности последних 30 лет привели к ослаблению традиционных семейных и общественных связей, что требует более тесного сотрудничества школы и родителей для полноценного воспитания и развития детей. Совместная работа семьи и школы становится ключевым фактором в поддержании устойчивости и социальной активности в сельской местности.
2. Опыт школ С. А. Рачинского и В. А. Сухомлинского показывает важность воспитания детей в духе сотрудничества учителей и родителей. Например, В. А. Сухомлинский считал, что

школа и семья должны быть партнерами в деле воспитания, и активно привлекал родителей к образовательному процессу. Этот подход также можно адаптировать к современным условиям, где ключевым элементом является установление доверия и диалога между школой и семьей.

3. Современные пути сотрудничества сельской школы и семьи включают в себя использование различных видов совместной деятельности, таких как тематические проекты и внеклассные мероприятия. Это способствует созданию атмосферы взаимопомощи и поддержки. Рекомендации педагогам включают активное привлечение родителей к школьной жизни, использование гибких форм взаимодействия, таких как консультации, социальные сети и электронные дневники. Особое внимание стоит уделять созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, в которой родители чувствовали бы себя партнерами в образовательном процессе, а школа стала центром развития не только детей, но и всего сельского сообщества.

Таким образом, сотрудничество семьи и сельской школы — это важный фактор развития сельских поселений и воспитания нового поколения. Это сотрудничество — сложный, длительный процесс, и основную роль в нем играет школа. Там, где это взаимодействие налажено, оно способствует социализации детей и их успешному развитию.

Литература

1. Байбородова, Л.В. Развитие взаимодействия педагогов и семьи / Л.В. Байбородова // Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников: теория и практика: коллективная монография. — Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. — С. 165–190.
2. Грицай, Л.А. Взаимодействие сельской школы и семьи в трудах С.А. Рачинского / Л.А. Грицай // Педагогика сельской школы. — 2021. — № 3 (9). — С. 51–61.
3. Губарева, Н.Н. К проблеме взаимодействия современной сельской школы и семьи в воспитании младшего школьника / Н.Н. Губарева // Проблемы и перспективы развития образования в России. — 2010. — № 4–1. — С. 82–86.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 5–9 классы / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. — М.: ВАКО, 2011. — 414 с.

5. Заярная, М.В. Социально-педагогическое взаимодействие семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук. Заярная Мария Викторовна — Майкоп, 2023. — 27 с.
6. Куликовская, И. Э. Взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания детей в России: от К. Д. Ушинского до А. С. Макаренко / И. Э. Куликовская, Э. А. Васькина // Гуманитарные и социальные науки. — 2023. — Т. 99. — № 4. — С. 143–148.
7. Сегенюк, Г.В. Системный подход к взаимодействию школы и семьи в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. — Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. — 2011. — № 2. — С. 90–95.
8. Сермяжко, Е.И. Общественно-государственное и семейное воспитание: возможности и перспективы (заметки) / Е.И. Сермяжко// Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. — Серыя С. Псіхалагія-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка. — 2013. — № 2 (42). — С. 5–18.
9. Сухомлинский, В.А. Работа с коллективом родителей // В.А. Сухомлинский. Избранные педагогические сочинения. В 3 т. / сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль, А.И. Сухомлинская. — М.: Педагогика, 1981. — Т. 3. — С. 422–427.
10. Фалькович, Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями: для клас. рук. / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Л.А. Обухова. — М., 2005. — 236 с.
11. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. — М.: Юрайт, 2023. — 167 с.

ЕСТЬ ВАКАНСИЯ! ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНОГО С ДЕТЬМИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация. Статья раскрывает опыт педагога общеобразовательной школы в проведении совместного с детьми родительского собрания, нацеленного на оказание восьмиклассникам помощи в профессиональном самоопределении.

Ключевые слова: профессия, профориентация, профессиональная деятельность, успех, выбор, образовательное событие, родительское собрание, родители, дети.

E. V. Galieva,
teacher of Russian language and literature
of the highest category, MBEI «Secondary
school No. 1 named after Kotlovs»,
Chernushka, Perm Krai, Russia

THERE IS A VACANCY! FROM THE EXPERIENCE OF SPENDING TIME WITH CHILDREN PARENTS' MEETING ON CAREER GUIDANCE

Annotation. The article reveals the experience of a secondary school teacher in holding a parent-teacher meeting with children aimed at helping eighth grades in professional self-determination.

Keywords: profession, career guidance, professional activity, success, choice, education event, parent-teacher meeting, parents, children.

Современный человек достаточно часто сталкивается с понятиями «успех», «успешность», «успешная личность». Это звучит и на педагогических совещаниях, и на родительских собраниях в школе, и в сфере предпринимательства, и на тренингах по психологии и профориентации... Поток информации об успешных людях мы получаем из Интернета, с экранов телевизоров, по радио. При этом содержательно понятие «успех» мы зачастую наполняем по-разному. Но словари сходятся в одном: успех — это «признание удачи со стороны окружающих, общественное одобрение чего-нибудь, чьих-нибудь достижений» [5].

И один из способов достижения этого состояния — профессиональная деятельность. Однако за ответом на один вопрос следует другой, еще более сложный: по какому пути пойти, чтобы достичь успеха?

Для покорения этой вершины нужно знать, в какой сфере способности каждого отдельного человека найдут применение. Именно для поэтапного раскрытия обучающимся его возможностей и выстраивается школьная система профессионального самоопределения. Борис Михайлович Бим-Бад среди этапов профессионального самоопределения условно выделяет наряду с другими вторую ступень основной школы (8–9-е классы), когда происходит «начало формирования профессионального самосознания» [1:224]. И этот возраст, на мой взгляд, чрезвычайно важен: в последнее время можно наблюдать уменьшение количества обучающихся старшей школы, т.е. многие выпускники 9-х классов предпочитают пойти в колледжи, а не в 10-й класс. Кто-то делает это осознанно, с четким представлением дальнейшего сценария, кто-то — нет. Поэтому так важно «сработать» именно на завтрашнего выпускника.

Профориентация школьников — одно из направлений работы, которое не имеет универсальных алгоритмов. С каждым классным коллективом, с каждым отдельно взятым обучающимся школа и педагог выстраивают особую траекторию самоопределения. И здесь учитель особо нуждается в поддержке тех, кто занят данным вопросом серьезно. Прекрасным подспорьем в работе с обучающимися служат профориентационные игры, методика проведения которых описана в работе Николая Сергеевича Пряжникова «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения». Преимущество описанных в пособии игр в том, что они «рассчитаны на реальные условия работы в школе (ограниченность временем урока, необходимость работы с целым классом и т.п.). При проведении профориентационных или психологических курсов подобные игры могут быть использованы в дополнение к диагностическим процедурам, дискуссиям, индивидуальным консультациям и лекционным формам работы» [3:80]. Это действительно так: наша задача сделать процесс выбора пути интересным, непринужденным, неискусственным, и форма игры здесь имеет огромное значение. Но выбрать форму — это еще не значит решить проблему. Важен и выбор участников события. «Несомненно, что родители ребенка (их интересы, уровень компетентности, образовательный потенциал, профессиональные и социально-коммуникативные связи, временные и материальные возможности) — один из основных образовательных

и профориентационных ресурсов ребенка. Без знания установок и ценностей (педагогических, социальных и т.д.) конкретной семьи, ее запросов, учета имеющихся в ее распоряжении ресурсов, от которых зависит ребенок (и будет зависеть еще долго), индивидуализация профориентационной работы не может быть реализована» [4]. С этой мыслью Ирины Александровны Трушковской нельзя не согласиться. Учитель в организации работы с обучающимся должен брать во внимание потенциал семьи, так как иногда достаточно лишь грамотно использовать те возможности, знания, которые уже есть, чтобы выстроить работу с каждым отдельным ребенком и со всем коллективом в целом.

Итак, форма определена, участники тоже. Остается содержание, само наполнение, которое позволило бы оказать столь необходимую школьнику помощь в выборе дальнейшего жизненного пути. Хочу рассказать об опыте проведения мероприятия, направленного на объединение усилий детей и их родителей в выборе профессии. Это образовательное событие «Есть вакансии!», которое я провожу в 8-м классе, за год до окончания обучающимися основной школы.

Итак, **этап первый — выяснение интересов детей**. Это может быть анкета, устный опрос, информация от педагога-психолога, работающего с коллективом по профориентации, обобщенная картина интересов детей, складывающаяся у каждого классного руководителя в ходе работы с коллективом. Значимость этапа трудно переоценить: прежде чем начинать что-либо делать, важно понять, в каком направлении нужно двигаться, что искать, на что тратить энергию. Обычно набор профессий бывает небольшим и предсказуемым: восьмиклассники склонны выбирать сферу деятельности за компанию с друзьями (так же, как и экзамены по выбору, учебное заведение) или в соответствии с тем, чем занято их ближнее окружение.

Когда круг интересов определен, наступает время **второго этапа — анализ сфер профессиональной деятельности родителей** обучающихся класса или поиск представителей интересующих ребят профессий среди их близких, родственников или знакомых. Данный этап позволяет найти людей, которые знают работу изнутри. Их опыт и мнение ценнее любого классного часа, проводимого классными руководителями или психологами. Именно профессионалы могут рассказать то, чего не расскажет никто. Иногда на этом пути могут возникать трудности: в 2017 г. одна из восьмиклассниц пожелала встретиться с певицей, а среди родителей певцов не оказалось. Встретиться с певицей на мероприятии

не удалось, но девочка не оставила мечту о сцене. Сегодня Анна Штогрина, мечтавшая встретиться с певицей, — студентка Пермского государственного института культуры, активная участница и призер вокальных конкурсов различного уровня, в том числе всероссийских и международных. Но, кроме названных детьми профессий, у родителей всегда есть что-то, чего не назвали ребята. И этих мам и пап я тоже приглашаю на собрание: а вдруг дети заинтересуются? Ведь не секрет, что выбор профессии иногда определяет случай: так, в том же 2017 г. вокруг Владимира Николаевича Яборова, представителя чисто мужской профессии — водитель грузового транспорта — собрались не мальчики, а девочки, заинтересовавшиеся развитием транспортных технологий в Чернушинской организации «Спецнефтетранс». Сегодня дочь Владимира Николаевича Дарья — выпускница Пермского нефтяного колледжа.

Третий этап — подготовка работодателей и соискателей должности. Этот этап предшествует встрече детей и взрослых на собрании. С родителями мы готовимся дистанционно, с детьми — очно. С мамами и папами мы продумываем ход собеседования, готовим таблички, которые помогут ребятам сориентироваться, где какая организация находится и кто ее представляет. С детьми учимся составлять резюме, моделируем возможные вопросы работодателей. И этот этап — один из важнейших психологических моментов. Участникам предстоящей встречи важно сориентироваться, не растеряться, найти нужные слова и так подать себя, чтобы вызвать интерес.

Этап четвертый — само событие. В кабинете — столы, расставленные буквой «П», за столами — родители — представители профессий (некоторые даже в спецодежде, с бейджами). Задача детей — пройти собеседование, подать себя так, чтобы работодатель захотел взять на работу. Задача родителей — узнать все о соискателе на должность, сделать свой выбор. Параллельно решается еще одна задача: встреча с представителем интересующего рода деятельности. И вот здесь возможны неожиданные повороты сюжета: беседа со взрослыми, знающими тонкости и трудности той или иной профессии, может создать иное представление о ней, чем было до этого. И это тоже важно! Процесс поиска далеко не всегда гладок. Это самая шумная и важная часть события. Родители имеют возможность поделиться бесценным опытом, взглянуть на своих детей и их одноклассников под другим углом, а иногда — сделать открытия.

По окончании собеседований — **пятый этап — аналитика**. Анализируем вместе: обе группы (соискатели и работодатели) озвучивают, что было трудным в собеседовании, а что далось легко, что понравилось, а что оттолкнуло, какие маленькие открытия были сделаны взрослыми и детьми и, наконец, кого и в какую организацию готовы взять на работу и кто куда хотел бы пойти, а кто куда теперь точно не пойдет. Заканчиваем мы открытым микрофоном в таком необычном, очень шумном формате общения родителей и их детей.

Что дают подобные образовательные события? Это бесценный опыт общения двух поколений в решении одного из труднейших вопросов: кем быть и куда пойти учиться? И пусть удовлетворить интерес каждого школьника очень сложно, сама ситуация хорошо мотивирует завтрашнего выпускника серьезнее относиться к выбору будущей профессии

«Для педагога общеобразовательной школы, озабоченного вопросами профессионального будущего своих питомцев, наиболее „горячим“ возрастом является старший школьный (ранняя юность). Но важно помнить, что формирование человека как субъекта труда — это процесс многолетний. Он начинается в дошкольном возрасте и продолжается всю жизнь, и его важно осмысливать как целостность, как систему» [2:17]. И если частью этой системы будут совместные с родителями игры, помогающие в определении выбора, то путь этот непременно приведет к успеху. А разве не это так важно для каждой личности?

Литература

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая российская энциклопедия, 2002.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. — М.: Академия, 2005.
3. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. — 400 с.
4. Трушковская, И.А. Семья как профориентационный ресурс обучающихся / И.А. Трушковская // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 238–240.
5. Электронный ресурс. — URL: <https://glosum.ru/> (дата обращения: 05.07.2024).

СЕМЬЯ И ШКОЛА: ВЕКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация. В статье дан краткий обзор способов эффективного сотрудничества семьи и школы, которые не только обогащают сам процесс обучения, но и помогают выстраивать эффективное сотрудничество, ориентированное на успех каждого ребенка.

Ключевые слова: семья, школа, взаимодействие, общение, системный подход.

S. V. Lokteva,
teacher of Russian language and
literature, MBEI «Secondary school
No. 3 named after Hero
of the Soviet Union I. V. Sedov»,
municipal district «Baryshsky district»,
Barysh, Ulyanovsk region, Russia

FAMILY AND SCHOOL: VECTORS OF EFFECTIVE COOPERATION

Annotation. Article provides a brief overview of the ways of effective cooperation between family and school, which not only enrich the learning process itself, but also help to build effective cooperation focused on the success of each child.

Keywords: family, school, interaction, communication, systematic approach.

Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя
могут дать детям большое человеческое счастье.

В. А. Сухомлинский

Семья и школа — два основных института, формирующих личность ребенка. Их взаимодействие существенно влияет на образовательный процесс и развитие младшего поколения. Эффективное сотрудничество между этими институтами может стать мощным двигателем для достижения высоких результатов в учебе и социализации.

Важнейшим аспектом данного сотрудничества является общение. Регулярные встречи педагогов с родителями, обсуждение

успехов и трудностей ребенка, обмен мнениями о методах воспитания и обучения создают здоровую атмосферу для совместного решения возникающих проблем. Кроме того, вовлечение родителей в школьную жизнь посредством участия в мероприятиях, проектах и советах позволят им быть в курсе образовательного процесса и активно влиять на него.

Однако не менее важна и работа школы над созданием комфортной и открытой среды для родителей. Информирование их о программах и инициативах, создание платформ для диалога и обмена опытом способствуют установлению доверительных отношений. В результате согласованность между родительским и педагогическим подходами формирует устойчивую базу для гармоничного развития ребенка, открывая перед ним возможности для самореализации и успеха.

Настоящее сотрудничество между семьей и школой требует не только открытости, но и готовности обеих сторон к совместной работе. Педагоги должны учитывать мнение родителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов для учеников, а родители в свою очередь могут делиться своими наблюдениями о том, как ребенок усваивает материал вне школы. Это взаимодействие позволяет создать более полное представление о потребностях ребенка и адаптировать подходы к обучению.

Важным элементом эффективного сотрудничества является реализация программ, направленных на повышение образовательной нагрузки на основе совместной работы [5:321]. Родители могут активно участвовать в планировании учебных мероприятий, а также в организации дополнительных кружков и секций, которые учитывают интересы детей. Это не только укрепляет связи, но и способствует развитию критического мышления и социальной активности у учащихся.

Кроме того, эффективное сотрудничество можно усилить с помощью информационно-технологических платформ. Создание закрытых групп в мессенджерах или на образовательных сайтах поможет обмениваться информацией, обсуждать текущие вопросы и делиться успешными практиками. Такой подход облегчает коммуникацию и делает ее более доступной.

Одним из ключевых моментов в организации сотрудничества является регулярный диалог между родителями и педагогами. Это может быть реализовано на родительских собраниях, в ходе индивидуальных встреч или онлайн-обсуждений. Важно, чтобы обе

стороны были открыты для конструктивной критики и предложений. Такой подход создает атмосферу доверия и позволяет находить оптимальные решения для образовательных задач [2:94].

Также стоит отметить важность системы обратной связи. Регулярные опросы родителей о качестве образовательного процесса и восприятии детьми учебного материала могут служить ценным источником информации для учителей. Это позволит вносить своевременные коррективы в учебный процесс и повышать уровень вовлеченности родителей в образовательную деятельность.

Наконец, праздники и совместные мероприятия, организованные школой и родительским комитетом, способны сплотить учащихся и их семьи. Такие события создают позитивную атмосферу взаимодействия и помогают наладить более тесные связи между всеми участниками образовательного процесса, что в конечном счете отражается на успеваемости и общем развитии учеников.

Кроме того, важно развивать партнерство между родителями и педагогами на основе совместных инициатив и проектов. Организация кружков по интересам, мастер-классов или учебных экскурсий с активным участием родителей может значительно обогатить образовательный процесс. Это не только позволит родителям лучше узнать методики обучения, но и поможет детям увидеть, как их знания применяются в реальной жизни [3:529].

Для повышения эффективности сотрудничества следует учитывать разные сферы общения и способы восприятия информации. Педагоги могут использовать различные формы взаимодействия: традиционные встречи, информационные рассылки. Такой подход способствует тому, что каждая семья может выбрать наиболее удобный способ взаимодействия.

Не менее важен и аспект признания заслуг обучающихся и их родителей. Публикации о достижениях учеников в школьных новостях или на сайте, благодарности родителям за помощь и поддержку создают атмосферу позитивной мотивации и вовлеченности в учебный процесс. Эти элементы способствуют формированию устойчивых отношений, где все чувствуют свою значимость и осознают вклад в общее дело.

Совместные инициативы могут также включать в себя организацию таких событий, как открытые уроки или дни открытых дверей, что дает возможность родителям не только наблюдать за обучением своих детей, но и активно участвовать в образовательном процессе. Эти мероприятия создают пространство для общения

и обмена опытом между родителями и педагогами, что способствует формированию крепкой общности.

Важно помнить, что успешное партнерство основывается на взаимном уважении и понимании. Педагоги должны быть открытыми к идеям и предложениям родителей, а также учитывать их мнение в процессе принятия решений [4:50]. Это укрепляет доверие и способствует более глубокой вовлеченности родителей в жизнь школы.

Активное сотрудничество между родителями и педагогами не только обогащает образовательный опыт, но и формирует сильное сообщество, где каждый играет важную роль, а общие усилия ведут к успешному обучению и развитию детей [1:325].

Проекты по экологии или социальной ответственности, в которых могут участвовать дети и их родители, также следует рассматривать как возможности для совместной деятельности. Это создает общее пространство для взаимодействия и укрепляет связи между семьями и образовательным учреждением.

Систематическая работа над укреплением партнерства между родителями и педагогами способствует созданию консультативных групп или советов, в которых представлены обе стороны. Это приведет к более открытому диалогу и лучшему пониманию потребностей и вызовов, с которыми сталкиваются учащиеся и их семьи.

Важно также отметить, что такое партнерство положительно сказывается и на эмоциональном состоянии детей. Когда родители и педагоги работают в тандеме, у детей формируется уверенность и чувство безопасности, что крайне важно для их психологического благополучия. Эти аспекты подчеркивают, что взаимодействие семьи и школы является неотъемлемым условием создания эффективной и поддерживающей образовательной среды.

Таким образом, системный подход к вовлечению родителей в образовательный процесс не только обогащает сам процесс обучения, но и помогает выстраивать эффективное сотрудничество, ориентированное на успех каждого ребенка.

Литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. — СПб.: Питер, 2011. — 400 с.
2. Бестужев-Лада, И. В. Что делать родителям в школе? / И. В. Бестужев-Лада // Классный руководитель. — 2007 — № 1. — С. 94.

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова — М.: КноРус, 2010. — 744 с.
4. Недвецкая, М.Н. Социальное партнерство школы и семьи в сфере управления образовательным учреждением / М.Н. Недвецкая // Социальная педагогика. — 2006. — № 2. — С. 47–52.
5. Сергеева, В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я / В.П. Сергеева. — М.: Просвещение; АСТ, 2001. — 422 с.

Н. А. Шобонов,
д-р пед. наук, доцент, Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Нижегородский государственный
педагогический университет им. Козьмы Минина»,
г. Нижний Новгород, Россия

В. А. Бобкова,
студентка, Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический
университет им. Козьмы Минина»,
г. Нижний Новгород, Россия

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация. В статье подчеркивается актуальность взаимодействия семьи и школы в современных условиях, анализируется нормативно-правовая база такого взаимодействия, приводятся конкретные примеры образовательных практик по эффективному взаимодействию школы с родителями.

Ключевые слова: взаимодействие, общественное управление, родители, школа.

N. A. Shobonov,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate
Professor, Federal State Budgetary
Educational Institution of Higher Education
«Nizhny Novgorod State Pedagogical
University named after Kozma Minin»,
Nizhny Novgorod, Russia

V. A. Bobkova,
student, Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education «Nizhny
Novgorod State Pedagogical University named
after Kozma Minin», Nizhny Novgorod, Russia

SOME ASPECTS OF THE SCHOOL'S INTERACTION WITH PARENTS

Annotation. The article emphasizes the relevance of the interaction between the family and the school in modern conditions, analyzes the regulatory framework for such interaction, provides specific examples of educational practices for effective interaction between the school and parents.

Keywords: interaction, public administration, parents, school.

В целях повышения эффективности образовательной деятельности, демократизации управленческого процесса государственная политика РФ в области образования уделяет значительное внимание взаимодействию образовательной организации и семьи.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», повышая педагогическую ответственность родителей за воспитание ребенка в семье, отмечает, что родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [1]. Современный институт семьи нуждается в помощи образовательной системы в воспитании детей, что законодательно закреплено. Отметим, что, провозглашая принципы солидарной ответственности субъектов образования, школы и семьи в эффективности образовательного процесса, законодатель делает их полноправными участниками образовательных отношений.

Социально-педагогическая ситуация взаимодействия родителей учащихся и школы сегодня трансформируется. Совершенно очевидно, что семья может внести неоценимый вклад в образовательный процесс, если создаст крепкие основы для образовательного роста и личностного развития ребенка, стабильную основу для навыков, необходимых в будущем. Родительский пример является первым и наиболее важным учителем для ребенка, ведь, имитируя поведение взрослых, дети учатся основным социальным навыкам и получают представление о моральных нормах. Ежедневное взаимодействие в семье помогает ребенку формировать базовые отношения с обществом и развивать коммуникативные навыки. Участие семьи в обучении ребенка, например помощь в выполнении домашних заданий, не только поддерживает академический прогресс, но и создает условия для формирования мягких навыков детей, учит их ответственности и самодисциплине. Эмоциональная поддержка родителей в случае проблем с учебой способствует сохранению интереса к образованию и умению справляться с неудачами. Постоянное одобрение и вера в возможности ребенка вдохновляют его на новые достижения и помогают сохранять мотивацию к учебе. Кроме того, активное вовлечение родителей в школьную жизнь демонстрирует ребенку значимость образовательного процесса в семейной системе ценностей, что способствует лучшей координации между семейными и школьными ожиданиями и целями.

Семья также выполняет защитную функцию, контролируя информационную среду, получаемую ребенком, и обеспечивая безопасность образовательного окружения, что не только гарантирует защиту от негативных факторов, но и способствует более эффективному усвоению полезной информации. Благодаря этому семья играет главную роль в формировании личности ребенка как учащегося и более широко — как члена общества [6]. Семейные ценности, поддержка и образцы для подражания являются определенным фундаментом, на который опирается процесс образования в течение всей жизни.

Семья, представляя широкий спектр функций в образовательном аспекте — от воспитательных до социальных и информационно-образовательных — становится неотъемлемым условием формирования стартовых знаний и умений, которые необходимы для последующего обучения ребенка.

Играя активную роль в обучении, семья способствует успешной социальной адаптации ребенка и его вхождению в образовательную среду. Психологическая атмосфера внутри семьи накладывает определенный отпечаток на личность ребенка и его образование. Семья, как первичная социализирующая среда, задает основные координаты для включения ребенка в широкий контекст социокультурных норм и ролей. Этот процесс, проникнутый передачей ценностей и социальных навыков, ставит перед семьей задачу не только воспитания, но и социальной подготовки ребенка, обеспечивая ему адаптивность и способность к социальной интеграции в будущем.

Современные исследователи проблем взаимодействия школы и семьи отмечают, что традиционная модель семейного воспитания, которая характеризуется как «осознанные усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи» [4:255], нередко заменяется трансформационными моделями семейного воспитания. Для таких моделей семейного воспитания характерна неустойчивость ценностных установок родителей, что, несомненно, оказывает влияние на мировоззренческие установки детей.

В такой непростой социально-педагогической ситуации чрезвычайно важно создавать реально действующий механизм взаимодействия в воспитании ребенка между школой и родителями. В процессе такого взаимодействия родителей и школы важно избегать неконструктивных конфликтов, снижающих уровень

психологически комфортной образовательной среды, отражающихся на психологическом благополучии участников образовательных отношений, на эффективности деятельности школы [7].

Не случайно профессиональный стандарт руководителя образовательной организации выделяет такую трудовую функцию, как управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования. В соответствии со стандартом руководитель должен содействовать деятельности общественных объединений родителей и уметь оценивать результаты такого взаимодействия, владеть технологиями урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений [2].

Организованная коммуникация школы с родителями может быть одним из важных условий вовлеченности родителей в школьную жизнь, что, несомненно, повлияет на успешность всего образовательного процесса. Активное участие родителей в образовательном процессе является ключевым фактором успешности детей в школе и дальнейшей жизни. Исследования подтверждают, что вовлеченность родителей улучшает мотивацию детей к учебе, их академические достижения и общее благополучие. Однако уровень участия может быть разным: от формального до глубоко персонализированного подхода, что говорит о необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку в зависимости от его потребностей и социально-экономических условий семьи.

Вызывает интерес одна из современных концепций участия родителей в образовании своих детей (модель Джойс Эпштейн). Модель вовлеченности родителей в школьную жизнь предполагает использование таких механизмов, как общественное участие родителей в управленческом процессе, в образовательных и социальных практиках, в воспитательной активности и другом, которые помогают объединению школы, семьи и общественности. По мнению ученого, только привлечение к сотрудничеству со школой как можно большего количества родителей будет являться определяющим фактором, оказывающим значительное воздействие на образование и развитие ребенка [9].

Результаты опроса родителей детей, проживающих в сельской местности Нижегородской области, на предмет взаимодействия семьи со школой, свидетельствуют, что 25,3% родителей отличаются низкой степенью участия в деятельности школы. Получается, что четверть всех опрошенных родителей не могут или не хотят участвовать в организации школьной жизни, а изолированность

родителей, по нашему мнению, может порождать тревогу и, возможно, агрессию по отношению к школе [8:525]. Директор, педагогический коллектив школы не хотят понять, чт. е. и другие «игроки» на образовательном поле со своими интересами и запросами, а школа продолжает «поучать» родителей, следуя традиционному подходу, что «школа знает все». При решении ряда вопросов в образовательной организации их мнение должно быть учтено, а для этого по их инициативе создаются советы родителей или иные формы сотрудничества. У родителей есть возможность участвовать и в управлении образовательной организацией посредством работы в коллегиальных органах управления. На наш взгляд, задача руководителя — создавать условия для проявления такой инициативы родителей.

Результаты деятельности инновационных площадок по развитию государственно-общественного управления образованием ряда школ Ардатовского, Лысковского, Володарского муниципальных районов Нижегородской области, наша образовательная практика по привлечению родителей к управлению школой, как городской, так и сельской, свидетельствуют о том, что родители становятся «непрофессиональными общественными управляющими» и с интересом участвуют в определении стратегических приоритетов школы, работая добровольно на выборной основе в управляющем совете как коллегиальном органе управления. Но такая практика пока не стала массовой в современной школе, поскольку организация подобного общественного управления требует особых усилий и забот ее директора, не всегда готового и способного делегировать свои властные полномочия.

Традиционной формой участия родителей в образовательной деятельности школы является родительский комитет. В его состав обычно входят самые инициативные родители, избранные общим голосованием на родительском собрании класса. Родительский комитет привлекает родителей к профориентационной работе, к организации социальных практик на производстве, дополнительному образованию детей. Не являясь коллегиальным управленческим органом, родительский комитет класса действует на основе Положения о родительском комитете.

В муниципальной образовательной системе, в каждой школе существуют проблемы, решить которые можно только в социальном взаимодействии с семьей. Приведем пример такого взаимодействия, когда в целях укрепления института семьи и семейных

ценностей, повышения ответственности отцов за воспитание детей в Администрации Балахнинского муниципального района Нижегородской области было принято решение о создании районного Совета отцов. В постановлении Администрации Балахнинского муниципального района № 1702 от 30.11.2020 г. «О создании Совета отцов Балахнинского муниципального района Нижегородской области» отмечено, что Совет отцов содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления. У районного Совета отцов широкие полномочия по организации государственно-общественного контроля в муниципальной системе образования, по участию в проведении независимой оценки качества образования, внесению предложений по изменению законодательства, регламентирующего муниципальную социальную политику в отношении родительства, семьи и детей, и др. [3].

Эффективное взаимодействие школы с родителями, влияние родителей на принятие решений, политику школы станет возможным, если у родителей будут необходимые управленческие знания, уверенность в себе и лидерские качества, а педагогический коллектив школы в свою очередь, считая их своими равноправными партнерами, будет определять совместную деятельность с родителями в качестве приоритетной.

Образовательные практики как формы социальной коммуникации родителей и школы повышают уровень доверия между сообществами, позволяют снизить риски возникновения стихийных конфликтов между детьми, родителями, педагогами и повышают родительскую компетентность в воспитании детей, выступая в качестве реальных субъектов образовательных отношений и действуя в интересах ребенка.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 сентября 2021 г. № 64848); опубликовано на официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru) 2 сентября 2021 г. № 0001202109020036.

3. Постановление Администрации Балахнинского муниципального района Нижегородской области № 1702 от 30.11.2020 «О создании Совета отцов Балахнинского муниципального района Нижегородской области». — URL: [http:// balakhna.nobl.ru](http://balakhna.nobl.ru) (дата обращения: 30.09. 2024).
4. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. — М., 2002. — С. 255–257.
5. Верещагина, А.В. Трансформация института семьи и демографические процессы в российском обществе: автореф. дис. ... д-ра социолог. наук: 22.00.04 / Анна Владимировна Верещагина. — Ростов на Д., 2009.
6. Свадьбина, Т.В. Российская семья как хранитель и транслятор традиционных национальных ценностей / Т.В. Свадьбина, О.А.Немова // Вестник Мининского университета. — 2023. — № 4 (т.11).
7. Шобонов, Н. А. Управление школой: на словах и на деле / Н.А. Шобонов // Народное образование. — 2014. — № 9 (1442). — С. 87–91.
8. Шобонов, Н. А. Общественное участие в управлении сельской школой как условие создания психологически комфортной образовательной среды / Н.А. Шобонов // Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием — Ярославль, 2021. — С. 523–531.
9. Epstein, J. L. (1987) Teacher Practices of Parent Involvement: What Research Says to Teachers and Administrators / J. L. Epstein // Education and Urban Society. — Vol. 19. — No. 2. — P. 119.

РАЗДЕЛ II

Сельская школа — социокультурный центр села

УДК 3702

А. С. Бурносова,
учитель истории,
МОУ «Вошчажниковская
СОШ», с. Вошчажниково,
Ярославская обл., Россия

РЕСУРСЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье рассматривается влияние исторического контекста на развитие традиций образовательной организации. Описываются некоторые аспекты воспитательной работы школы.

Ключевые слова: традиции, сельская среда, исторический контекст, ресурсы, театральная деятельность, исследовательская деятельность, музейная педагогика.

A. S. Burnosova,
history teacher,
MEI «Voshchazhnikovskaya school»,
Voshchazhnikovo village,
Yaroslavl region, Russia

RESOURCES OF RURAL SCHOOL FOR ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. The article deals with the influence of historical context on the development of traditions of an educational organization. Some aspects of educational work of the school are described.

Keywords: traditions, rural environment, historical context, resources, theatrical activity, research activity, museum pedagogy.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» внимание акцентируется на том, что «именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника» [3:4]. Школа — составная часть образовательного пространства села, муниципального округа, региона. Ее состояние, характер образовательных процессов и судьба в целом существенно зависят от развития образовательных

процессов в регионе [1:5]. В условиях села взаимодействие школы и среды является более очевидным и необходимым. Сельская среда представляет собой особый мир, связанный корнями с историей и культурой своей земли, с хозяйственными и трудовыми традициями народов, проживающих на ней. Село Вошажниково, к счастью, имеет богатую историю. Этот факт и лег в основу многих направлений деятельности нашей Вошажниковской школы. Для нас важно, чтобы подрастающее поколение сельских жителей, имея ресурсы для встраивания в реалии современной жизни, оставалось хранителем и носителем исторической памяти народа.

Одной из важных историй, которая легла в основу организации нашей деятельности, является история села и семьи Шереметевых. Как известно из источников, село с XVIII по XX в. принадлежало знаменитому русскому роду Шереметевых. В 1706 г. за особые заслуги перед Отечеством Петр I пожаловал Вошажниковскую волость фельдмаршалу Борису Петровичу Шереметеву. Подарок царя оставался во владении Шереметевых до 1917 г. Благодаря представителям этого рода село процветало и развивалось.

Вся это отражено в работе краеведческого музея «Русский мир», который действует в нашей школе уже более 35 лет. Основное место в музее занимает экспозиция «Быт крестьян села Вошажниково в эпоху Шереметевых». Музей бережно хранит экспонаты, доносящие до нас историю родных мест, восстанавливает традиции земли Вошажниковской. За время его работы организовано 10 экспозиций, четыре передвижные выставки, две виртуальные экскурсии, были разработаны туристические маршруты. Наши достижения в этом направлении отражены в материалах областного медиaprостранства.

Особое место в работе музея занимает пешеходная экскурсия по селу Вошажниково «Уголок России — милое село», которая проводится не только для учащихся, но и для гостей нашей школы.

В музее активно поддерживаются связи с общественностью. Он не замыкается в стенах школы: сотрудничает с научно-исследовательскими учреждениями, музеями и архивами, социальными партнерами, такими как Шереметев-центр г. Ярославля, филиал Ростовского музея-заповедника в пос. Борисоглебский, Борисоглебский муниципальный краеведческий музей, редакция газеты «Новое время», Вошажниковская сельская библиотека.

В музее проводятся встречи с интересными людьми, конференции и школьные мероприятия. Отмечу, что основная часть работы

в музее ложится на обучающихся: они сами подбирают материал, ведут исследовательскую деятельность, посещают архивы и проводят экскурсии. Целенаправленное использование культурных и исторических традиций позволяет расширять возможности социализации и воспитания школьников, включать историческое, национальное и культурное наследие в образовательный процесс, разрабатывать и реализовывать оригинальные программы дополнительного образования школьников, используя местный краеведческий материал [2:18].

Как одна из форм деятельности просветительского отдела музея появились Шереметевские краеведческие чтения. Сейчас это мероприятие стало регулярным в нашей школе. Первые чтения прошли в 2003 г., и за 19 лет мероприятие из школьного превратилось в традиционные всероссийские Шереметевские чтения, на которых мы имеем возможность общаться, делиться опытом, слушать научных сотрудников музеев, краеведов области, видеть работы ярославских художников и скульпторов.

Неоднократно учащиеся представляли нашу школу не только на районном и областном уровнях, но и на международной конференции в Москве. Эти чтения дают ученикам и учителям возможность сотрудничества с нашими социальными партнерами, о которых говорилось ранее. Особую ценность представляют переписка и личные встречи с потомками Шереметевых (нашу школу посещал потомок знаменитого рода — Петр Петрович Шереметев, который живет во Франции и часто бывает в России). Результатом работы стало участие школьников в районных краеведческих конференциях, таких как «Отечество», районной конференции «Сохранение добрых традиций земли Борисоглебской». Сейчас Шереметевские чтения являются визитной карточкой образовательной организации, отражают нашу историю и дают возможность узнать о нас больше.

Еще одна история, которую мы храним в стенах школы, связана с нашей землячкой, крепостной актрисой Прасковьей Ивановной Ковалевой-Жемчуговой. Она родилась неподалеку от Вожажниково, в селе Уславцево. Девушка прошла путь от крепостной крестьянки до известной актрисы и жены Николая Петровича Шереметева. Не случайно названия некоторых школьных объединений или событий связаны со словом «жемчужина». Это газета «Жемчужинка», ежегодная премия «Жемчужина» и, конечно же, школьный театр «Жемчужная россыпь». Кто знает, может на нашей земле родится еще одна великая актриса российского театра.

Театральное движение зародилось в нашей школе в 2007 г. Все начиналось с небольших постановок на школьных мероприятиях. Каждый класс инсценировал одно из произведений школьной программы по литературе. Со временем уже традиционными стали и проводимые в стенах школы литературные вечера, куда приглашали родителей, выпускников и школьных друзей. Среди них — литературный вечер, посвященный Дню матери, исторический вечер «Династия Романовых в свете Христовой истины», вечер, посвященный 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова.

В процесс подготовки включаются педагоги, дети и родители. Сами артисты пишут сценарий, распределяют роли, готовят костюмы, декорации, музыкальное оформление. Важно отметить, что знакомство с театром начинается еще с начальной школы, где дети пробуют себя в роли актеров кукольного театра. Зрители, а это участники и гости многих школьных мероприятий, очень тепло отзываются о выступлении артистов.

В настоящее время театральная деятельность вышла далеко за пределы школы — наши постановки известны в районе и в области. Дети выступают на мероприятиях в РКДЦ в поселке Борисоглебский, на традиционном благотворительном концерте «Пасхальная радость», организатором которого выступает наша школа, на Шереметевских чтениях.

При содействии общественной организации «Лидеры сельских школ» и Фонда президентских грантов в 2018/19 учебном году мы организовывали международный театральный фестиваль «Гранд фестиваль премьера», во время которого учащиеся побывали в разных театрах и на разных постановках, получили возможность учиться у профессиональных актеров и преподавателей ЯГТУ и общаться с участниками школьных театров из сел Беларуси и Латвии, а учителя осваивали театральную педагогику. Благодаря этому и сегодня мы организуем на территории области театральные фестивали, мастер-классы, на которых с нами сотрудничают преподаватели из московских театров.

Неотъемлемой частью жизни нашей образовательной организации стало бальное движение. Ежегодные БАЛЫ — это наиболее любимая форма деятельности, которая уже стала доброй традицией. В 2020 г. исполнилось 10 лет с того момента, как школа приняла участие в общероссийском проекте «Русский бал», и с этого времени бальное движение набрало свои обороты в школе. Тогда же была создана автономная некоммерческая организация «Балы

Ростова Великого», участниками которой являются ученики и учителя Вожажниковской школы. Балы стали хорошей альтернативой современным дискотекам. В течение 2010–2020 гг. ученики Вожажниковской школы, сотрудничая с АНО «Балы Ростова Великого», приняли участие в балах в г. Ростове Великом, в Бауманском университете города Москвы, в Губернаторском доме г. Ярославля, в усадьбе Леонтьевых «Воронино» (Ростовский район) и многих других балах; 4 ноября 2019 г. ученики школы имели возможность побывать на балу в Доме Пашкова в Москве.

Бальное движение стало настолько популярным, что ученики Вожажниковской школы очень часто организуют мастер-классы для всех желающих научиться танцевать, мастерски увлекают в танец зрителей, собравшихся просто посмотреть. В 2020 г. в Ярославле состоялся мастер-класс для педагогов Ярославской области, участников организации «Лидеры сельских школ». Старшеклассники сами зачастую проводят занятия для себя и младших школьников, принимая непосредственное участие в организации школьных балов.

Особенностью наших балов является то, что они проходят в несколько отделений. Вторая часть, как правило, народная, на которой исполняются танцы разных народов мира. Она-то особенно и полюбилась детям. Таким образом, в школе было положено начало проведению тематических вечеров — праздников в русском народном стиле. Свое развитие подобная форма досуга получила после знакомства с ребятами из села Давыдова, где действует фольклорный ансамбль «Улейма». Побывав у них в гостях, дети получили опыт организации и проведения вечеров, который потом приносили в свою школу. Проведение таких мероприятий позволяет учащимся приобщиться к культурным традициям русского народа, а также становится делом, которое связывает поколения выпускников и нынешних учеников школы.

Наряду с историей именитых жителей России важным направлением является изучение истории Вожажниковской школы. Наша школа имеет богатую и многовековую историю. Начиналось все в 1868 г., когда по решению крестьянского схода жителей села и при покровительстве Сергея Дмитриевича Шереметева было открыто одноклассное народное училище. К 155-летию юбилею в музее была открыта обновленная экспозиция «История Вожажниковской школы». Увидели свет выставки, освещающие жизнь и профессиональный путь директоров образовательной организации. Большой материал собран о династиях, посвятивших свою

жизнь педагогической деятельности в Вожажниковской школе. Поисковым отрядом «Русичи» собрана информация и создана Книга Памяти об участниках Великой Отечественной войны, Афганской войны, подготовлены тематические экспозиции.

История школы — это связь поколений, поэтому важной частью нашей жизни мы считаем память о наших выпускниках. Особое место занимает среди них участник ВОВ, летчик-истребитель Н.И.Ватутин. Его имя было присвоено пионерской дружине, а с 2014 г. — разновозрастному кадетскому классу. История школы нашла отражение в эмблеме образовательной организации, к 150-летию юбилею был создан гимн Вожажниковской школы, который исполняется на школьных мероприятиях.

В заключение хочу сказать, что, несмотря на окружающие нас перемены в жизни и обществе, мы продолжаем приумножать наши традиции и передавать их подрастающему поколению.

Вся наша работа была обобщена и легла в основу брендбука — официального документа, отражающего правила использования корпоративного стиля, который был создан именно учащимися. Это в свою очередь позволило сделать нашу школу узнаваемой и популярной среди других.

Таким образом, в школе созданы благоприятные условия для использования воспитательного потенциала социального окружения, привлечения социальных партнеров, что позволяет расширять образовательное пространство, развивать познавательные интересы, способствуя более успешной социализации обучающихся [4:38]

Литература

1. Байбородова, Л. В. Сельская малочисленная школа: какая она сегодня / Л. В. Байбородова. — URL: <http://periodika.websib.ru/node/29196> (дата обращения: 14.11.2024).
2. Байбородова, Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников / Л. В. Байбородова // Педагогика сельской школы. — 2019. — № 1 (1). — С. 23.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 29 с.
4. Павлова, И. С. Воспитательные и образовательные возможности разновозрастной группы учащихся сельской малочисленной школы / И. С. Павлова // Вестник КГУ им. Некрасова. — 2007. — Т. 13. — С. 38.

УДК 908 (470+571)

А. И. Кириллова,
канд. ист. наук, доцент,
кафедра истории и философии,
Камчатский государственный
университет им. Витуса Беринга,
г. Петропавловск-Камчатский, Россия

Н. В. Щербakov,
диспетчер центра молодежной
политики и социальной работы,
Камчатский государственный
университет им. Витуса Беринга,
г. Петропавловск-Камчатский, Россия

ШКОЛА КАК ЦЕНТР КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ (ПО МАТЕРИАЛАМ БЫСТРИНСКОГО РАЙОНА КАМЧАТСКОГО КРАЯ)

Аннотация. Статья посвящена вопросу сельской школы как культурному феномену. На примере школ Быстринского района авторы освещают выдающуюся роль сельской школы, подтверждая, что и в советский, и в постсоветский период школа в селе — это много больше, чем образовательное учреждение.

Ключевые слова: сельская школа, Камчатка, Быстринский район, быстринские эвены.

A. I. Kirillova,
PhD, Associate Professor, Department of
History and Philosophy,
Vitus Bering Kamchatka State University,
Petropavlovsk-Kamchatsky, Russia

N. V. Shcherbakov,
dispatcher of the Youth Policy Center and
social work, Vitus Bering Kamchatka State
University, Petropavlovsk-Kamchatsky, Russia

SCHOOL AS A CENTER OF CULTURAL LIFE (BASED ON MATERIALS FROM THE BYSTRINSKY DISTRICT OF KAMCHATKA KRAI)

Annotation. The article explores the role of rural schools as a cultural phenomenon. Using the example of schools in the Bystrinsky district, the authors highlight the outstanding role of rural schools, confirming that both in the Soviet and post-Soviet periods, a village school is much more than just an educational institution.

Keywords: rural school, Kamchatka, Bystrinsky district, bystrinsky Evens.

Быстринский район (на данный момент начался процесс преобразования его в Быстринский административный округ) — это территория в центральной части Камчатского полуострова. Для историков и этнографов он крайне интересен как зона компактного проживания быстринских эвенов, локальной группы эвенского этноса [10]. В XX в. быстринские эвены, как и все представители коренных малочисленных народов Севера (далее — КМНС), переживали целый ряд преобразований в образе жизни, материальной и духовной культуре. Далеко не последнюю роль в этом процессе играли школы района. Так как в Быстринском районе с 1926 г. не было и по настоящее время нет ни одного городского поселения, то все школы этой территории мы будем считать сельскими, в том числе школу районного центра села Эссо.

Развитие школьной системы в Быстринском районе Камчатского края само по себе уникально, ведь попытки вести обучение русскому языку там предпринимались и до советской власти. Так, по данным К. С. Черканова, в 1916 г. у эвенов на территории современного Быстринского района был учитель русского языка. Вероятно, обучение там проводили эвены, обучившиеся в Тигильской церковно-приходской школе. Однако официально эта кочующая школа не считалась учебным заведением, работала от случая к случаю, не имела четко установленной программы [8]. По этой причине в 1918 г. кочевой районный комитет орочей принял решение «о необходимости „походной инородческой школы“. Для этого «кочующие представляют помещение — юрту» [7], бывшую церковную юрту, в которой по приезду священника проводились необходимые требы (крещение, отпевание и т.д.). Причем в случае необходимости можно было проводить требы в отданной под обучение детей юрте. По сведениям К. С. Черканова, первыми учителями в школе были эвены Г. Т. Солодилов и А. П. Адуканов. Обучение русскому языку в эвенских кочевьях уже к 1922 г. дало определенные результаты, и по воспоминаниям С. Бергмана, многие эвены говорили на нем довольно бегло. В 1922 г., по сведениям старожилов [6], в группе юрт, располагавшихся на территории современного села Эссо, постоянно работала школа. Советская власть на Камчатке окончательно установилась на юге полуострова в ноябре 1922 г., а на севере — в апреле 1923 г. Таким образом, еще в досоветский период кочевая школа у быстринских эвенов выполняла сразу несколько важных функций: обучение русскому языку для взаимодействия с официальными органами власти и купцами,

сохранение религиозно-культурных связей с Российской империей (ведь эвены были формально крещеными, посещали Тигильскую церковь и крестили детей, давали им имена по святым).

В советский период функции сельской школы у быстринских эвенов значительно расширились. Начавшая первые преобразования на территории Быстринского района советская власть активно способствовала строительству и развитию школьной системы в кочевьях эвенов. Согласно постановлению Камчатского ревкома от 12 августа 1926 г., были выделены необходимые средства на завершение строительства школы в Эссо [8]. В строительстве принимали участие даже семьи, кочевавшие в дальних отрогах Срединного хребта, они заготавливали лес, доставляли бревна волоком с помощью ремней. Ученики жили в юрте ТузРИКа (туземного районного исполнительного комитета) до тех пор, пока не было построено здание интерната, тем же способом — без применения транспорта для подвоза бревен. Таким образом, еще на этапе возведения первая советская школа объединяла эвенов из разных родовых общин, выступала механизмом сближения населения всего образованного в 1926 г. Быстринского района. Кроме того, совместное проживание детей из разных частей района формировало образ единой малой родины, одного национального района и укрепляло этническую идентичность быстринских эвенов. К 1928 г. было построено деревянное здание школы на берегу реки Уксичан. Она считалась школой I ступени им. Центрального комитета Севера при Президиуме ВЦИК, учились дети 3 года [11:25].

В сентябре 1928 г. на работу в школу приехал М.С. Антропов, командированный ДалькрайОНО (отделом народного образования Дальневосточного края). Михаил Севастьянович был первым советским учителем, который от реализации программы обучения перешел к комплексному подходу в работе с учениками: с младшеклассниками, не говорившими по-русски, он работал на родном, эвенском, языке, со старшими ребятами — на русском. Перед школой района стояли две основные задачи: обучение младших школьников грамоте, т.е. чтению и письму на русском языке, и подготовка образованных национальных кадров для Быстринского районного исполнительного комитета. Эти будущие работники ТузРИКа, помимо образования, должны были иметь общие представления о марксистско-ленинских идеях, линии партии. Кроме того, школа вела и колоссальную общественную работу. По опубликованным воспоминаниям М.С. Антропова, «писали письма

и сочинения, учились делопроизводству тузрика и тузсоветов. Подготавливали свои кадры. Издавали свою стенную газету „Ламутскую правду“ вначале на русском языке, а потом... статьи по-ламутски... в конце 1928/29 учебного года выпустили 7 школьников... двух использовали как технических секретарей тузсоветов, одного послали в среднекамчатский кооператив на выучку» [1:19, 21]. Также в школе учеников впервые познакомили с правилами личной гигиены, с баней и нижним бельем, нормами гигиены. Там же велись политические и пропагандистские беседы, изучались и заучивались статьи В.И. Ленина (правда, как отмечает М.С. Антропов, делалось это добровольно). В 1930-х гг. учащиеся школы были включены в борьбу с «религиозным дурманом» и в своих письмах домой подчеркивали, что шаманизм — это пережиток прошлого и в «случае болезни необходимо обращаться к врачам или ветеринарам (если болели олени)». Также школьники ходили по юртам села Эссо с беседами о гигиене и профилактике заболеваний, выступали с номерами художественной самодеятельности, отсылали в юрты протокольные постановления детского коллектива, призывая к досрочной сдаче промышленной пушнины и перевыполнению плановых показателей. Аналогичные функции исполняли и школы, создаваемые в других селах района: Анавгае, Лаучане, Тваяне, Кекуке, Крапивной. Все это позволяет сделать вывод, что в 1920-х — 1930-х гг. школа для эвенского населения стала очагом советской культуры, центром идеологической и культурно-просветительской работы. Также именно школы стали инициаторами внедрения многих новшеств в быт эвенов: огородничества (при школах были свои небольшие огороды, за которыми ухаживали учащиеся), новых продуктов питания (хлеб, молоко, мясо домашнего скота), норм гигиены (постельное и нижнее белье, бани, чистка зубов и др.), профилактики заболеваний (в том числе введение прививок). Постепенно «школа глубоко проникала в самую гущу населения, охватывала все интересы и нужды ламутов, жила одной жизнью с ними» [1:19].

В 1940-х гг. сельские школы Быстринского района продолжали оставаться центрами советизации и распространения новой культуры, однако в годы Великой Отечественной войны выполняли еще одну функцию: оказывали поддержку фронту и помощь бойцам и семьям мобилизованных. Так, учащиеся собирали и сдавали различные ресурсы для вторичной переработки (макулатура, металлолом), а вырученные средства направляли в Фонд обороны

и на строительство танка «Пионер». Дети собирали дикоросы (ягоды и грибы), заготавливали на мясо мелкую дичь (глухари, зайцы), ухаживали за оборонными огородами, помогали в пошиве теплых вещей для бойцов и жителей освобожденных территорий, агитировали за покупку облигаций Госзайма и билетов денежно-вещевой лотереи.

После завершения Великой Отечественной войны финансирование школ Быстринского района и их материально-техническая база значительно улучшились. К 1950-м гг. они были полностью обеспечены учебно-письменными принадлежностями и дровами, 100% детей были охвачены всеобучем [3]. В эти годы школа стала центром первичного политического просвещения и популяризации социалистического образа жизни и ценностей. По отчетам Кекукнайской начальной школы за 1950/51 учебный год, «все учащиеся получили прочные знания в коммунистическом воспитании... с учениками проводились беседы на международные темы, о событиях в Корее, коммунистических сталинских стройках, Героях Советского Союза и Героях Социалистического Труда, лауреатах сталинской премии... проводились читки книг, журналов, статей и рассказов из газет» [4]. В школах района формируются постоянно действующие советские детские и молодежные организации: октябрятская, пионерская и комсомольская. Пионерские организации существовали во всех школах района, находились под патронажем РК ВЛКСМ и роно, которые обеспечивали первичные ячейки горнами, барабанами, галстуками и знаменами [2]. С пионерами проводились беседы, сборы, игры и вечера самодеятельности [2]. Таким образом, школы 1950-х — 1960-х гг. стали центрами притяжения всех детей, подростков и молодежи. Не охваченных школьным образованием не оставалось. А значит, и советские традиции, и культура, новые занятия и элементы материальной и духовной культуры пришли в каждый дом, в каждое кочевье и в каждую юрту.

В 1960-х — 1980-х гг. школа все так же оставалась центром притяжения всех новшеств. Так, в 1960-х гг. именно в Эссовской школе на территории Быстринского района появились: первый автомобиль (для обучения учащихся старших классов автоделу), радиоприемник и радиола, магнитофон (для уроков музыки и обучению иностранному языку) [8]. Учащиеся школ в рамках субботников занимались благоустройством сел: выравнивание кочарника на взлетно-посадочной площадке, высадка кустарников и деревьев в селе Эссо, уход за клумбами. Ученики всех классов помогали колхозам

и совхозам в уборке урожая, прополке и поливе колхозных полей. Кроме того, при школах создавались кружки, которые должны были способствовать выбору дальнейшей профессии — столярный, юный оленетехник и т.п., которые привлекли бы учащихся к школе и к жизни в селе после окончания школы [5]. Кроме того, по воспоминаниям учителей, работавших в эти годы в школах Быстринского района, учащимся в старших классах с трудом давались многие предметы, требующие абстрактного мышления, такие как математика, физика, русский язык, но ими прекрасно усваивались предметы, требующие наглядно-образного мышления, — рисование, столярное дело, танцы и музыка и т.п. [9]. Поэтому можно сказать, что школы Быстринского района выступали центрами сохранения традиционных ремесел и материальной культуры эвенов: ученики изготавливали сувенирную продукцию, занимались декоративно-прикладным искусством, исполняли традиционные танцы.

В постсоветский период, в 1990-х гг. и сегодня значительная роль сельских школ в культурной жизни Быстринского района сохраняется. Так, Быстринская средняя общеобразовательная школа имеет одну из лучших материально-технических баз в регионе: новое здание, оборудованный школьный двор и пришкольную площадку, проводит значительную культурно-просветительскую работу (при школе действует музей). Сейчас на территории школы располагается детский эвенский народный клуб «Бисеринка», в рамках которого учащиеся знакомятся с традиционным декоративно-прикладным искусством эвенов. Именно в школе сегодня ведется преподавание эвенского языка (факультативно), проходят уроки и внеклассные мероприятия, посвященные эвенской культуре, с восстановлением элементов традиционных праздников. Сегодня в школах Быстринского района учащиеся плетут маскировочные сети и браслеты спасения для участников специальной военной операции (далее — СВО), активно взаимодействуют с бойцами и семьями воинов, ведь только из с. Анавгай в СВО принимает участие 27 человек.

Таким образом, на примере школ Быстринского района мы можем сказать, что сельская школа — это очаг знаний и культуры, один из мощных ретрансляторов государственной политики и институт сохранения целостности государства, традиционных ценностей. Сельская школа всегда была и остается не просто учебным заведением: в Быстринском районе она способствовала значительным преобразованиям и сохранению многих элементов традиционной

культуры эвенов. Именно благодаря работе школ в Быстринском районе в советский период значительно снизилась скорость распространения инфекционных заболеваний, в быт эвенов вошли новые предметы и продукты питания, в 1960-х — 1980-х гг. появилась эвенская этническая интеллигенция, которая сегодня является гарантом сохранения родного языка и уникальной материальной и духовной культуры. Поэтому так важно для краеведческих и педагогических исследований изучать историю и опыт работы школ в этнических селах.

Литература

1. Антропов, М. С. Среди ламутов / М. С. Антропов. — Москва-Ленинград: Учпедгиз, 1931. — 35 с. — С. 17, С. 21.
2. Государственный архив Камчатского края (далее — ГАКК). Фонд Р-486. Описание 1. Дело 10. Лист. 4.
3. ГАКК. Ф.Р-489. Оп. 1 Д. 5. Л. 7. Л. 17 об. Л. 18.
4. ГАКК. Ф.Р-489. Оп. 1. Д. 5. Л. 17. Л. 17 об. Л. 18, Л. 19.
5. ГАКК. Ф.Р-717. Оп. 1. Д. 1. Л. 47.
6. Из архивов Солодикова Е. Л. // Материалы этнографической экспедиции в село Анавгай 13–21 марта 2005 г.
7. Из архивов Черканова К. С. // Материалы этнографической экспедиции в село Анавгай 13–21 марта 2005 г.
8. Интервью с Киричевским Д. В., руководителем отдела краеведения МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека имени К. С. Черканова», с. Эссо, 24.10.2024 г.
9. Интервью с Федоровой Л. Ф., учителем школ Быстринского района (с. Анавгай и Эссо), пос. Раздольный Елизовского района, 18.09.2010 г.
10. Кириллова, А. И. Государственная национальная политика на начальном этапе советизации эвенов Камчатки: на примере Быстринского района: монография / А. И. Кириллова; КамГУ им. Витуса Беринга. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. — 197 с.
11. Кравченко, В. Т. На Эссо радуга упала. К 80-летию Быстринского района / В. Т. Кравченко. — Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2006. — 111 с. — С. 25.

РАЗДЕЛ III

Управление сельской школой: проблемы и эффективные практики

УДК 378.6

Л. В. Байбородова,
д-р пед. наук, профессор, Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского,
г. Ярославль, Россия

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Дается краткая обобщенная характеристика компонентов модели малокомплектной сельской школы: концептуально-целевого, содержательного, организационно-процессуального и аналитико-результативного. Подчеркивается, что педагоги, руководители школ могут использовать данный вариант для разработки и описания модели конкретной образовательной организации, учитывая особенности и условия малокомплектной школы и ее социального окружения.

Ключевые слова: малокомплектная сельская школа, модель, моделирование, компоненты модели.

L. V. Bayborodova,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, Yaroslavl State Pedagogical
University named after K.D. Ushinsky,
Yaroslavl, Russia

A MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF A SMALL RURAL SCHOOL

Annotation. A brief generalized description of the components of the model of a small rural school is given: conceptually-targeted, meaningful, organizational-procedural and analytical-effective. It is emphasized that teachers and school leaders can use this option to develop and describe a model of a specific educational organization, taking into account the characteristics and conditions of a small school and its social environment.

Keywords: small rural school, model, modeling, model components.

Один и тот же процесс, явление можно представить разными моделями в зависимости от поставленной цели моделирования или подхода к рассмотрению объекта. Модель развития

малокомплектной сельской школы (далее — МКСШ) представим в виде описания, в котором раскрываются основные характеристики компонентов модели и взаимосвязи между ними.

Мы предлагаем описание универсальной модели развития малокомплектной сельской школы, которая может быть ориентиром для разработки моделей развития конкретных МКСШ. Как и любая модель развития, она представляет собой системную взаимосвязь и взаимообусловленность концептуально-целевого, содержательного, организационно-процессуального и аналитико-результативного компонентов.

Концептуально-целевой компонент. Инвариантная составляющая целевой установки МКСШ представлена прежде всего в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012) [1] и в Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года [3].

Стабильное социально-экономическое развитие, повышение уровня жизни населения сельских территорий — цель Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 года, которая определяет образование как один из показателей благополучия и одновременно как фактор его достижения.

Государственная социально-экономическая политика в сельской местности ориентирована на: 1) развитие системы образования и разнообразие моделей организации образования; 2) дифференцированный подход к развитию учреждений образования, обусловленный региональной и территориальной спецификой.

Исходя из вышесказанного выделяем в миссии сельской малокомплектной школы две взаимосвязанные составляющие — образовательную и социальную, которые проявляются во взаимно полезном сотрудничестве МКСШ с властью, производством, бизнесом, сельской семьей и сельским сообществом.

В соответствии с вышеизложенным определяются *миссии МКСШ*:

- образовательная — воспитание патриота малой родины, добросовестного труженика и знатока культурно-исторического наследия родного края, патриота Отечества, рачительного хозяина земли и природных недр страны, хранителя и создателя многонациональной культуры России;
- социальная — устойчивое развитие МКСШ как фактора стабилизации и опережающего развития сельской территории.

Малокомплектная сельская школа, реализующая многозадачную многофункциональную деятельность, развивающаяся на основе опоры на преимущества и преодоления/компенсации дефицитов (нивелирования недостатков) малочисленности и малокомплектности, — это резильентная школа, т.е. достигающая максимальных результатов в сложных условиях с выстроенной, развитой и динамично меняющейся образовательной экосистемой.

Главными целевыми ориентирами являются традиционные российские духовно-нравственные ценности, изложенные в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где определен перечень традиционных ценностей: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманность, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [2].

Целевые приоритетные ценности для МКСШ: малая родина как часть России, народ и этносы, природа, земля, сельская семья и сельское детство, сельский образ жизни, созидательный труд, детско-взрослое содружество.

С учетом миссии, особенностей жизнедеятельности, образовательной деятельности сельской малокомплектной школы, ее достоинств и дефицитов, проблем и трудностей обучающихся, актуальных проблем и современных приоритетов воспитания можно определить следующую **цель деятельности МКСШ**: формирование у сельских школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, качеств ответственного пользователя и хранителя земли и природы, потребностей в когнитивном и культурном развитии, саморазвитии и самообразовании; воспитание патриота, гражданина, способного и желающего успешно и созидательно трудиться на благо своей страны, в том числе и на селе.

Опираясь на цели и особенности сельской малокомплектной школы, влияние социального окружения, сформулируем **главные идеи развития МКСШ**:

- интеграция, которая является основой, необходимым условием, механизмом и средством обеспечения качественного общего и дополнительного образования сельских детей;

- педагогизация социального окружения школы: МКСШ адаптирует ближайшую социальную среду под себя, превращая ее в среду воспитывающую, интегрируя ее воспитательные возможности;
- индивидуализация образовательного процесса, которая рассматривается как бинарный процесс: с одной стороны, деятельность педагогов, нацеленная на развитие индивидуальности и субъектности школьников, а с другой стороны, деятельность обучающегося как процесс самостоятельного и обоснованного принятия и реализации решений самим ребенком.

Подходы к развитию малокомплектной сельской школы:

- социокультурный — означает учет особенностей, традиций, ценностей сельского поселения, социально-экономических проблем и перспектив сельской территории при отборе и разработке содержания, педагогических средств обучения и воспитания; подготовку молодого поколения, способного быть носителем традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранять и преобразовывать свою территорию, ее богатства и наследие;
- экосистемный — предполагает рассмотрение развития МКСШ как системы, где все субъекты и компоненты взаимосвязаны, упорядочены, объединены целью и подчиняются ей, при этом МКСШ как подсистема социума характеризуется взаимно полезными (симбиотическими) и взаимно обогащающимися отношениями с учреждениями и организациями разных ведомств и уровней;
- ресурсный — означает опору на достоинства и поиск ресурсов социума для ее развития;
- интегративно-вариативный — предусматривает использование самых разных вариантов и способов организации учебной, внеучебной деятельности, дополнительного образования обучающихся на основе различных вариантов интеграции элементов внутренней и внешней среды образовательной организации;
- субъектно-ориентированный — нацелен на системное использование педагогических средств, соответствующих технологий, способствующих формированию субъектной позиции сельских детей, их независимых и самостоятельных суждений, способности к саморазвитию, саморегуляции и самоорганизации всех субъектов.

Для реализации обозначенных идей и подходов определены две группы принципов.

1. Организационно-педагогические принципы:

- принцип адекватности и перспективности, означающий выявление и учет требований реальной действительности, социума и одновременную ориентацию на решение стратегических задач МКСШ с учетом перспектив местного сообщества, развития поселения, обращенность в будущее;
- принцип создания здоровой духовно-нравственной среды поселения, реализация которого способствует духовному возрождению, укреплению села, созданию здоровой духовно-нравственной среды в самой школе и ее социальном окружении;
- принцип вариативности и гибкости, мобильности, нестабильности, оперативности, обусловленный постоянной изменчивостью, порой непредвиденными изменениями в организации жизнедеятельности МКСШ, неожиданно возникающими обстоятельствами и условиями;
- принцип социального партнерства и сотрудничества, требующий взаимодействия школы со своими социальными партнерами, не только обеспечивающий успешность социализации и развития сельских школьников, но и способствующий эффективному решению проблем села, росту социальной активности всех жителей, взрослых и детей.

2. Педагогические принципы:

- принцип развития взаимодействия детей разного возраста, реализация которого способствует расширению и обогащению контактов детей, развитию наставничества и формированию важных личностных качеств;
- принцип развития и обогащения социальных связей сельских детей, требующий повысить качество и доступность общего и дополнительного образования, расширяющий сферу социального взаимодействия детей, использующий ресурсы социума;
- принцип сотворчества взрослых и детей, предусматривающий прежде всего организацию совместной деятельности, общение взрослых и детей на основе партнерства, взаиморезуважения и диалога, не допускающий подавления младших старшими, создание детско-взрослых сообществ;

- принцип развития самоорганизации и самоуправления, предполагающий самостоятельность членов коллектива в принятии и реализации решений, затрагивающих их интересы и потребности, способствующий формированию субъектной позиции обучающихся, обогащению опыта совместной деятельности школьников, партнерского, демократичного взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Рассмотренные принципы тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Их реализация позволяет повысить эффективность образования сельских школьников при оптимальном использовании возможностей, ресурсов самой организации и ее социального окружения.

С учетом концептуально-целевого компонента определено содержание деятельности МКСШ.

Содержательный компонент. Он может раскрываться в аспекте решения приоритетных задач, развития сфер индивидуальности ученика (интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, практическая, экзистенциальная, сфера саморегуляции), в направлениях образовательной деятельности (познавательное, нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое, спортивное и др.), видах деятельности (познавательная, художественная, краеведческая, музейная и др.) и сферах образовательной деятельности (учебная, внеучебная, дополнительное образование).

Содержание образовательной деятельности МКСШ определяется нормативными документами федерального уровня. В то же время необходимо учитывать особенности МКСШ, руководствоваться целями и задачами, указанными выше, но при этом важно учитывать и особенности конкретной школы, ее учеников, а также специфику и возможности социума.

При уточнении содержания образования, разработке рабочих учебных программ, программ воспитания, определении тематики и программ дополнительного образования, их проектировании необходимо учитывать региональные и местные условия, традиции, этнические ценности, условия проживания детей, их опыт трудовой деятельности. При этом важно предусматривать формирование у школьников положительного отношения к сельскохозяйственному труду, развивать профессиональные интересы школьников, ориентируя их на получение профессий, востребованных на селе и обеспечивающих достойную жизнь.

Целесообразно исходить из того, что определенная часть учащихся МКСШ — это будущее сельских территорий, сел и деревень,

поэтому немаловажно, чтобы дети знали сельское хозяйство не только с точки зрения мелкого подсобного хозяйства, но и с точки зрения экономически выгодного, технологически современного предприятия (бизнеса).

В то же время сельская школа не может ограничиваться агробизнес-образованием. Сельский школьник должен быть социализирован, иметь знания об устройстве современного мира, что важно в условиях глобализации и постиндустриального общества, поскольку главными ценностями такого общества являются человеческий интеллект и информация. Выпускник сельской школы должен уметь работать с информацией, обладать коммуникативными навыками, быстро адаптироваться в новых условиях, иметь нестандартное мышление, которое сейчас очень ценится [7].

Безусловно, не все социальные и педагогические задачи, поставленные перед сельской малокомплектной школой, можно успешно решить силами самой образовательной организации. Для дальнейшего развития педагогического процесса в МКСШ, совершенствования профориентации и профессионального самоопределения учащихся необходимо использовать ресурсы социума, осуществляя целенаправленный поиск организационно-педагогических средств и создавая соответствующие условия.

Организационно-процессуальный компонент. В него включены педагогические средства (формы, методы, способы деятельности и взаимодействия, технологии, приемы и педагогические техники) и условия. Выделяют комплексные педагогические средства, которые решают воспитательные и образовательные задачи, предусматривают интеграцию ресурсов общего и дополнительного образования, учебной и внеучебной деятельности, школы и ее среды.

Комплексным средством являются разновозрастные группы (РВГ), объединяющие детей нескольких возрастов (классов). В зависимости от количества детей РВГ может объединять от двух до четырех классов, например первоклассников, второклассников, третьеклассников и четвероклассников. В этом случае один учитель одновременно обучает детей разного возраста по разным образовательным программам. Это обеспечивает комфортную среду для ребенка, развивает важнейшие качества учащихся, формирует гуманные отношения между участниками образовательного процесса [6].

При обучении и воспитании в разновозрастных группах естественным становится процесс интеграции знаний по вертикали,

т.е. по каждому предмету, и горизонтали, в первую очередь родственных предметов (тем более что эти предметы чаще всего ведет один педагог), и тогда интеграция не вызывает больших сложностей. Интеграция учебных предметов приводит к более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию учебного материала.

В малокомплектной школе складываются благоприятные условия для интеграции средств учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования, что позволяет снять излишнюю напряженность и заорганизованность учебной деятельности сельских школьников, разнообразить их пребывание в школе.

Важным комплексным средством формирования ценностно-смысловой основы молодого поколения являются детско-взрослые сообщества, которые создаются в учебном процессе и во внеурочное время и решают многие социально-педагогические задачи, формируя духовно-нравственные ценности.

Во всех школах проводятся общешкольные «ключевые» дела (автор В. А. Караковский), в основе которых лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая объединяет всех субъектов МКСШ, определяется и разрабатывается всеми членами коллектива с привлечением партнеров, жителей села.

В *День свободного выбора и творчества* (автор Л. В. Байбородова) у ребенка есть возможность сделать осознанный выбор, принять самостоятельное решение, чем ему заниматься, в каких видах деятельности участвовать. В такие дни создаются разновозрастные группы на основе выбора уроков, занятий по интересам, групп для неформального общения с педагогами.

При проведении занятий в *«Малой Академии наук»* коллективно определяется тема встречи с учетом пожеланий и интересов детей и предложений педагогов, родителей, с приглашением интересных специалистов.

«Погружение» (связано с именем М. П. Щетинина) делает возможным усвоение учащимися большого количества учебной информации по определенной комплексной теме, выбранной коллективно, благодаря большей ее систематизации и использованию активных методов, средств, форм, что способствует целостности восприятия и осмысления информации.

Основу *Проблемно-тематического дня* (автор Л. В. Байбородова) составляет коллективное обсуждение актуальной для обучающихся

проблемы, решение которой связано с поиском детьми информации в течение подготовки и проведения дня.

При всем разнообразии комплексных и частных средств, целенаправленно разрабатывая и применяя их для формирования психологически комфортной среды, необходимо предусмотреть проявление и формирование у взрослых и детей субъектности, индивидуальности, социально значимых личностных качеств. В этой связи целесообразно использовать субъектно-ориентированную технологию, которая должна быть в основе всех педагогических средств.

Обогащению содержания и разнообразию способов организации учебных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования может способствовать привлечение специалистов сельского хозяйства и работников культурных центров, библиотечарей, медиков. Тесные связи школы и социума, а также школы и семьи позволяют привлечь к организации учебной деятельности родителей, местное население.

В условиях села есть возможность разнообразить и место проведения занятий: музей, библиотека, магазин, природа, фермерское хозяйство и др. Смена обстановки позволяет активизировать внимание детей, развивает познавательные интересы учащихся, поэтому педагогам целесообразно при планировании предусмотреть проведение учебных занятий вне школы, учитывая наличие ближайших учреждений, базы местного хозяйства и других структур.

Средства цифровизации, информационные технологии позволяют МКСШ решать многие проблемы, связанные с индивидуализацией образовательного процесса, расширяют возможности освоения программ дополнительного образования по выбору школьников, участия в разнообразных конкурсах, олимпиадах. Для детей малокомплектной школы особенно важны социальные сети, которые развивают контакты с новыми людьми, при использовании интернет-пространства учащиеся приобщаются к разработке и воплощению интернет-проектов.

Для реализации вышеизложенных концептуальных идей и положений необходимо создать социально-управленческие, организационно-педагогические, научно-методические, учебно-методические, финансово-экономические, кадровые и правовые условия, которые тесно взаимосвязаны.

Аналитико-результативный компонент. Под результатами развития МКСШ понимают изменения, которые произошли:

- в учащихся, т.е. в их социализированности, образованности, профессиональном самоопределении;
- развитии взаимодействия между субъектами: а) в коллективе учащихся, т.е. в отношениях между учащимися, старшими и младшими детьми, на уровне развития детского самоуправления; б) между педагогами и учащимися; в) между педагогами; г) между педагогами и родителями; д) между родителями; е) между родителями и учащимися;
- профессионализме, педагогическом мастерстве классных руководителей, учителей, специалистов;
- воспитательной системе МКСШ;
- во взаимодействии образовательной организации и социума;
- в развитии социальной среды МКСШ.

Такие результаты определить чрезвычайно сложно, так как из вышесказанного следует, что на развитие МКСШ влияют многие факторы, а развивается она за счет интеграции возможностей, средств общего и дополнительного образования, школы и среды, объединения усилий всех субъектов ОО. Чтобы отслеживать результаты, анализировать и оценивать их, коллектив МКСШ разрабатывает программу мониторинга на основе общих критериев и показателей, подбирает соответствующие методики из литературных источников и разрабатывает с учетом особенностей своей организации.

Все компоненты модели тесно взаимосвязаны, концептуально-целевой компонент составляет ее основу, определяет содержание других.

Таким образом, обобщенный взгляд на малокомплектную школу можно представить с помощью модели, которая поможет педагогам, привлекая учащихся, родителей, представителей социума, социальных партнеров, разрабатывать модель развития своей собственной школы, чтобы целенаправленно и осознанно управлять образовательным процессом.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.09.2024).

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Российская Федерация. Президент. № 809. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 01.09.2024).
3. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года от 2 февраля 2015 года № 151-р // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_145154/ (дата обращения: 24.09.2024).
4. Байбородова, Л. В. — Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. М.: Просвещение, 2013. — 177 с.
5. Байбородова, Л. В. — Организация учебного процесса в сельской школе: учебное пособие / Л. В. Байбородова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. — 245 с.
6. Байбородова, Л. В. Изучение истории в средней школе: учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. Б. Соколов, М. С. Корнеева. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. — 416 с.
7. Бондаревская, Е. В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. — 2022. — № 1. — С. 17–24.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Важнейшей задачей современного начального общего образования является повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов в вопросах формирования функциональной грамотности. Автор статьи указывает на значимость участия образовательных организаций в инновационной деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся начальной школы и делится опытом научно-методического сопровождения учителей начальных классов по данному направлению.

Ключевые слова: инновация, функциональная грамотность, научно-методическое сопровождение, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, дополнительное профессиональное образование.

E. R. Kuzmina,
PhD, Head of the Ivanovo Branch Center for
Preschool and Primary General Education
ANO DPO «National Institute of Education»,
Ivanovo, Russia

FROM THEORY TO PRACTICE: SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY

Annotation. The most important task of modern primary general education is to increase the professional competence of primary school teachers in the formation of functional literacy. The author of the article points out the importance of the participation of educational organizations in innovative activities for the formation of functional literacy among primary school students and shares the experience of scientific and methodological support for primary school teachers in this area.

Keywords: innovation, functional literacy, scientific and methodological support, federal state educational standard of primary general education, additional professional education.

Формирование единого образовательного пространства — одно из ключевых направлений развития системы образования страны.

В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования.

Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга — это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

С целью формирования единого образовательного пространства разработаны и приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования:

- обновлены федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС), в том числе ФГОС НОО [1];
- утверждены федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП), в том числе ФООП НОО [2].

Изменения, происходящие в системе современного образования, способствуют появлению инноваций. Инновация означает «нововведение».

По мнению В.П. Баранчеева, «инновация — нововведение, новшество, которое стало предметом освоения и внедрения. Цель внедрения любой инновации — улучшение результатов деятельности организации в целом, при этом работа отдельных подсистем в результате внедрения инновации существенно изменяется, а деятельность других оказывается затронутой частично или вообще не меняется» [3:24].

Инновации в образовании — это процесс создания, внедрения и распространения в образовательной практике новых идей, средств, педагогических и управленческих технологий, в результате которых повышаются показатели достижений структурных компонентов образования, происходит переход системы в качественно иное состояние [5]. Инновационная деятельность в образовании — система принимаемых практических мер по обеспечению реализации всех этапов инновационного процесса. Это деятельность, которая обеспечивает превращение инновационной идеи, новшества в инновацию, а также обеспечивает систему управления этим процессом. Каждый субъект инновационного процесса в образовании реализует определенный вид инновационной деятельности.

В зависимости от субъектов образования и направленности необходимо различать следующие виды инновационной деятельности в школе:

- инновационная управленческая деятельность руководителя школы, специалиста органов управления образованием;
- инновационная педагогическая деятельность учителя-новатора;
- инновационная учебная деятельность учащихся, включенных в инновационный процесс.

Сопровождение учителей в условиях инновационной деятельности — это процесс реализации взаимосвязанных мероприятий, в ходе которых формируется ряд условий для эффективного обучения и развития каждого педагога в инновационной образовательной среде [4:24].

Одной из основных задач ФГОС НОО является формирование функциональной грамотности «(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» [1].

Как формировать функциональную грамотность на уроке и во внеурочной деятельности в начальной школе? Этот вопрос стоит перед каждым учителем.

АНО ДПО «Национальный институт качества образования» приглашает образовательные организации принять участие в инновационной деятельности по теме «Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО» и предлагает выбрать следующие направления инновационной деятельности:

- формирование математической грамотности с использованием УМК «Мате:плюс. Быстрый счет» для 1–4-го классов;
- формирование естественно-научной грамотности с использованием УМК «Окружающий мир. Наблюдения, эксперименты, проекты. 1–4 классы»;
- формирование читательской грамотности с использованием УМК «Читательская грамотность, 1–4 классы».

В рамках инновационной деятельности педагоги получают:

- научно-методическое сопровождение, рабочие программы по выбранным направлениям;
- ссылки для участия в вебинарах, семинарах, конкурсах и конференциях;
- консультации;

- возможность изучения инновационного продукта и его применения в образовательной деятельности, рекомендации;
- возможность представления своего опыта на различных уровнях.

В рамках деятельности научно-исследовательской лаборатории АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО» с 2021 г. идет активная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов начальной школы по формированию функциональной грамотности.

Активно к инновационной деятельности по формированию функциональной грамотности в начальной школе подключились образовательные организации из разных регионов Российской Федерации: Кемеровской, Липецкой, Ивановской, Ярославской, Владимирской, Воронежской, Иркутской, Орловской, Нижегородской областей, республик Адыгея, Удмуртия, Приморского края, Ямало-Ненецкого округа.

Рассмотрим, каким образом обеспечивается научно-методическое сопровождение учителей начальных классов инновационных площадок по направлению «Формирование математической грамотности с использованием УМК «Мате:плюс. Быстрый счет» для 1–4-го классов».

Для учителей начальных классов были разработаны и успешно реализуются курсы повышения квалификации на тему «Развитие математических навыков младших школьников с использованием УМК „Мате:плюс. Быстрый счет“». Основными целями учебного курса «Математика. Быстрый счет» в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование функциональной математической грамотности обучающихся, в основе которой лежит умение применять математические знания как для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, так и для решения задач в повседневной жизни;
- расширение и углубление вычислительных навыков, начальных математических знаний по разделам математики 1–4-го классов «Числа», «Арифметические действия», создание условий для достижения свободного автоматизированного владения базовыми арифметическими навыками быстрого счета;
- становление учебно-познавательных мотивов к изучению

математики и умственному труду [6].

Подробно в первом модуле данных курсов рассматриваются вопросы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего математического образования, анализируются нормативно-правовые документы.

Во втором модуле слушатели анализируют основные понятия и модель математической грамотности. Математическая грамотность — это «способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, сформулировать достаточно обоснованные суждения и принять решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину» [7:25].

Слушателям курсов повышения квалификации представляют модель математической грамотности. Во втором модуле педагоги подробно знакомятся с концептуальными основами учебного курса «Математика. Быстрый счет», с примерной рабочей программой «Математика. Быстрый счет» [6], которая на уровне начального общего образования отвечает требованиям ФГОС НОО и ФООП НОО. В третьем модуле учителя начальных классов детально изучают инструментарий учебного курса «Математика. Быстрый счет».

Учебный курс «Математика. 1–4 классы. Быстрый счет» обеспечен учебно-методическим комплектом. В рамках четвертого основного модуля обучения представлены методические рекомендации по реализации учебного курса «Математика. Быстрый счет» в 1–4-х классах начальной школы. Методические рекомендации структурированы по тематическим блокам, в каждом из которых содержатся упражнения по четырем числовым концентрарам: счет в пределах 20, счет в пределах 100, счет в пределах 1000 и счет в пределах 1000000. Педагоги анализируют методику работы с каждым видом упражнений в рамках изучения содержания по каждому из четырех числовых концентраров.

В пятом модуле представлена диагностика уровня сформированности математических навыков в рамках учебного курса «Математика. Быстрый счет». Результаты проведенного мониторинга эффективности курсовой подготовки по теме «Развитие математических навыков младших школьников с использованием УМК „Мате:плюс. Быстрый счет“» показывают существенное

повышение уровня профессиональной компетентности учителей по формированию математической грамотности учащихся начальной школы.

С целью совершенствования и качественного изменения профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности АНО ДПО «Национальный институт качества образования» проводит индивидуальные и групповые консультации, вебинары, семинары-практикумы, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства и конференции, объективно способствующие повышению качества начального общего образования.

Ежегодно АНО ДПО «Национальный институт качества образования» г. Москвы организует Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современный урок в начальной школе: лучшие практики формирования функциональной грамотности» и Всероссийскую научно-практическую конференцию «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития».

Приглашаем образовательные организации присоединиться к инновационной деятельности по одной из приоритетных задач современного начального общего образования — формированию функциональной грамотности обучающихся.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». — URL: <http://www.publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.11.2024).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.07.2023 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229). — URL: <http://www.publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.01.2024).
3. Баранчев, В. П. Управление инновациями / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — М.: Юрайт, 2018. — 720 с.
4. Брусянина, И. И. Инновационная деятельность учителей в образовании / И. И. Брусянина // Молодой ученый. — 2023. — № 14 (461). — С. 296–298. — URL: <https://moluch.ru/archive/461/101290/> (дата обращения: 03.04.2025).
5. Кондратьев, С. С. Инновации в современном образовании /

- С. С. Кондратьев // Молодой ученый. — 2021. — № 4 (346). — С. 346–347. — URL: <https://moluch.ru/archive/346/77841/> (дата обращения: 02.04.2025).
6. Математика. Быстрый счет. Примерная рабочая программа. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.Р. Кузьмина, И.В. Савельева. — М.: Издательство «Национальное образование», 2022. — 32 с.
 7. OECD (2013), PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy, OECD Publishing. — P. 25.

Т. Ф. Пожидаева,
канд. пед. наук, заведующая кафедрой
дошкольного и начального образования,
ГАУ ДПО Ростовской области
«Институт развития образования»,
г. Ростов-на-Дону, Россия

С. А. Сиденко,
заместитель директора, МБОУ
«Займо-Обрывская СОШ», Азовский
район, Ростовская область, Россия

ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. в статье рассматривается выбор оптимального маршрута развития общеобразовательного учреждения, построение единого образовательного пространства в школе, раскрывается важность применения положительных результатов, достижений школьной команды, личных достижений педагогов и обучающихся для реализации ключевой идеи обеспечения перехода от открытости школ к построению открытого единого образовательного пространства.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, система воспитания, профориентация, цифровая образовательная среда.

T. F. Pozhidaeva,
PhD, Head of the Department
of Preschool and Primary Education,
GAU DPO of the Rostov region
«Institute for Educational Development»,
Rostov-on-Don, Russia

S. A. Sidenko,
deputy director, MBEI «Zaimo-Obryvskaya
secondary school», Azov district,
Rostov region, Russia

SELECTION OF THE OPTIMAL ROUTE FOR THE DEVELOPMENT OF A GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE CONDITIONS OF THE UNIFIED EDUCATIONAL SPACE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The article discusses the choice of the optimal route for the development of a general education institution; building a unified educational space at school; reveals the importance of using positive results, achievements of the school team, personal achievements of teachers and students to implement the

key idea of ensuring the transition from the openness of schools to the construction of an open, unified educational space.

Keywords: federal state educational standard, education system, career guidance, digital educational environment.

Президент Российской Федерации В. В. Путин на заседании Президиума Государственного совета РФ отметил: «Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — справедливость, т.е. доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами, способностями, независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны» [1]. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы максимально использовать воспитательные возможности единого образовательного пространства, где функционирует образовательное учреждение, связать знания с интересами личности, помочь ребенку занять активную позицию в коллективе, организовать совместную деятельность детей и взрослых. С другой стороны, задача педагога, психолога и родителя состоит в том, чтобы создаваемое ими пространство позволило бы пережить школьнику ситуацию успеха в выбранном виде деятельности. Таким образом, можно говорить о пространстве успеха для ребенка.

Организация единого образовательного пространства в МБОУ «Займо-Обрывская СОШ» Азовского района Ростовской области осуществляется по следующим направлениям: «Современная школа», «Система воспитания», «Успех каждого ребенка», «Цифровая среда», «Учитель будущего».

Направление «Современная школа» — это обновление ФГОС общего образования, введение ФООП, наличие единых учебников, системы оценки качества образования, единой системы мониторинга эффективности образовательных систем, единой системы проектирования и сопровождения развития.

ФГОС общего образования обеспечивает доступность ресурсов, равенство условий и возможностей для каждого обучающегося страны. Стандарт направлен на всестороннее развитие школьников. Обновленные требования ФГОС в нашей школе вступили в силу 1 сентября 2022 г. и коснулись начального общего и основного общего образования. Дети, принятые в 1-е и 5-е классы в 2022 г.,

учатся уже по новым стандартам. А с 1 сентября 2023 г. все классы с 1-го по 9-й перешли на обновленные ФГОС НОО [2] и ФГОС ООО [3]. Что касается изменений ФГОС среднего общего образования [4, 5], то они вступили в силу с 23 сентября 2023 г., коснулись в основном планируемых результатов освоения образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных. Есть также изменения в учебном плане и учебной нагрузке.

В 2023 г. школа перешла к единым школьным программам на федеральном уровне. Это позволило нам:

- унифицировать учебные планы и воспитательную деятельность;
- гарантировать, что каждый школьник получит одинаковое образование независимо от места проживания, обеспечить равные возможности для всех учеников;
- непосредственно применить ФООП или ее отдельные компоненты без составления собственных программ;
- перераспределить часы в федеральных учебных планах на изучение учебных предметов, по которым не проводится ГИА.

Все педагоги нашей школы освоили Конструктор рабочих программ.

Результаты государственной итоговой аттестации, полученные на экзаменах выпускниками, — это отражение успешности или неэффективности всех модернизаций, которые мы совместно стараемся реализовывать.

Какова ситуация по итогам 2023/24 учебного года в нашей образовательной организации? ЕГЭ в МБОУ «Займо-Обрывская СОШ» сдавали 8 обучающихся. Русский язык и математику (базовую) сдавали 100% обучающихся. Доля высоких результатов по математике составила 62%, по русскому языку — 37% (средний балл — 64). Обществознание и биологию сдавали 25% выпускников. Доля высоких результатов по обоим предметам составила 50%. Средний балл по обществознанию — 71, а по биологии — 75. В 2023/24 учебном году два выпускника нашей школы получили золотую медаль «За особые успехи в учении I степени» и один обучающийся — серебряную медаль «За особые успехи в учении II степени».

ОГЭ в МБОУ «Займо-Обрывская СОШ» по русскому языку, математике, обществознанию и географии сдавали 100% школьников. Качество обученности по русскому языку составило 77%; по математике — 57,4; по обществознанию — 56,3; по географии — 83%. Средний балл по русскому языку — 4, по математике — 3,8,

по обществознанию — 3,9, по географии — 4,2. Пять обучающихся 9-х классов получили аттестаты особого образца.

В 2022 г. школа приняла участие в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России». Цель проекта — создание равных качественных условий обучения и воспитания для каждого школьника, независимо от места нахождения образовательной организации и имеющихся у нее ресурсов. В октябре 2022 г. по результатам мониторинга школа получила 104 балла, что соответствовало ступени «Школа Минпросвещения России среднего уровня». В июне 2024 г. результат мониторинга уже составил 164 балла.

В федеральном проекте определены магистральные направления деятельности школ, формирующие единое образовательное пространство.

Направление «Система воспитания».

1. С введением в 2022 г. должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями особый акцент в воспитательной работе школы делается на работу детских общественных объединений. На базе школы функционируют:

- первичная организация «Движение первых», организация «Орлята России», военно-патриотический клуб «Феникс», «Большая перемена»;
- спортивный клуб «Соколы», «Юные друзья инспекторов», клуб «Знанию»;
- отряд «Тимуровцы», волонтерский отряд «Твой выбор».

2. Для формирования комфортного школьного климата в МБОУ созданы:

- кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций;
- зона отдыха;
- центр детских инициатив;
- креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).

3. Творческая деятельность реализуется посредством организации:

- системы конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций;
- школьного хора;
- школьного театра;
- школьного медиacentра;

- школьного музея.

4. В системе профориентации разработаны:

- профессиональные пробы в разных профессиях;
- тематические экскурсии и мероприятия с участием профессиональных сообществ, бизнеса;
- программа «Билет в будущее»;
- курсы внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», «Профориентация», «Кем быть».

5. В области дополнительного образования в школе работают:

- спортивные секции «Легкая атлетика», «Футбол», «Теннис»;
- танцевальные ансамбли «Забава», «Современные ритмы».

6. Воспитательный потенциал учебных предметов проявился

в том, что обучающиеся неоднократно становились победителями и призерами муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, русскому языку, истории, ОБЖ. Ученик нашей школы представлял Ростовскую область на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Направление «Успех каждого ребенка».

Обучающиеся 8–11-х классов являются участниками самого масштабного профориентационного проекта «ПроеКТОрия», проводимого при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель — познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями и достижениями отечественной науки и экономики.

Обучающиеся 6–11-х классов (их количество составляет 70%) приняли участие во всероссийском проекте, направленном на раннюю профориентацию, «Билет в будущее», познакомились с разнообразием современных профессий.

Ежегодно наша школа участвует во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «УРОК ЦИФРЫ». На занятиях дети находят ответы на вопросы о будущей профессии.

С декабря 2021 г. в МБОУ «Займо-Обрывская СОШ» администрацией школы и классными руководителями обучающихся с 14 лет ведется работа по информированию учеников и их родителей о реализации проекта «Пушкинская карта»: размещение информации в социальных сетях образовательного учреждения, в групповых чатах классов, индивидуальное консультирование обучающихся

и родителей. «Пушкинская карта» — совместный проект Минкультуры, Минцифры и Почта Банка. Он позволяет молодым людям бесплатно посещать участвующие в программе театры, кинотеатры, музеи, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счет средств федерального бюджета.

В настоящее время 75% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня. Не менее 70% обучающихся участвуют в олимпиадном движении школьников; 100% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием.

Направление «Цифровая образовательная среда».

Школа — участник федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». С 2022 г. в школе функционирует центр «Точка роста». Он содействует развитию цифровой грамотности, творческой, проектной деятельности. Ученики, их родители, учителя, а также местные жители могут проходить обучение, чтобы приобрести самостоятельные исследовательские навыки, раскрыть свой творческий потенциал. В центре «Точка роста» активно внедряются современные учебные программы, которые соответствуют мировым стандартам образования.

С 2023 г. школа работает в системе ФГИС «Моя школа». Система позволяет ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации. Кроме того, она позволяет легко получать информацию о расписании занятий, оценках в дневниках успеваемости. Это существенно упрощает и улучшает организацию учебного процесса; 65% педагогов школы прошли курсовую переподготовку на платформе ФГИС «Моя школа».

На базе информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» созданы профессиональные сообщества педагогов школы для обмена опытом и помощи начинающим учителям (педагоги-наставники).

Направление «Учитель будущего».

С 2021 г. наша школа является инновационной площадкой по проблеме «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ „Займо-Обрывская СОШ“». Не менее 45% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; 35% педагогов имеют

опыт предъявления собственной работы на профессиональных мероприятиях: семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.

В 2023 г. школа приняла участие во Всероссийском конкурсе «Векторы качества образования».

Три учителя школы являются победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, один педагог — победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0», один — участник профессионального конкурса «Флагманы образования».

Таким образом, разнообразие интересных видов деятельности, положительные результаты и достижения школьной команды педагогов и обучающихся способствуют реализации ключевой идеи обеспечения перехода от открытости школ к построению открытого единого образовательного пространства. Формируя в учениках такие важнейшие качества личности, как инициативность, умение находить нестандартные решения, способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, каждый из учителей становится участником развития и становления суверенитета нашей страны.

Литература

1. Заседание Президиума Государственного Совета. — URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/66451> (дата обращения: 15.01.2025).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован 07.06.2012 г. № 24480).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (зарегистрирован 22.02.2024 № 77330). — URL: <http://www.publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.01.2025).

С. Ю. Прохорова,
канд. пед. наук, доцент,
МОУ «Чердаклинская СОШ № 2»,
р. п. Чердаклы, Ульяновская обл., Россия

А. Р. Корнилин,
ст. методист, МОУ «Чердаклинская
СОШ № 2», р. п. Чердаклы,
Ульяновская обл., Россия

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается структура модели управления организационно-методическим обеспечением системы наставничества как основы развития социального капитала образовательной организации рабочего поселка, созданная в рамках инновационной работы.

Ключевые слова: наставничество, социальный капитал, композиция социального капитала.

S. Yu. Prokhorova,
PhD, Associate Professor, Cherdaklinskaya
secondary school No. 2, Cherdakly work
settlement, Ulyanovsk region, Russia

A. R. Kornilin,
senior methodologist, MEI «Cherdaklinskaya
secondary school No. 2», Cherdakly work
settlement, Ulyanovsk region, Russia

THE THEORETICAL MODEL OF MANAGEMENT OF ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE MENTORING SYSTEM AS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF THE SOCIAL CAPITAL OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article considers the structure of the management model of the organizational and methodological support of the mentoring system as the basis for the development of the social capital of the educational organization of the work settlement, developed within the framework of innovative work.

Keywords: mentoring, social capital, composition of social capital.

Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определено, что в 2024 г. необходимо обеспечить «создание условий для развития наставничества, поддержки

общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества» [1:1]. В настоящее время тема наставничества является одной из центральных в нацпроекте «Образование», включающем федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы». В соответствии с федеральным проектом «Современная школа» до конца 2024 г. не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Результаты деятельности образовательной организации зависят в большей степени от кадрового потенциала, от взаимодействия между сотрудниками, это и есть социальный капитал организации, когда люди объединяются и взаимодействуют для достижения общей цели.

В Ульяновской области в 2015–2017 гг. был реализован проект «Повышение уровня социального капитала образовательной организации», в котором участвовала МОУ «Чердаклинская СОШ № 2». Полученные данные позволили исследовать состояние уровня социального капитала образовательной организации, обучить управленческую команду сетевому анализу внутренней структуры организации, а реализация темы инновационной работы «Повышение конкурентоспособности образовательной организации» — разработать репутационный навигатор, который позволил выявить точки роста, одной из которых стало наличие в школе педагогов-наставников, позволившее создать систему наставничества.

Рассмотрение системы наставничества как элемента социального капитала образовательной организации может стать ресурсом развития. Для этого педагогический коллектив школы в рамках инновационной деятельности разрабатывает модель управления организационно-методическим обеспечением системы наставничества как основы развития социального капитала образовательной организации. т.е. инновацией в проекте выступает предложение повышения профессионального уровня педагогов образовательной организации не через традиционное повышение квалификации (человеческий капитал), а через развитие эффективного профессионального взаимодействия (повышение социального капитала) с опорой на систему наставничества.

В исследовании опираемся на вывод, сделанный Н.А.Красной: «...социальный капитал позволяет расширить индивидуальные возможности; повысить эффективность действий; расширять

доступ к ресурсам; облегчает взаимодействие и сотрудничество» [4:221]. Если сотрудники вовлечены в профессиональное взаимодействие, им открыт доступ к ценному человеческому и профессиональному капиталу друг друга. Если же ситуация обратная, то каждый «варится в собственном соку», делает ошибки и ограничен в профессиональном росте.

М. Блок, Н. А. Головин отмечают, что «социальный капитал возникает и увеличивается посредством взаимодействия участников социальных связей. Он создает основу для коллективных действий» [2:109].

В ходе проведенного в 2015–2017 г. исследования по измерению социального капитала организации (руководитель исследования К. М. Ушаков) мы отметили, что повышение уровня социального капитала образовательной организации способствует установлению доверительной атмосферы в педагогическом коллективе, повышению качества образования, профилактике эмоционального выгорания.

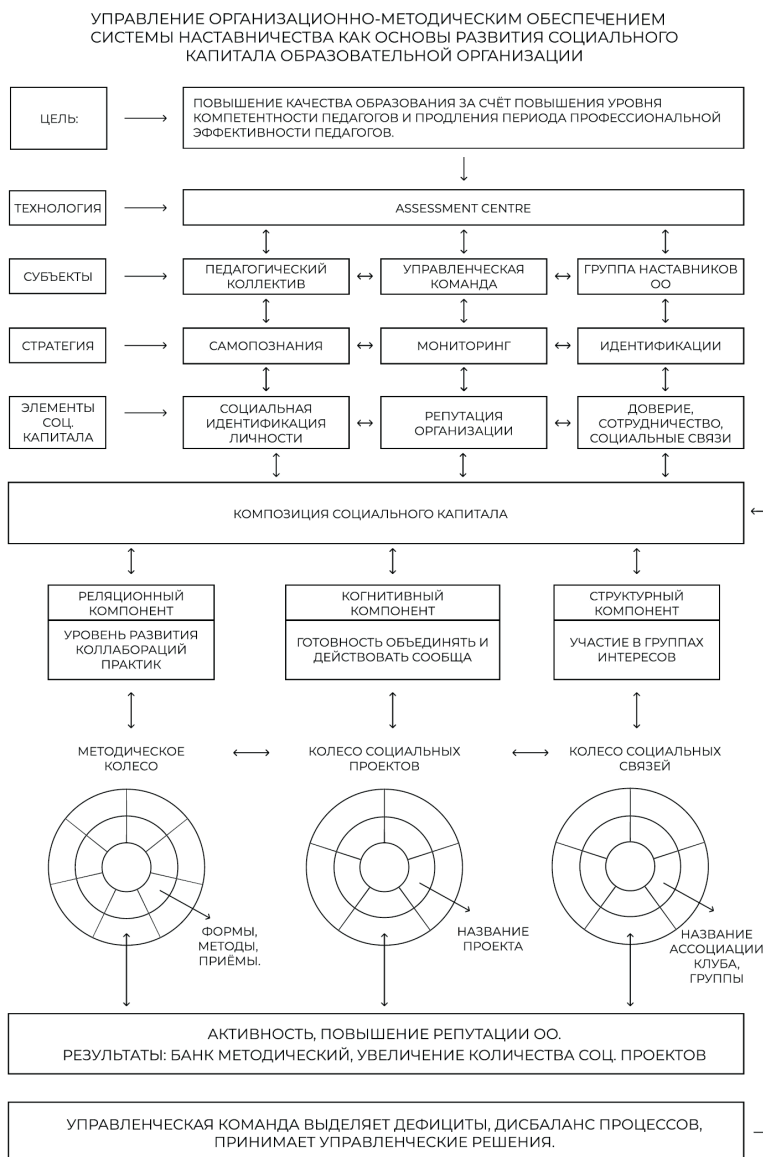
Следующий этап развития образовательной организации связан с развитием системы наставничества как основы развития социального капитала образовательной организации. Представляем модель управления организационно-методическим обеспечением системы наставничества как основы развития социального капитала образовательной организации.

На рисунке 1 в модели представлены цель, технология, объекты, стратегия, элементы и композиция социального капитала. Ассессмент-центр — технология, используемая для реализации модели управления организационно-методическим обеспечением системы наставничества как основы развития социального капитала образовательной организации. Ассессмент (англ. assessment center — центр оценки) — метод комплексной оценки персонала, который является на сегодняшний день одним из самых точных способов определения уровня компетенции работников. Уровень развития компетенций педагогов-наставников, педагогов-методистов может служить критерием при проведении процедуры центром оценки.

В основу экспертной оценки в технологии Assessment Center мы заложили анализ поведения сотрудников в моделируемой ситуации, что вероятно и при осуществлении педагогической деятельности. На основании результатов наблюдения в Assessment Center дается оценка и делается заключение о личностных особенностях

педагога, вырабатываются методические рекомендации по выстраиванию работы в коллективе.

Композицию социального капитала можно описать через реляционный, когнитивный и структурный компоненты (капиталы) [3:190].



Реляционный компонент отражен в «Методическом колесе» (табл. 1), где представлены ведущие практики педагогов-наставников образовательной организации. Практики относятся как к процессу обучения, так и к процессу воспитания.

Таблица 1

Методическое колесо		
Ведущие воспитательные практики классных руководителей (пример)		
Класс	Классный руководитель	Ведущие воспитательные практики
1А	Араева А.А.	1. Игровые технологии – одна из форм социализации учащихся 1-го класса. 2. Работа с родителями, проведение совместных мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива. 3. Формирование духовно-нравственных качеств личности посредством творчества
1Б	Вебер Е.П.	1. Работа семейного клуба «Заботливые родители». 2. Организация деятельности в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы». 3. Организация работы театрального объединения «Ульянка». 4. Проектно-исследовательская деятельность

Колесо социальных проектов (табл. 2) представлено школьными проектами, которые вышли на международный уровень (в 2024 г. мероприятия проведены в рамках ассоциации школ России и Республики Беларусь).

Таблица 2

Колесо социальных проектов

№ п/п	Название мероприятия (проекта)	Цель	Задачи	Номинации	Участники
11.	I открытый межмуниципальный фестиваль исследовательских достижений учащихся — 2024» (международный в рамках ассоциации школ России и Беларуси)	Развитие профессионального мастерства и стимулирование творческой активности педагогов общеобразовательных организаций Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь, совершенствование работы учителей с одаренными детьми и школьниками, имеющими склонность к исследовательской деятельности	1. Создание условий для профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь, совершенствование их работы по формированию навыков исследовательского поведения школьников. 2. Формирование у педагогов представления о проектном обучении как одном из ведущих способов учебной деятельности, становление и развитие профессиональных компетенций в области организации учебного проектирования. 3. Распространение опыта общеобразовательных организаций Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь по организации и проведению проектных исследований школьников. 4. Создание публичной демонстрационной площадки, отвечающей требованиям ответственности, на которой педагоги и их ученики смогут представлять свои достижения в учебно-проектной и социально-проектной деятельности	Человек – Природа (естественные науки). Человек – Общество (общественные науки, социальные проекты). Человек – Культура (литература и другие виды искусства). Человек – Техника (точные науки, инженерные проекты)	Учащиеся школ России и Беларуси 5–11-й классы

Колесо социальных связей представлено в табл. 3.

Таблица 3

Колесо социальных связей

№ п/п	Название ассоциации, клуба и группы	Участники	Результативность
11.	Ассоциация школ России и Республики Беларусь	270 школ двух государств	Благодарственное письмо за активную работу в ассоциации
22.	Распределенный лицей при УлГПУ (создание психолого-педагогических классов)	Образовательные учреждения Ульяновской области и Республики Татарстан	Активное участие учащихся школы в мероприятиях, конкурсах, проектах, учителей – в семинарах, круглых столах, фестивалях

На следующем этапе реализации программы инновационной деятельности предстоит разработать методику диагностики эффективности управления организационно-методическим обеспечением системы наставничества как основы развития социального капитала образовательной организации на базе данных карты сбалансированных показателей (balanced scorecard) и Skandia navigator, о которой пишет А. Г. Харин, организовать работу центра оценки, найти новые методы и формы профессионального взаимодействия в образовательной организации.

Литература

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». — URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 05.09.2024).

2. Блок Мадлен. Социальный капитал: к обобщению понятия / Мадлен Блок, Н.А. Головин // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. Социология. Педагогика. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2015. — № 4.

3. Игумнов, О.А. Социальный капитал как фактор управления формированием организационных знаний: социоресурсный подход / О.А. Игумнов, М. М Мусарский // Социология. — 2023. — № 4.

4. Красная, Н.А. Структура социального капитала / Н.А. Красная // Система ценностей современного общества. — 2012. — № 23.

5. Хайкин, М.М. Социальный капитал и социальные сети / М.М. Хайкин, А.Б. Крутик, // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. — 2014. — № 1.

РАЗДЕЛ IV

Подготовка учителя для сельской школы

УДК 37.08

Н. Ф. Долганова,
старший преподаватель,
кафедра информатики, Томский
государственный педагогический
университет, г. Томск, Россия

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Актуальность разработки содержания подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в сельской школе, в том числе с помощью специализированных магистерских программ, обусловлена рядом тенденций развития современного образования. Выделены ключевые направления в содержании подготовки магистрантов педагогического вуза к профессиональной деятельности в сельской школе: адаптация к специфике сельской школы, развитие профессиональных компетенций, практическая подготовка, социальная ответственность и взаимодействие с сообществом, психологическая подготовка, инновации в образовании, этика и профессиональная культура. Приведено содержание обучения по магистерской программе «Педагогика сельской школы», позволяющей расширить типы профессиональной деятельности и способствующей овладению основными структурными компонентами не только педагогической и научно-исследовательской деятельности, но и управленческой, а также методической.

Ключевые слова: педагогика сельской школы, магистратура, педагогический вуз, содержание подготовки магистрантов, сельский учитель.

N. F. Dolganova,
Senior Lecturer, Department of
Computer Science, Tomsk State
Pedagogical University, Tomsk, Russia

THE CONTENT OF PREPARATION OF MASTER'S STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN RURAL SCHOOL

Annotation. The relevance of the development of the content of students' preparation for professional activities in rural schools, including through specialized master's programs, is conditioned by a number of trends in the development of modern education. The key directions in the content of Master's degree students' preparation for professional activity in rural school (adaptation to

the specifics of rural school, development of professional competencies, practical training, social responsibility and interaction with the community, psychological training, innovations in education, ethics and professional culture) are highlighted. The content of education of the Master's program «Pedagogy of Rural School» is given, which allows to expand the types of professional activity and contributes to mastering the main structural components of not only pedagogical and research activity, but also managerial and methodological.

Keywords: rural school pedagogy, master's degree, pedagogical university, content of master's degree training, rural teacher.

Вопросы, связанные с обеспечением кадров в общеобразовательных учреждениях сельской местности, остаются актуальными в наше время. Обучение учителей для работы в школах, включая те, что находятся в сельской местности, организовано в российских университетах по программам педагогического бакалавриата, обеспечивая базовую подготовку квалифицированных специалистов на основе унифицированной системы, известной как «Ядро высшего педагогического образования» [3]. Также предлагаются магистерские программы по профилю «Педагогическое образование» [1] и курсы профессиональной переподготовки.

Подготовка магистрантов педагогического вуза к профессиональной деятельности в сельской школе требует комплексного подхода, учитывающего особенности образовательной среды, социальные и культурные аспекты жизни в сельской местности [2, 6]. В качестве магистральных направлений, которые могут быть включены в содержание подготовки, можно выделить адаптацию к специфике сельской школы, развитие профессиональных компетенций, практическую и психологическую подготовку, социальную ответственность, взаимодействие с сообществом, инновации в образовании, этику и профессиональную культуру (табл. 1).

Таблица 1

Ключевые направления в содержании подготовки магистрантов педагогического
вуза к профессиональной деятельности в сельской школе

Ключевые направления	Некоторые составляющие	Особенности
Адаптация к специфике сельской школы	Изучение местных традиций и культуры	Осознанное понимание культурных и социальных особенностей региона, в котором собирается вести профессиональную деятельность будущий сельский педагог
	Проблемы и потребности сельских школ	Анализ проблем, с которыми сталкиваются сельские образовательные учреждения, таких как нехватка ресурсов, кадров и инфраструктуры.
Развитие профессиональных компетенций	Методические навыки	Освоение современных методов преподавания, адаптированных к условиям сельской школы
	Информационные технологии	Обучение использованию ИКТ для повышения качества образования, включая дистанционные формы обучения (онлайн-курсы, виртуальные классы, электронные учебники и др.)
Практическая подготовка	Педагогическая практика в сельских школах	Необходимость прохождения практики именно в сельских образовательных учреждениях для получения реального опыта работы
	Проектная деятельность	Разработка и реализация проектов, направленных на решение актуальных проблем местного сообщества
Социальная ответственность и взаимодействие с сообществом	Вовлечение местных жителей	Обучение методам взаимодействия с родителями и местным населением для поддержки образовательного процесса
	Социальные проекты	Участие в социальных инициативах, направленных на развитие местного сообщества
Психологическая подготовка	Работа с разными категориями обучающихся	Освоение психологических аспектов работы с учащимися, включая развитие эмоционального интеллекта и навыков разрешения конфликтов
	Профилактика профессионального выгорания	Обучение методам самопомощи и управления стрессом
Инновации в образовании	Актуальные тренды и технологии	Изучение новых подходов и инноваций в образовании, которые могут быть применены в условиях сельской школы
	Мобильные лаборатории и библиотеки	Передовые лаборатории, которые могут приезжать в школу для проведения практических занятий, а также мобильные библиотеки для расширения доступа к образовательным ресурсам
Этика и профессиональная культура	Формирование профессиональной идентичности	Работа над пониманием роли учителя в обществе и развитием этических норм в профессии
	Этические принципы	Формирование уважения к участникам образовательного процесса, невзирая на социальный статус или академические успехи

При разработке содержания и результатов освоения образовательных программ на разных уровнях образования в зависимости от выбранных профессиональных задач учитываются индикаторы достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК). Профессиональные компетенции коррелируют с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в области дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [5].

Подчеркнем, что подготовка будущих учителей в педагогических вузах представляет собой динамично развивающуюся гибкую систему, отвечающую совокупности требований ФГОС ВО, а также предъявляемых профессиональным стандартом педагога. Умелое проектирование желаемых результатов, выраженное в совокупности компетенций и индикаторов их освоения, отраженных в конкретном направлении подготовки образовательной программы, является фундаментальным и определяющим, а главное — позволяет определить принципы и приоритеты в отборе учебного материала, разработке оценочных методических материалов, организации процесса обучения.

В настоящее время в Томском государственном университете (ТГПУ) реализуется программа магистратуры «Педагогика сельской школы» [4], содержание которой готовит магистрантов педагогического вуза к профессиональной деятельности в сельской школе. Выпускники, освоившие данную программу, будут подготовлены к решению задач профессиональной деятельности педагогического и научно-исследовательского типов (ФГОС ВО). Фундаментальным условием гарантированного результата является ярко выраженный практико-ориентированный характер программы, обусловленный различными видами практик, а также изучением перечня дисциплин учебного плана конкретного модуля. Отметим, что содержание образования магистерской программы сконструировано так, чтобы расширить указанные типы профессиональной деятельности и способствовать овладению основными структурными компонентами не только педагогической и научно-исследовательской деятельности, но и управленческой, а также методической. Педагогическая и методическая деятельность представляют собой базу профессионального развития сельского учителя (в том числе педагога-методиста и педагога-наставника); управленческая деятельность

дает возможность получить педагога сельской школы, способного участвовать в управлении (в том числе членов управленческо-педагогических команд); научно-исследовательская деятельность позволяет сделать обучение процессом активного познания, формирует и развивает исследовательские умения сельского педагога (в том числе будущего аспиранта).

В табл. 2 приведено посеместровое изучение дисциплин и практик с формированием профессиональных компетенций научно-исследовательской деятельности (ПК-1. Способен осуществлять средствами классической, постнеклассической методологии научные исследования по проблемам педагогики сельской школы (включая сравнительно-педагогические и историко-педагогические исследования), применять их результаты для решения задач различных образовательных практик); методической деятельности (ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в общеобразовательных организациях, в том числе сельских школах); педагогической деятельности (ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования (в том числе сельских)); управленческой деятельности (ПК-4. Способен участвовать в процессе командообразования, разрабатывать и осуществлять в составе управленческо-педагогической команды стратегию развития сельской общеобразовательной организации, проектировать и управлять инновационными процессами в сельском образовании и образовательных сетях).

Таблица 2

Посеместровое изучение дисциплин и практик с формированием профессиональных компетенций

Семестры	Научно-исследовательская деятельность (ПК-1)	Методическая деятельность (ПК-2)	Педагогическая деятельность (ПК-3)	Управленческая деятельность (ПК-4)
1-й семестр	• Методология научного исследования	• Сельская школа как экосистема. • Основы технологизации образовательного процесса. • Цифровая дидактика	• Основы технологизации образовательного процесса. • Цифровая дидактика	• Сельская школа как экосистема. • Компетентная организация
2-й семестр	• Нисовологические основы исследования сельской школы. • Научно-исследовательская работа (учебная практика)	• Профессиональная деятельность учителя сельской школы. • Технологии организации образовательного процесса. • Основы методологии обучения в сельской школе. • Организация воспитательной работы в сельской школе. • Научно-исследовательская работа (учебная практика)	• Технологии организации образовательного процесса. • Основы методологии обучения в сельской школе. • Организация воспитательной работы в сельской школе. • Научно-исследовательская работа (учебная практика)	• Технологии организации образовательного процесса. • Лидерство и командообразование. • Организация воспитательной работы в сельской школе. • Научно-исследовательская работа (учебная практика)
3-й семестр	• Научно-исследовательская работа (учебная практика)	• Технологии инклюзивного образования. • Научно-исследовательская работа (учебная практика)	• Технологии инклюзивного образования. • Научно-исследовательская работа (учебная практика)	• Научно-исследовательская работа (учебная практика)

Окончание табл. 2

Семестры	Научно-исследовательская деятельность (ПК-1)	Методическая деятельность (ПК-2)	Педагогическая деятельность (ПК-3)	Управленческая деятельность (ПК-4)
4-й семестр	• Педагогическая феноменология как механизм изучения сельской школы и социума. • Производственная преддипломная практика	• Цифровые образовательные платформы, онлайн-сервисы и инструменты для образования. • Технологии инклюзивного образования. • Технологии формирования резильентной сельской образовательной организации. • Проектирование и организация экосистемы сельской образовательной организации. • Воспитательная деятельность в различных социальных институтах. • Основы воспитания детей с ОВЗ. • Организация внеурочной деятельности школьников. • Производственная педагогическая практика	• Цифровые образовательные платформы, онлайн-сервисы и инструменты для образования. • Технологии инклюзивного образования. • Технологии формирования резильентной сельской образовательной организации. • Проектирование и организация экосистемы сельской образовательной организации. • Воспитательная деятельность в различных социальных институтах. • Основы воспитания детей с ОВЗ. • Организация внеурочной деятельности школьников. • Производственная преддипломная практика	• Технологии формирования резильентной сельской образовательной организации. • Проектирование и организация экосистемы сельской образовательной организации. • Воспитательная деятельность в различных социальных институтах. • Основы воспитания детей с ОВЗ. • Организация внеурочной деятельности школьников. • Производственная педагогическая практика

Приоритетным направлением магистерской программы является организация практической деятельности сельского учителя, так как большая часть дисциплин и практик формируют компетенции педагогической и методической деятельности, такие как ПК-2 и ПК-3 (15 теоретических дисциплин), позволяя получить выпускнику необходимые навыки проектирования и реализации образовательного процесса в сельских школах, обеспечивая способность предоставлять психолого-педагогическое сопровождение на разных стадиях общего и дополнительного образования.

Деятельность учителя сельской школы не может сводиться лишь к участию в образовательном процессе, он должен быть готов проектировать и сопровождать процесс управления сельской образовательной организацией (ПК-4, 10 теоретических дисциплин). Поэтому наш выпускник будет готов к разработке и осуществлению стратегии развития сельских образовательных учреждений, проектированию и управлению инновационными инициативами в сельском образовании и в образовательных сетях. Все это позволит подготовить административно-управленческий персонал сельской школы, умеющий работать в команде, учитывающий специфические условия сельской местности и нехватку кадров. Следовательно, сельское образовательное учреждение будет иметь квалифицированного руководителя и заместителей, способных привлекать молодых специалистов и убеждать опытных сотрудников продолжать работу, обеспечивая качественное и системное выполнение учебно-воспитательных и административно-хозяйственных функций школы, эффективно взаимодействовать с другими организациями.

Научно-исследовательская деятельность, связанная с профессиональной компетенцией ПК-1 (3 теоретические дисциплины и научно-исследовательская работа магистра), предоставит сельской школе специалиста, способного ориентироваться в научных исследованиях по проблемам педагогики сельских школ и применять их результаты для решения актуальных образовательных задач. При необходимости такой специалист сможет самостоятельно проводить целенаправленные исследования, формируя систему понятий, законов и теорий, приобретая новые научные знания, т.е. проводить независимое научное исследование. Это позволит сельской школе иметь в своем составе исследователей и ученых.

Отмеченные виды деятельности позволяют решить множество задач, стоящих перед учителем, в том числе сельским, указанных

в профессиональном стандарте педагога. Эти задачи также связаны с ключевыми направлениями деятельности учителя. Приведем некоторые из них.

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ современных педагогических теорий и практик;
- изучение новых методик преподавания и образовательных технологий;
- проведение исследований по повышению эффективности обучения;
- разработка авторских программ и учебных материалов.

Методическая деятельность:

- подготовка учебных планов и программ;
- выбор методов и средств обучения, соответствующих целям и задачам урока;
- организация внеклассной работы с учащимися (кружки, секции, олимпиады);
- взаимодействие с коллегами для обмена опытом и повышения квалификации.

Педагогическая деятельность:

- преподавание учебного материала в соответствии с учебной программой;
- оценка знаний учащихся и контроль их успеваемости;
- индивидуальная работа с учениками, включая коррекцию трудностей в обучении;
- воспитательная работа, направленная на формирование у учеников нравственных качеств и гражданской позиции.

Управленческая деятельность:

- планирование и организация учебного процесса;
- координация работы педагогического коллектива;
- контроль за выполнением учебных планов и программ;
- взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами.

Указанные направления деятельности позволяют учителю решать разнообразные задачи, связанные с обучением и воспитанием детей, управлением образовательным процессом. Для сельских учителей особенно важны такие аспекты, как адаптация учебных программ к местным условиям, использование местных ресурсов и традиций в образовательной деятельности, а также обеспечение доступности образования для всех категорий учащихся. Поэтому

подготовка магистрантов педагогического вуза к работе в сельской школе при реализации магистерской программы «Педагогика сельской школы» должна быть ориентирована на создание целостной системы, которая учитывает уникальные условия и потребности этих образовательных учреждений. Это поможет будущим сельским педагогам стать не только высококвалифицированными специалистами, но и активными участниками развития как своих профессиональных сообществ, так и образовательных организаций региона.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126. — Москва, 2018. — 17 с.
2. Ефлова, З.Б. Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы: дис. на соискание ученой степени д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ефлова Зинаида Борисовна; Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2021. — 448 с.
3. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г. — М., 2021. — 27 с.
4. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль): Педагогика сельской школы. — Томск: ТГПУ, 2022. — 17 с.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ПС 01.001), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. — М., 2013. — 20 с.
6. Шерайзина, Р.М. Профессиональное становление учителя сельской школы в процессе непрерывного образования (теоретико-методологический аспект): монография / Р.М. Шерайзина. — Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2019. — 284 с.

М. Е. Диденко,
преподаватель, БПОУ ОО «Мезенский
педагогический колледж», с. Плещеево,
Орловская область, Россия

Е. Ю. Безъязыкова,
преподаватель, БПОУ ОО «Мезенский
педагогический колледж», с. Плещеево,
Орловская область, Россия

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация. В статье рассмотрена специфика преподавания предмета «Изобразительное искусство и методика преподавания его в начальной школе» в Мезенском педагогическом колледже Орловской области. Также представлены методические рекомендации по подготовке учителя начальных классов для сельской школы в области изобразительного искусства.

Ключевые слова: изобразительное искусство, приемы и техники рисования.

M. E. Didenko,
teacher, Mezensky Pedagogical college,
Pleshcheyevo village, Oryol region, Russia

E. Y. Bezyazykova,
teacher, Mezensky Pedagogical college,
Pleshcheyevo village, Oryol region, Russia

TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR RURAL SCHOOLS IN THE FIELD OF FINE ARTS

Annotation. The article contains examines the specifics of teaching «Fine arts and methods of teaching it in elementary schools» at the Mezen Pedagogical College of the Orel region. Also presented are methodological recommendations for training primary school teachers for rural schools in the field of fine arts.

Keywords: fine arts, drawing techniques.

«Все, что мы делаем — это борьба с опасностью умирания нашей культуры. С гибелью культуры гибнет народ, ее породивший. А эта опасность сейчас стоит перед нами. И никакая экономика не заменит культуры» [5:3]. Эти слова народного художника России, председателя международного союза педагогов-художников Бориса Михайловича Неменского, автора Федеральной программы

по изобразительному искусству для общеобразовательной школы, характеризуют положение дел с культурой в системе подготовки учителя начальных классов.

За 30 лет количество часов на изучение предметов эстетического цикла сократилось более чем в четыре раза. Из учебного плана подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» исчезли такие дисциплины, как «Обучение игре на музыкальном инструменте», «История искусства», «Мировая художественная культура». Позитивным является тот факт, что за эти годы появились комплекты учебников по изобразительному искусству, включающие методические рекомендации учителям, учебники, рабочие тетради для учащихся. Но даже они есть не во всех школах города Орла, так как дорого стоят. Наглядные пособия на бумажных носителях сейчас не выпускаются, а презентации к урокам можно показывать не во всех школах из-за отсутствия условий.

В ФГОС СПО и ПООП по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» обучение предмету «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» не является обязательным [1, 3]. Он рассматривается как один из вариантов дополнительной подготовки будущего учителя начальных классов. В нашем колледже он сохранился как блок учебной дисциплины «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», который изучается в сжатой форме на 2-м курсе в объеме трех уроков в неделю в течение одного семестра и относится к вариативной части образовательной программы. Одно полугодие посвящено изучению изобразительного искусства, другое — труду (технологии). Группа из 25–26 человек делится на две подгруппы для более глубокой проработки учебного материала. На 3-м и 4-м курсе в рамках производственной практики студенты проводят два урока по изобразительному искусству; некоторые обучающиеся пишут курсовые и квалификационные работы по этому предмету.

Сохранение уроков изобразительного искусства и методики его преподавания в начальной школе обусловлено объективными причинами:

- 1) потребностью формирования соответствующих компетенций при подготовке будущего учителя сельской школы, в которой редко можно встретить специалиста по изобразительному искусству, имеющего профессиональную подготовку;

2) близостью задач и содержания дисциплин «изобразительное искусство» и «труд» (технология);

3) слабой развитостью или отсутствием навыков рисования, композиции, умения работать с цветом у вчерашних выпускников сельских школ, которые составляют большую часть обучающихся нашего колледжа;

4) необходимостью формирования художественного вкуса у будущих учителей, активного ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в архитектуре, национальных образах предметно-материальной среды, в произведениях изобразительного искусства;

5) осознанием того, что сельский учитель, особенно учитель начальной школы, должен быть образцом для подражания, формировать вокруг себя эстетическую среду, способствующую гармоничному развитию будущих граждан нашей Родины.

В рамках изучаемого блока студенты знакомятся с классификацией искусств, основами изобразительной грамоты, методикой преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

В связи с ограниченностью времени обучения программа занятий строится по модульному принципу: «Графика», «Живопись», «Основы композиции», «Скульптура», «Декоративно-прикладное и народное искусство», что соответствует новой модификации федеральной программы по изобразительному искусству для начальной школы [2]. Уроки компьютерной графики не предусмотрены, так как эти темы изучаются по программе специального предмета. Тем не менее в рамках уроков изобразительного искусства с методикой преподавания студенты делают презентации по темам: «Виды и жанры изобразительного искусства», «Народные художественные промыслы России» и др. В ходе анализа оцениваются композиция и дизайн слайда, подбор иллюстративного материала, информативность, креативность.

Изучая основы графики, студенты учатся восприятию и изображению простых и комбинированных форм, применению метода визирования для передачи пропорций, знакомятся со светотенью как средством изображения предметов действительности, их объема и положения в пространстве, осваивают правила перспективных построений. В рамках практических занятий осваивают техники работы различными графическими материалами.

Одно из первых занятий посвящено знакомству с выразительными средствами графики — линией и пятном. Студенты

выполняют ряд упражнений на фантазию, осваивая технику работы тушью пером, кистью и нетрадиционными инструментами (деревянными шпажками, ватными палочками) на сухой и сырой бумаге. Например, на листе формата А5 предлагается нарисовать на одной половине вертикальные линии разной величины и толщины, а на другой — разнообразные горизонтальные линии. Задача: попробовать разные инструменты и выявить их возможности. Затем, разместив работы на классной доске, предлагается увидеть, на что похоже получившееся изображение, и дорисовать его до образа пейзажа. После чего ставится задача придумать название. В ходе обсуждения результата работы студентам предлагается осмыслить, какую роль играет вертикальная и горизонтальная линия в искусстве, обращается внимание на неслучайность формы картинной плоскости, ограниченной, как правило, горизонтальной и вертикальной линиями. Эти линии осмысливаются как оси, задающие ориентацию в пространстве на плоскости.

Следующее упражнение позволяет понять, что любое пятно (кляксу) можно превратить в законченный образ. Например, предлагается капнуть тушью на лист, наклонить бумагу в разные стороны, чтобы клякса растеклась, а затем чуть-чуть дорисовать до образа и придумать название.

После этих и других упражнений студенты выполняют задания на развитие глазомера, например деление вертикальных и горизонтальных линий на 2, 4, 8, 3, 5 равных частей, учатся проверять построения с помощью карандаша, рисовать простые геометрические фигуры: квадрат, круг, проводить наклонные прямые линии, соединяя произвольно выбранные точки. На следующем занятии учатся штриховке, выполняют тональные растяжки разными по мягкости карандашами. После чего знакомятся с перспективными построениями квадрата, круга, осваивают правила построения куба, цилиндра, шара, конуса и передачи их объема средствами света и тени. Затем студенты рисуют натюрморт из геометрических тел с натуры, учатся выполнять наброски фигуры человека в движении, осваивают методы рисования животных с помощью овалов, учатся рассматривать сложную форму как комбинацию нескольких геометрических фигур. Итогом освоения раздела является знакомство с содержанием федеральной программы по изобразительному искусству для начальной школы, ее модульным построением. Студенты учатся создавать фрагменты урока по модулю «Графика».

Обучение основам живописи начинается с освоения приемов

работы акварельными красками: «заливка ровным тоном», «градиент», «вливание цвета в цвет», «мазки». На следующем занятии выполняются упражнения на развитие фантазии. Обучающиеся знакомятся с методом работы «свобода в системе ограничений»: в рамках упражнения есть обязательные требования учителя и элементы выбора. Например, студентам дается задание выполнить акварелью плавный переход от светлого тона к темному, начиная работу из середины картинной плоскости к нижнему краю. Обучающиеся, выполняя обязательное условие, самостоятельно выбирают, как у них будет расположен лист (вертикально или горизонтально), а также цвета, которыми они будут работать (принцип «свобода в системе ограничений»). Затем преподаватель предлагает перевернуть лист, поменяв местами верх и низ картинной плоскости, а чистую половину заполнить мазками «с капелькой», которые должны увеличиваться в размере от середины картинной плоскости к нижнему краю. Педагог демонстрирует выполнение приема работы на классной доске, обращает внимание на то, как нужно держать кисть, контролирует правильность выполнения мазков на работах студентов. При выборе цвета предлагает гармонизировать верхнюю и нижнюю часть картинной плоскости, начав выполнять новый прием теми же красками, которыми выполнялся градиент, затем предлагает добавить другие цвета по желанию. Когда большая часть обучающихся справилась с заданием, учитель отбирает несколько работ и демонстрирует результат на классной доске, спрашивая, на что похожи получившиеся изображения, поворачивая листы, а затем предлагает дорисовать их до образа (пейзажа, интерьера и т.д.). Можно для пробуждения фантазии показать иллюстрации работ художников-импрессионистов, например Огуста Ренуара. После завершения упражнения предлагается дать название получившейся работе.

Рассматривая рисунки, прикрепленные к классной доске, преподаватель раскрывает суть метода, который широко используется для вовлечения обучающихся в творческую игру, снимает «зажимы», боязнь рисовать, раскрывает потенциал художника в каждом индивидууме.

После подобных игр переходим к освоению основных понятий цветоведения и работе красками с натуры. На примере рисования осенних листьев учим писать акварелью «по-сырому», «алаприма», «лессировкой». Объясняем, что работа акварелью ведется от самого светлого (или яркого) пятна к более темным краскам, сравнивая

похожие цвета, выявляя разницу теплых-холодных и светлых-темных оттенков. Затем переходим к написанию натюрморта, пейзажа. Наш колледж находится за городом, поэтому из окон кабинета открывается прекрасный вид, который можно писать с натуры в любое время года. Если удастся выкроить время, пишем пейзаж с натуры осенью и в зимнее время.

Необходимыми считаем уроки по основам композиции. На занятиях студенты выполняют комплекс упражнений в технике аппликации из цветной бумаги, в ходе которых учатся использовать выразительные средства композиции: визуальное равновесие частей, контраст и нюанс, статику и динамику, симметрию — асимметрию, доминанту и акцент, колорит. Эти знания позволяют потом более осмысленно подходить к созданию творческих работ и успешно осваивать материал блока, посвященного трудовому обучению.

Изучая тему «Народное и декоративно-прикладное искусство», студенты знакомятся с видами орнамента, принципами построения орнаментальных композиций, с главными народными художественными промыслами России. Обучающиеся осваивают приемы кистевого мазка, применяемого в народных росписях Хохломы, Городца, Гжели; выполняют орнаменты в полосе, круге, квадрате, создают декоративную сюжетную композицию.

Два-три урока посвящаем знакомству со скульптурой. Приемы работы с глиной и пластилином обучающиеся осваивают на примере лепки по мотивам народных промыслов Орловщины, плешковской и чернышинской глиняной игрушки [4].

Таким образом, благодаря системе отобранных эффективных упражнений удастся сформировать представления об основах изобразительной грамоты, успешно освоить методику работы с детьми, закрепить знания на практике.

Мы думаем, что настала необходимость пересмотреть учебную программу для педагогических колледжей, готовящих учителей для сельских школ, выходцев из сельской среды, в области эстетического воспитания. Необходимо учитывать разницу возможностей художественного развития жителей крупных областных центров и отдаленных сел и деревень.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрирован в Минюсте России 22 сентября 2022 г. № 70193). Пункт 3.3. Таблица № 2. — URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 18.10.2024).
2. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство (для 1–4 классов образовательных организаций). — М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2023. — 90 с.
3. Примерная основная образовательная программа. Приложение 1. ПООП СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах с квалификацией «Учитель начальных классов». — 2022. С. 36, 228. — URL: <http://www.ngknn.ru> (дата обращения: 05.09.2024).
4. Год культурного наследия народов России. Уникальная Россия. Орловская область. — 2022 г. — URL: <http://www.culture.ru> (дата обращения: 15.10.2024).
5. Неменская, Л.А. Школа Б.М. Неменского в пространстве художественного образования РФ. Презентация PowerPoint. Слайд № 3 / Л.А. Неменская // Первые Всероссийские педагогические чтения «Искусство в школе», 24–25 октября 2023 г. Секция «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство в системе общего, дополнительного и высшего образования», 25 октября 2023 г. — URL: <http://www.art-inschool.ru> (дата обращения: 15.10.2024).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена проблемам преподавания русского языка в условиях Республики Беларусь в малокомплектной сельской школе. В статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями работы учителя русского языка в условиях реального билингвизма, с интерференцией белорусского языка на русский и, наоборот, влиянием системы русского языка на белорусский.

Ключевые слова: малокомплектная школа, билингвизм, языковые подсистемы русского и белорусского языков.

V. V. Kuzmich,
PhD, Associate professor, I. P. Shamyakin
Mozyr State University, Mozyr, Belarus

PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A RUSSIAN LANGUAGE TEACHER AND LITERATURE IN A SMALL SCHOOL

Annotation. The article is devoted to the problems of teaching the Russian language in the conditions of the Republic of Belarus in a small rural school. The article discusses issues related to the peculiarities of the work of a Russian language teacher in conditions of real bilingualism, interference of the Belarusian language into Russian and, conversely, the influence of the Russian language system on the Belarusian language.

Keywords: small school, bilingualism, language subsystems of Russian and Belarusian languages.

В Республике Беларусь все малокомплектные школы находятся в сельской местности. Классы обычно насчитывают от 5 до 15 учеников, причем это именно отдельные классы, а не объединение в рамках одного урока нескольких классов.

Специфика преподавания русского языка в белорусских школах связана не столько с малокомплектностью школ, сколько с реальным двуязычием в Белоруссии. Школьники в белорусских деревнях в быту общаются на белорусском языке, русский язык и литература изучаются как учебные предметы [2].

Учитель русского языка и литературы в сельской малокомплектной школе должен сам быть билингом, т.е. свободно владеть как русским, так и белорусским языками. Еще одной проблемой для преподавания русского языка является то, что в малокомплектных сельских школах все предметы, кроме русского языка и литературы, изучаются на белорусском языке. Это приводит к тому, что абитуриенты, поступая в вузы, должны заново изучать соответствующую терминологию. Например, терминосочетание «цепь питания» в физике им из школы известно как «ланцуг сілкавання». Таким образом, единственными предметами, где дети могут изучать русский язык, оказываются сам русский язык и русская литература. В связи с этим учитель должен обладать соответствующими компетенциями для преподавания как языка, так и литературы.

В настоящей статье рассматриваются требования к учителю русского языка. Белорусский и русский языки находятся в отношениях близкородственного двуязычия. Очень многие языковые факты совпадают полностью либо частично. Так, лексический состав обоих языков идентичен на 70%. Поэтому учитель должен, во-первых, сам свободно владеть лексикой обоих языков, а во-вторых, обращать особое внимание не на сходство, а на различие: пол — падлога, потолок — столь, диван — канапа и т.д.

Графические системы в обоих языках практически одинаковы: и в русском, и в белорусском языках используется кириллический алфавит. Значения букв и их начертания также идентичны. Однако учитель должен обращать особое внимание на различия, а не на сходство графических систем. В белорусском языке есть ряд букв, которым нет соответствия в русском языке. Так, вместо буквы *и* используется *і*. Имеются две аффрикаты *дж* и *дз*, а также буква, которой нет аналогов ни в одном языке: у краткое. Этой букве в городе Полоцке даже поставлен памятник. Поскольку в белорусских школах и русский, и белорусский языки изучаются с 1-го класса, то соответствующие сведения школьники получают еще в начальной школе.

Сложнее обстоит дело с орфоэпией. Поскольку учебники по русскому языку для белорусских школ называются «Русский язык. Культура устной и письменной речи», то перед учителем русского языка стоит задача обучить школьников и правильному произношению русских фонем. Для белорусскоязычных детей это представляет серьезную проблему. Артикуляционная база, которая закладывается сразу после становления у детей фонематического

слуха, препятствует овладению орфоэпическими навыками русского языка. Так, в белорусском языке звуки [ч] и [р] всегда твердые. В русском же звук [ч] всегда мягкий, а [р] может произноситься и как твердый, и как мягкий: рад — ряд. Звук [ш] в русском языке всегда мягкий, а в белорусском аффриката [шч] произносится как твердый раздельный звук. В учебнике для 5-го класса приводятся специальные упражнения для отработки правильного произношения, но для учеников эти задания часто являются непосильными. Надо признаться, что абсолютно все мои ученики 5–10-х классов так и не овладели правильным произношением большинства фонем русского языка.

Естественно, что сам учитель должен служить образцом в плане соблюдения орфоэпических норм, что у нас бывает не всегда. Причина в том, что даже выпускники русских отделений филологического факультета сами являются носителями белорусского языка с соответствующей артикуляционной базой. Такие особенности белорусской орфоэпии, как «дзеканье», «цеканье», являются практически неискоренимыми даже у профессиональных языковедов, а не только у учителей. Легче всего белорусскоязычным школьникам получалось овладеть произношением фонемы [з], поскольку она отличается эксплозивной (взрывной) артикуляцией, которая идентична белорусской. В некоторых, польских по происхождению, словах типа ганак (порог), гузик (пуговица) такая артикуляция присутствует.

Проблема орфоэпических норм актуальна прежде всего для национальных школ. Работая в одной из малокомплектных школ Красноярского края, мы обнаружили, что сельские дети абсолютно не отличаются в произношении от городских школьников.

Значительно различаются в обоих языках орфографические правила. В русском языке основным принципом является морфематический. Для белорусского языка главным выступает фонетический принцип, который в русском языке находится на периферии. Носители русского языка воспринимают написание, которое является обычным для белорусского языка, как неграмотное: малако, касА, касА. Разумеется, что учитель русского языка в белорусской школе должен сам свободно владеть нормами правописания как русского, так и белорусского языка [2].

Лексика русского и белорусского языков, как уже говорилось, отличается друг от друга не более чем на 30%. Однако именно эти слова являются проблемой. Школьники просто не владеют этими

лексемами на уровне тезауруса. К тому же многие белорусские слова являются по отношению к русским омонимами и паронимами, а некоторые из таких слов находятся в отношениях энантиосемии. Так, белорусское слово *благі* обозначает плохой: *благі учынак* — плохой поступок. Русское *благой* — это хороший. Например, *благая весть*.

Существуют значительные расхождения и в морфемном составе. При совпадении корневых морфем имеются значительные отличия в морфемах аффиксальных: *зритель* — *глядач*. Белорусское слово по происхождению восходит к общеславянскому *глядеть* — *смотреть*.

Для учителя малокомплектных школ в белорусских школах также необходимо хорошо знать морфологические отличия систем русского и белорусского языков. В целом морфологические системы обоих языков отличаются незначительно. В каждом из языков частеречные системы практически идентичны. Различаются только названия частей речи и грамматических категорий: существительное — *назоуник*, глагол — *дзеяслоу*, прилагательное — *прыметник* и т.д. Грамматические категории совпадают по значению, но различаются по названиям: *падеж* — *склон*, *вид* — *трыванне*.

Абсолютно понятно, что учитель русского языка должен постоянно иметь в виду сильную интерференцию обоих языков, учитывать влияние белорусского языка на русский язык, который не является родным для белорусских школьников. Сам учитель русского языка и литературы должен свободно владеть грамматической терминологией обоих языков [4].

В синтаксисе обоих языков расхождения незначительны. Хотя существуют исследования белорусских языковедов, где эта мысль оспаривается, но в целом синтаксические конструкции совпадают. В каждом из языков есть словосочетания, простые предложения, сложные предложения всех типов и т.д.

Поскольку школьная программа требует изучать оба языка, то конфликт неизбежен. Именно поэтому учитель русского языка должен постоянно учитывать сильнейшую интерференцию белорусского языка на языковую систему русского языка.

В последние годы картина резко изменилась. В Республике Беларусь осталось совсем немного сельских малокомплектных школ. Многие из таких школ прекратили свое существование, детей из небольших деревень определяют в более крупные школы при агрогородках. Даже в этих школах число учащихся не превышает

200–300, хотя в некоторых деревнях имеются школы, где более 2000 учащихся, и они занимаются в две смены, как в городских школах. Есть даже деревни, где не одна школа, а две, но это, скорее, исключение.

При смене поколений учащихся и учителей выяснилось, что многие проблемы, о которых говорилось выше, перестали быть актуальными. Изменилась социокультурная ситуация, и белорусский язык перестал играть доминирующую роль даже в сельских малокомплектных школах. После референдума 1995 г. русский и белорусский языки стали равноправными, хотя сельские школы и до сих пор являются белорусскоязычными. Однако, как сформулировал проблему А. Г. Лукашенко, для нынешних школьников белорусский язык уже по факту является иностранным. Это уже перекося в другую сторону, грозящий потерей национальной идентичности [5]. За счет урока иностранного языка в белорусских школах введен дополнительный урок языка белорусского.

Можно сказать, что сейчас школьники значительно лучше владеют русским языком, чем белорусским. Выявление причин этого выходит за рамки данной статьи, поскольку это целый комплекс проблем: от влияния средств массовой информации до слабого владения белорусским языком учителями-предметниками.

Видя ситуацию со стороны преподавателя вуза, можно сделать ряд выводов. Выпускники сельских (малокомплектных) школ значительно лучше владеют именно русским языком, чем белорусским. Теперь совершенно невозможно различить студентов первых курсов — из села они или из города. Как ни странно, у абсолютного большинства нет никакого белорусского акцента, даже слабого. Те черты, которые казались неискоренимыми, неожиданно никак себя не проявляют.

Таким образом, учитель русского языка в малокомплектной школе должен быть подготовлен, что ему придется работать в двуязычной среде, а сам он должен свободно владеть не только русским, но и белорусским языком.

Литература

1. Образовательный стандарт учебного предмета «Русский язык» (утв. приказом Минобразования РБ 29.05.2009) // Рус. яз. и лит. — 2009. — № 7.
2. Концепция учебного предмета «Русский язык» (утв. приказом Минобразования РБ 29.05.2009) // Рус. яз. и лит. — 2009. — № 7.

3. Методика преподавания русского языка: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальностей 1-02030441-210502/ Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова»; составитель С. В. Николаенко — Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2017. — 274 с.
4. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е. С. Антонова. — М.: КноРус, 2007. — 464 с. — URL: <http://www.dom-knigi.ru/book.asp> (дата обращения: 16.08.2024).
5. Литвинко, Ф. М. Методика изучения разделов школьного курса русского языка / Ф. М. Литвинко. — Мн: Университетское, 2020. — 448 с.

РАЗДЕЛ V

Стратегии и модели профессиональной деятельности учителя сельской школы.

Наставничество

УДК 374.73

Е. С. Зотина,
заведующая, Муниципальное
автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Кантауровский детский сад
„Лучик“», г. о. г. Бор, с. Кантаурово,
Нижегородская область, Россия

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «В БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ»

Аннотация. В статье рассказывается о создании и работе семейного клуба в детском саду «Лучик». Особое внимание уделено важности активного участия родителей в жизни детского сада и села Кантаурово.

Ключевые слова: устойчивое развитие, социальная ответственность, патриотизм, навыки сотрудничества, психофизические особенности детей, семейные встречи, социальное партнерство, духовно-нравственное воспитание, преемственность.

E. S. Zotina,
head of the Municipal Autonomous preschool
Educational Institution «Kantaurovsky
kindergarten „Luchik“», (kindergarten «Luchik»),
village of Kantaurovo, O. G. Bor,
Nizhny Novgorod region, Russia

FAMILY CLUB «INTO THE FUTURE TOGETHER»

Annotation. The article describes the creation and operation of a family club in the kindergarten „Luchik“. Special attention is paid to the importance of parents' active participation in kindergarten life and in the village of Kantaurovo in general.

Keywords: sustainable development, social responsibility, patriotism, cooperation skills, psychophysical features of children, family meetings, social partnership, spiritual and moral education, continuity.

Село Кантаурово становится родным, как только в него приезжаешь. С гордостью и большой ответственностью коллектив МАДОУ «Детский сад „Лучик“» осознает, что в их руках — создание

комфортной атмосферы развития маленьких кантауровцев и детей ближайших деревень.

В современном мире, где образование играет ключевую роль в формировании будущего поколения, важно создавать условия для **устойчивого развития**, включающего обучение не только детей, но и родителей основам экологии, социальной ответственности, духовности и патриотизму, а также развитие навыков сотрудничества и гражданского участия.

Ключевым фактором обеспечения качественного и эффективного воспитания и обучения детей в детском саду является налаживание взаимоотношений с родителями.

Наблюдая за взаимодействием молодых семей с педагогами и специалистами, заметили, что родители часто обращаются за помощью в вопросах воспитания, обучения и развития детей. Анализ этих обращений показал, что родителям необходима поддержка и начальные знания о психофизических особенностях детей, методах и приемах взаимодействия с ними.

На общем собрании коллектива было принято решение о создании клуба молодых родителей «В будущее вместе». Цель, которую мы перед собой ставили, — формирование социальной и педагогической грамотности молодых семей, привлечение их к образовательному процессу и организации досуга, а также вовлечение родительской общественности в образовательный процесс, укрепление связей между семьей и детским садом, развитие деятельности детского сада в целом.

Нами был проведен swot-анализ, в ходе которого были выявлены сильные, слабые стороны, риски и возможности. Была организована работа по выстраиванию взаимоотношений с родителями наших воспитанников, были изменены традиционные формы родительских собраний на игры-практикумы. Все это позволило наладить дружескую, партнерскую связь с родителями.

Положение и план работы клуба был разработан с учетом интересов и потребностей молодых семей, включая консультации, творческие мастерские, интеллектуальные игры, вечера отдыха и спортивные мероприятия. Было проведено анкетирование родителей на предмет целесообразности создания клуба.

В январе 2024 г. клуб открыл свои двери. Концепцией нашего клуба стало именно укрепление семьи, т.е. встречи проходят с участием всех членов семьи: папы, мамы / законные представители и их дети, независимо от возраста и учреждения, в котором они

обучаются. В рамках встреч родителей мы работаем с педагогом-психологом, проводим дружеские чаепития, ходим в походы. Семейный клуб стал формой наставничества семьи и детского сада. Работа семейного клуба вовлекла родителей непосредственно в жизнь нашего учреждения.

Мы понимали, что формирование базы спикеров-наставников для родителей наших воспитанников из числа общественных деятелей, представителей других организаций, которые готовы передать свой опыт, поможет решить некоторые задачи. Вследствие этого заключили договор о сотрудничестве с домом культуры, школой, сельской библиотекой, храмом с. Кантаурово.

Родители наших воспитанников вместе с детским садом стали активно принимать участие в жизни села Кантаурово.

Священник отец Александр стал наставником не только для педагогов, но и для родительской общественности. Социальное партнерство между церковью и дошкольным учреждением помогло организовать и взаимно дополнить совместную работу по духовно-нравственному воспитанию детей и их родителей: посещение храма, беседы, организация и проведение занятий, посвященных светским и церковным праздникам. Мы стали постоянными участниками благотворительных ярмарок, собранные средства от которых идут солдатам СВО.

Соблюдая принцип преемственности, мы вместе учимся инновациям, приглашаем на экскурсии родителей будущих первоклассников. Ученики — кадеты Кантауровской школы, старшие братья и сестры наших воспитанников — учат детей строевому шагу. Мы стали постоянными участниками Парада Победы, проводимого в нашем селе.

Дети совместно с родителями и воспитателями детского сада посещают сельскую библиотеку. Совместно с домом культуры и нашими активными родителями мы провели в селе Кантаурово первый семейный фестиваль.

Детский сад стал постоянным участником праздника в честь дня рождения села «Троицкий хоровод».

Мы активно ведем страницу в социальных сетях, видим отклики.

Благодаря тому что родители могут получать квалифицированную помощь, наш семейный клуб стал пополняться новыми участниками. Семьи, чьи дети уже покинули стены детского сада, продолжают активно участвовать в наших мероприятиях и мероприятиях села Кантаурово.

Семейный клуб «В будущее вместе», сотрудничая со всеми объектами с. Кантаурово, выступает настоящим центром развития села. Объединяя усилия семей, образовательных учреждений и общественных организаций, клуб способствует формированию благоприятной среды для роста и развития каждого члена общества. Благодаря разнообразным мероприятиям клуб предоставляет возможности для обмена опытом, получения новых знаний, а также проведения качественного досуга, что способствует укреплению семейных связей, повышению уровня образованности и культуры населения, развитию и социальной активности.

Таким образом, семейный клуб «В будущее вместе» не только объединяет жителей села, но и стимулирует его развитие, делая Кантаурово более привлекательным и перспективным местом для жизни и работы. Только в сотрудничестве мы можем достичь наилучших результатов и создать условия, в которых каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал.

Пусть наше единство ведет нас к светлому и счастливому будущему! Вместе мы — сила!

Литература

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Барина, Н.М. Детский сад и семья: детско-родительский клуб / Н.М. Барина. — М.: УЦ «Перспектива», 2013. — 92 с.
3. Доронова, Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 3. — С. 21–23.
4. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.
5. Маркова, Т.А. Воспитание дошкольников в семье / Т.А. Маркова. — М.: 1979. — 191 с.

Т. А. Иванычева,
канд. соц. наук, доцент, Государственное
автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования Тюменской области «Тюменский
областной государственный институт развития
регионального образования»,
г. Тюмень, Россия

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ (опыт Тюменской области)

Аннотация. В статье рассматривается развитие системы наставничества в Тюменской области, организационное и методическое сопровождение коллективов образовательных организаций в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров по направлению «Наставничество». Анализируется системный подход к обучению педагогов-наставников сельских образовательных организаций и наставников кадрового резерва районов области.

Ключевые слова: система наставничества, целевая модель наставничества, методические рекомендации по наставничеству, педагог-наставник сельской школы.

T. A. Ivanycheva,
PhD, Associate Professor, State
Autonomous educational institution
of additional professional education of
the Tyumen Region «Tyumen Regional
State Institute of Regional education
Development», Tyumen, Russia

METHODICAL SUPPORT OF TEACHERS-MENTORS OF RURAL SCHOOLS (the experience of the Tyumen region)

Annotation. The article examines the development of the mentoring system in the Tyumen region, organizational and methodological support for educational organizations within the framework of the regional system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel in the field of mentoring. A systematic approach to the training of teachers-mentors of rural educational organizations and mentors of the personnel reserve of the districts of the region is analyzed.

Keywords: mentoring system, target model of mentoring, methodological recommendations on mentoring, teacher-mentor of a rural school.

Система наставничества в Тюменской области развивалась с 2021 г., в основном в формате «педагог — педагог». Реализация

целевой модели наставничества (ЦМН) подразумевает необходимость совместной деятельности наставляемого и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции персонализированной программы наставничества [4], включая организационно-методическую деятельность.

В регионе на основании приказа Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 [1] и постановления правительства Тюменской области от 17.11.2023 года № 578-п [2] осуществляется аттестация педагогов-наставников образовательных организаций: системы начального, основного общего и среднего общего образования, системы дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, среднего профессионального образования, при представлении перечня документов. Характеризуя продуктивность (результативность) деятельности аттестуемого педагогического работника, например школы, отмечается наличие сопровождения профессионального развития наставляемого в образовательной организации: персонализированная программа (публикуется после завершения) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога-наставника и педагога-наставляемого; результат годовой (итоговой) аттестации, формат ВПР, ГИА: ОГЭ, ЕГЭ обучающихся наставляемого педагога.

Особенности реализации системы наставничества в Тюменском регионе — Тюменском, Тобольском, Ишимском образовательных округах — кратко описаны на сайте института развития регионального образования [2], а опыт педагогов-наставников сельской местности региона был представлен и обсуждался в рамках Международной конференции «Наставничество, мастерство, карьера». На Всероссийской конференции «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии» в рамках секции «Наставничество как трансфер профессиональной педагогической культуры: актуальные идеи, новые форматы, социальные эффекты» были кратко представлены результаты анкетирования участников программ повышения квалификации и семинаров-практикумов, коуч-сессий по наставничеству за период с 2020 г. по настоящее время, участниками которых были 82% педагогов-наставников сельских школ 24 из 26 муниципальных районов области.

В качестве методического сопровождения системы наставничества в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров (РС НМС) созданы методические рекомендации «Наставничество как технология

управления в образовательных организациях: системный подход (на примере Тюменской области) (в структурно-логических рисунках, схемах и таблицах)», которые были представлены на международной Московской книжной ярмарке на 50-й (L) Международной выставке-презентации научных, технических, учебно-методических и литературно-художественных изданий [5]. Методические рекомендации позволяют структурировать элементы и реализацию механизма наставничества в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических сотрудников и управленческих кадров для педагогов-наставников сельских и городских образовательных организаций, включая управленческий кадровый резерв; дают обобщенную и четкую информацию о сути наставничества как технологии управления профессиональным развитием, приводят примеры персонализированных программ наставничества, индивидуальных образовательных маршрутов (карты) наставника и наставляемого педагога.

Кроме этого, в регионе рекомендованы для включения в состав Наставнической лиги от Тюменской области в рамках проекта «Школа Минпросвещения» образовательные организации сельских районов, такие как МАОУ «Московская СОШ» — является стажировочной площадкой федерального проекта «Школа Минпросвещения России», где функционируют центр «Точка роста» и НаучкоЛаб, поисковый отряд «Аэлита», школьный музей боевой славы и музейное объединение обучающихся «Музейное дело», клуб КВН «КПД электрочайника», театральный кружок «Маска», ведут свою деятельность хоровой коллектив и волонтерский отряд «Доброе дело», отряды дружины юных пожарных и юных инспекторов дорожного движения.

МАОУ «СОШ № 16» имени В. П. Неймышева г. Тобольска с 2022 г. является региональной стажировочной площадкой курсов повышения квалификации «Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде» федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Образовательная организация входит во Всероссийский консорциум по инженерно-техническому направлению, воплощает уникальные творческие проекты регионального уровня, на протяжении нескольких лет при поддержке Департамента по образованию и Корпоративного университета СИБУРа реализуется образовательная программа «Классы СИБУРа» для старшекласников.

МАОУ «СОШ № 12» г. Ишима является стажировочной площадкой федерального проекта «Школа Минпросвещения России», а управленческая команда школы приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школа», став победителями регионального конкурса «Звездный час» в номинации «Две звезды» (наставнические пары) в 2023 г.

Управленческая команда МАОУ «Байкаловская СОШ» Тобольского района — одна из опорных площадок федерального проекта «Без срока давности» в 2024 г., одновременно является стажировочной площадкой федерального проекта «Школа Минпросвещения России», площадкой по взаимодействию с Президентской библиотекой имени Б.Н.Ельцина. В 2023 г. МАОУ «Байкаловская СОШ» стала победителем Всероссийского конкурса «Эффективность и устойчивое развитие» в номинации «Инновации в информационной образовательной среде», а также управленческая команда была участником регионального конкурса «Две звезды» в номинации «Созвездие» (управленческая команда).

Таким образом, методическое сопровождение педагогов-наставников сельской школы — важная часть как методической работы образовательной организации по совершенствованию мастерства педагогических работников, так и деятельности Тюменского областного государственного института развития образования, в том числе кафедры подготовки и сопровождения управленческих кадров.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Зарегистрировано в Минюсте России 2 июня 2023 г. № 73696. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document> (дата обращения: 15.12.2024).
2. Постановление Правительства Тюменской области от 17 ноября 2023 г. № 578-п. — URL: <https://uzvlja5vnp3ssu140338bznrsmbbrdzw0.pdf> (дата обращения: 27.12.2024).
3. Методические рекомендации по внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. — М., 2021.
4. Иванычева, Т.А. Наставничество как технология управления в образовательных организациях: системный подход (на примере Тюменской области) (в структурно-логических рисунках, схемах и таблицах):

методические рекомендации (для педагогов-наставников и наставников кадрового резерва) / Т. А. Иванычева. — Тюмень: ТОГИРРО, кафедрa подготовки и сопровождения управленческих кадров, 2024. — URL: <https://togirro.ru/upload/medialibrary/43f/k9wn82u0qxz7kpozyn1wbzujfqIz9475.pdf> (дата обращения: 12.12.2024).

5. Система организационно-методического, информационно-методического обеспечения реализации системы (целевой модели) наставничества в образовательных организациях Тюменской области : — официальный сайт ТОГИРРО. — URL: <https://togirro.ru/upload/medialibrary/e5a/mkmup25nnb3s28j6v3ak35224v8i7289.pdf> (дата обращения: 27.12.2024).

Е. М. Клемяшова,
канд. пед. наук, доцент, ведущий научный
сотрудник, ФГБНУ «Институт изучения детства,
семьи и воспитания», г. Москва, Россия

Т. С. Борисова,
канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства,
семьи и воспитания», г. Москва, Россия

Ю. Б. Берлянд,
старший научный сотрудник, ФГБНУ «Институт изучения
детства, семьи и воспитания», г. Москва, Россия

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Представлена модель профессионального развития педагогов с целью формирования их профессиональной и личностной готовности к реализации федеральных программ воспитания в образовательных организациях. Модель включает в себя три блока: диагностический, содержательно-процессуальный и аналитико-результативный. Важными условиями профессионального развития педагогов рассматриваются осуществление непрерывности педагогического образования, разнообразие форм его реализации, наличие в образовательной организации различных видов поддержки педагогов.

Ключевые слова: педагоги, модель профессионального развития, готовность, образовательные организации, ФРПВ, целевые ориентиры.

Е. М. Klemyashova,
PhD Associate Professor, FGBNU Leading
Researcher, Institute for the Study of Childhood,
Family and Education, Moscow, Russia

T. S. Borisova,
PhD Leading Researcher, FGBNU Institute
for the Study of Childhood, Family and
Education, Moscow, Russia

Yu. B. Berlyand,
Senior Researcher, FGBNU Institute for the Study of
Childhood, Family and education, Moscow, Russia

DESIGNING A MODEL OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN ORDER TO FORM THEIR READINESS FOR IMPLEMENTATION FEDERAL EDUCATION PROGRAMS

Annotation. A model of professional development of teachers is presented in order to form their professional and personal readiness for the implementation of federal

education programs in educational organizations. The model includes three blocks: diagnostic, substantive and procedural, and analytical and effective. The important conditions for the professional development of teachers are the realization of the continuity of pedagogical education, the variety of forms of its implementation, the presence in the educational organization of various types of support for teachers.

Keywords: teachers, professional development model, readiness, educational organizations, FRPV, targets.

В 2023 г. в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), неотъемлемой частью которых является федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ). От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит решение проблем развития и обучения детей и молодежи на основе российских общих базовых (национальных, гражданских) конституционных ценностей.

Поиск наиболее эффективных путей профессионального развития требует анализа имеющихся в науке весьма разнообразных подходов к понятию «профессиональное развитие педагогов». — По мнению исследователей, профессиональное развитие педагогов, это:

- «сознательная деятельность, позволяющая сохранять и расширять качество своих знаний, навыков, умений, личностных черт для достижения результатов в своей трудовой деятельности» (Н. В. Саратовцева, И. Р. Дасаева) [12:118];
- интеграция «профессионально значимых и личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений в педагогическую работу» (Г. Л. Ильин) [7];
- готовность к управлению своим профессиональным ростом, развитием карьеры (Т. А. Безматерных, О. Ю. Терещенко) [2];
- последовательная реализация этапов становления, формирования, преобразования, в рамках которых повышается уровень профессионального развития педагога (В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев) [14].

Средой профессионального развития педагога ученые считают его профессиональную деятельность (В. Г. Воронцова) [5].

Поскольку профессиональное развитие педагогов определяется как мультидисциплинарное явление, отметим важность мнения психолога Е. А. Климова, считавшего, что «в ходе этого процесса педагог овладевает необходимым комплексом связанных с его

профессией деловых и нравственных качеств. Профессиональное развитие педагога происходит в результате систематического усовершенствования, расширения и подкрепления широты знаний; развития личностных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний, навыков и умений» [8]. Очевидно, что профессиональное развитие рассматривается учеными как процесс решения познавательных, коммуникативных, морально-нравственных профессионально значимых задач.

Авторы статьи полагают, что «профессиональное развитие педагогов с целью формирования компетенций, необходимых для реализации ФРПВ в образовательных организациях, достижения целевых ориентиров воспитания, рассматривается как непрерывный, целенаправленный процесс, обеспечивающий формирование компетентностей, проявляющихся в профессиональной и личностной способности и готовности педагогов к реализации ФРПВ» [4].

Реализация программы воспитания выдвигает особые требования к профессиональному развитию педагогов. Следует подчеркнуть важность ценностно-мотивационной составляющей профессионального развития педагогов, которая определяет их поведение, влияет на выбор целей и способов достижения поставленных целей. Мотивы, являющиеся побуждающей силой профессионального роста, формируются в зависимости от условий, созданных профессиональной средой, частью которой является педагог, атмосферой поддержки и поощрения непрерывного образования, постоянного самосовершенствования. «Ценностно-мотивационные характеристики являются ключевыми личностными составляющими самореализации человека в деятельности» [9:47]. Ценности определяют значимость для педагога воспитательной деятельности, а мотивация способствует активности в процессе достижения результатов профессиональной деятельности и является основополагающим условием дальнейшего профессионального развития, полагают ученые: «Ценностно-мотивационная сфера, составляющая „ядро“ личности, определяет профессиональную и личную позицию, формирует направленность и содержание профессиональной самореализации педагога» [9:48].

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — ФГБНУ «ИИДСВ») в 2023 г. проведено масштабное исследование [11:35–89] во всех субъектах РФ с целью определения проблем и выявления дефицитов в реализации ФРПВ в образовательных организациях в первый период их использования в 2022–2023 гг.

Результаты данного анализа были учтены при проектировании модели профессионального развития педагогов.

В модели профессионального развития педагогов в целях формирования их готовности к реализации ФРПВ (далее — модель) мы выделяем три функционально связанных блока: диагностический, содержательно-процессуальный и аналитико-результативный.

Диагностический блок модели включает взаимосвязанные входную и выходную диагностики. Входная диагностика проводится с целью выявления мотивов профессионального развития педагога, уровня сформированности его собственной ценностной позиции; личностной и профессиональной готовности к реализации ФРПВ; степени владения методами, технологиями, практиками воспитательной деятельности и способами их применения; выявления трудностей, проблем в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

Содержательно-процессуальный блок направлен на устранение дефицитов и трудностей, выявленных в ходе диагностики, раскрывает сущность и содержание, потенциал ФРПВ, эффективные формы и методы достижения целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся.

Содержательно-процессуальный блок модели включает проблемные поля, которые соответствуют структуре ФРПВ.

В проблемном поле целевого раздела ФРПВ обозначены цель, задачи и целевые ориентиры воспитания обучающихся, которые являются ценностно едиными и соблюдают принцип преемственности на всех уровнях образования.

Проблемное поле содержательного раздела ФРПВ включает:

- вопросы формирования и поддержки уклада образовательной организации, его основные и дополнительные характеристики, соответствие содержания урочной, внеурочной, внешкольной и другой деятельности сформированному укладу; создание в образовательной организации событийного воспитательного пространства с учетом всех ее особенностей;
- технологии организации воспитательной деятельности, разнообразие видов и форм воспитательной работы, опирающихся на российские базовые конституционные ценности (инвариантное содержание), традиционные духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации (вариативное содержание);

- методы и технологии взаимодействия педагогов образовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, социальными партнерами в достижении целей воспитания;
- индивидуальную работу с обучающимися с учетом особенностей их личностного развития (формы и виды деятельности).

Проблемное поле организационного раздела ФРПВ включает в себя:

- требования к педагогическим кадрам и опыту их практической работы;
- организационное и методическое обеспечение воспитательного процесса;
- организацию воспитательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- мотивацию, поощрение успехов и активности обучающихся;
- анализ и самоанализ результатов воспитательной деятельности, реализации рабочих программ воспитания и достижения целевых ориентиров воспитания обучающихся.

Аналитико-результативный блок предполагает выходную диагностику, которая дает возможность педагогу проанализировать результаты профессионального развития, актуализировать индивидуальный образовательный маршрут.

Помимо данных, полученных в результате выходной диагностики и самоанализа, при разработке и актуализации ИОМ важно учитывать программу развития образовательной организации с целью включения образовательных задач в русло стратегии развития организации. Актуализация ИОМ допускает наиболее эффективно сочетать возможности образовательной организации и педагога, что позволяет решить задачу непрерывного профессионального развития наилучшим образом. Корректировка и актуализация ИОМ осуществляются под руководством методической службы образовательных организаций; возможно привлечение внешних специалистов: методистов муниципальных, окружных, районных, областных методических объединений, специалистов центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и других консультантов. Сопровождать педагога в его движении по ИОМ может наставник (тьютор или группа тьюторов — тьюторская команда). Педагогу при сопровождении руководителя методической службы или наставника можно подобрать те формы получения необходимых компетенций

и определить ресурсы, которые являются для него наиболее мотивирующими.

Важной составной частью модели является блок, содержащий вопросы профессиональной и личностной готовности педагогов к реализации ФРПВ, основными составляющими которой являются высокий уровень мотивации к эффективной реализации программы воспитания, ценностное к ней отношение.

К необходимым условиям профессионального развития педагогов относятся разнообразие форм и ресурсов (формализованная, неформализованная и неформальная деятельность), поддержка со стороны администрации образовательной организации стремления педагогов к профессиональному росту, его непрерывности.

В предлагаемой модели готовность и способность педагогов к реализации ФРПВ в образовательных организациях, достижение целевых ориентиров воспитания подразумевает, что теоретическая и практическая подготовленность педагогов характеризуется определенным комплексом личностных черт: эмоциональной стабильностью, эмпатией, рефлексией и способностью к саморазвитию, гибкими коммуникативными навыками, социальной компетентностью, адаптивностью, гибкостью поведения, высоким уровнем мотивации к осуществлению воспитательной деятельности и ценностным отношением к ней.

О значимости личностных качеств педагога для его успешности в сфере воспитания пишут А. Г. Бермус, В. В. Сериков, Н. В. Алтыникова: «Теоретико-методологические основания современной концепции содержания педагогического образования ориентируют на синтез предметной и психолого-педагогической подготовки, научного и деятельностного компонентов, профессионального и личностного развития педагога и др.» [3:669].

Современные психологи определяют личностную готовность к профессиональной деятельности как «интегративное личностное образование, которое проявляется на субъективном уровне в виде сложной системы, интегрирующей в себе ценностно-мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты» [6:16]; «индивидуально-психологическую направленность, настроенность на произвольную деятельность, мобилизованность способностей на активные целесообразные умения, действия» [1:47]; «многокомпонентное образование личности, способствующее профессиональному становлению субъекта деятельности» [10:64]; «интегративное динамическое новообразование личности,

обеспечивающее развитие образа личности и качественные его проявления в профессиональной деятельности в соответствии с мотивационно-ценностными ориентациями личности» [13:343].

С. Н. Сорокоумова, П. А. Егорова, Т. М. Сорокина, С. А. Щелоков полагают, что основой подготовки к воспитательной деятельности является система «профессионально значимых личностных качеств; система социально-педагогических действий по прогнозированию осуществления воспитательной деятельности» [15].

В рамках нашего исследования мы исходим из того, что основой личностной готовности педагога к воспитательной деятельности выступают активная гражданская позиция, следование российским общим базовым (национальным, гражданским) конституционным ценностям, потребность в постоянном самосовершенствовании, самореализации и развитии своих способностей, ориентированность на развитие личности обучающихся, на трансляцию социокультурного опыта, на достижение целевых ориентиров воспитания.

Профессиональная и личностная позиции педагога, его готовность к реализации ФРПВ обусловлены:

- пониманием и принятием российских общих базовых (национальных, гражданских) конституционных ценностей, готовностью транслировать эти ценности обучающимся и на их основе выстраивать воспитательную деятельность;
- наличием определенных смыслов и мотивов: любви и уважения к детям, осознания своей ответственности за воспитательные результаты, готовности воспитывать личным примером, потребности осуществлять педагогическую деятельность, работать по призванию;
- знанием современных концепций обучения, воспитания и развития детей;
- наличием профессиональных компетенций, необходимых для реализации рабочей программы воспитания;
- владением профессиональными педагогическими функциями;
- наличием знаний об особенностях современного ребенка (психологических, физиологических, возрастных, половых), о психологических новообразованиях, характерных для каждого периода возрастного развития, о «поколенческой» специфике (своеобразие личностных черт и когнитивных процессов детей, растущих в цифровой среде);

- наличием навыков эффективной коммуникации в пространстве образовательной организации, построения бесконфликтного общения со всеми участниками образовательных отношений.

Важными условиями профессионального развития педагогов являются непрерывность педагогического образования, разнообразие форм его реализации, а также наличие в образовательной организации различных видов поддержки педагогов в их стремлении к профессиональному развитию со стороны руководства образовательной организации и коллег.

Непрерывность педагогического образования определена структурой модели и самим характером педагогической деятельности: постоянно появляются новые задачи и технологии, которые требуют новых компетенций.

В рамках системы непрерывного профессионального развития на основе выявленных профессиональных дефицитов и образовательных запросов со стороны самого педагога предполагается корректировка составленного до прохождения курсов индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Профессиональное развитие педагога сопровождается следующими видами поддержки со стороны руководства и методической службы образовательной организации:

- организация работы по составлению и сопровождению ИОМ на уровне своей образовательной организации;
- консультирование наставников по вопросам ИОМ, осуществление контроля качества составления ИОМ;
- поощрение участия в научно-практических конференциях;
- организация публикации статей в научных и научно-популярных изданиях за счет организации;
- организация системы наставничества как для молодых, так и для опытных специалистов;
- регулярное проведение тренингов командообразования, личностного роста, развития коммуникативных навыков;
- наличие системы материального поощрения сотрудников, показывающих выдающиеся результаты профессионального роста (победителей конкурсов профессионального мастерства и т.д.);
- планирование системы сопровождения профессиональной деятельности педагогического работника, его ИОМ в части кадрового обеспечения ФРПВ.

Различные виды сопровождения педагогов, поддержку их профессионального развития предлагает ФГБНУ «ИИДСВ». Методическое сопровождение профессионального развития педагогов реализуется с помощью программ дополнительного образования педагогических работников, ресурсов сайта института, трансляции инновационных технологий на семинарах, конференциях, публикаций в научно-методической литературе.

Таким образом, разработанная модель профессионального развития педагогов в целях формирования их готовности к реализации ФРПВ представляет собой целостную систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов, отражающих современные требования к педагогу: его ценностную позицию, готовность использовать в своей деятельности разнообразный методический инструментарий, эффективные формы работы с обучающимися.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 05.09.2024).
2. Безматерных, Т.А. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования / Т.А. Безматерных, О.Ю. Терещенко // Интернет-журнал «Мир науки». — 2018. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN518.pdf> (дата обращения: 20.07.2024).
3. Бермус, А.Г. Содержание педагогического образования в современном мире: смыслы, проблемы, практики и перспективы развития / А.Г. Бермус, В.В. Сериков, Н.В. Алтыникова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. — 2021. — Т. 18. — № 4. — С. 667–691.
4. Борисова, Т.С. Профессиональное развитие педагогов с целью формирования компетенций, необходимых для реализации федеральных (примерных) программ воспитания / Т.С. Борисова, Е.М. Клемяшова, Ю.Б. Берлянд // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. — 2024. — № 2 (4). — С. 39–47.
5. Воронцова, В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: монография / В.Г. Воронцова — Псков, 1997. — 421 с.
6. Игошев, Б.М. Профессиональная и личностная готовность социального педагога к работе с подростками девиантного поведения / Б.М. Игошев, О.С. Тоистева // Педагогическое образование и наука. — 2010. — № 3. — С. 10–18.

7. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л.Ильин. — М.: Прометей, 2015. — 424 с.
8. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. — М.: Академия, 2014. — 304 с.
9. Манеров, В.Х. Ценностно-мотивационные составляющие профессиональной самореализации молодых педагогов / В.Х. Манеров, Н.Н. Королева, И.М. Богдановская, Ю.Л. Проект // Известия Иркутского государственного университета. — Серия: Психология. — 2012. — Т. 1. — № 1. — С. 47–56.
10. Пасишников, А.А. Особенности личностной готовности к профессиональной деятельности преподавателей и студентов физической культуры / А. А. Пасишников // Вестник спортивной науки. — 2009. — № 1. — С. 62–67.
11. Программирование воспитательной деятельности в образовательных организациях: теория и практика / Ю.Б.Берлянд, Е.С.Богданова, Т.С.Борисова [и др.]. — М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2023. — 244 с.
12. Саратовцева, Н.В. К вопросу о толковании понятий «управление», «профессиональное развитие», «управление профессиональным развитием педагога» / Н.В. Саратовцева, И.Р. Дасаева // Сборник конференций НИЦ Социосфера. — 2021. — № 10. — С. 118–120.
13. Сладкова, И. А. Проблема личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов / И.А. Сладкова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2017. — Т. 6. — № 3 (20). — С. 342–346.
14. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. — 395 с.
15. Сорокоумова, С.Н. Психологическая готовность будущих педагогов к воспитательной работе с подростками / С.Н. Сорокоумова, П.А. Егорова, Т.М. Сорокина, С. А. Шелоков // Приволжский научный журнал. — 2015. — № 3(35). — С. 278–283.

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОГО ПЕДАГОГА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В данной работе рассматривается роль наставничества в деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога в условиях сельской школы. Наставничество выступает важным инструментом профессионального развития педагогов, способствуя обмену опытом и поддержке молодых специалистов. Особое внимание уделяется психологическим аспектам взаимодействия между наставником и наставляемым, а также методам адаптации образовательных технологий к специфике сельского образования. Рассматриваются модели обучения и инновационные подходы, способствующие повышению эффективности работы коррекционного педагога. В заключение подчеркивается значимость создания поддерживающей среды для предотвращения профессионального выгорания и развития педагогической практики.

Ключевые слова: наставничество, коррекционный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, сельская школа, молодой специалист, педагогическая практика, профессиональное развитие, образовательные технологии.

I. Yu. Trifonova,
speech therapist teacher, speech pathologist
teacher, Lesnikovsky Lyceum named after
Hero of Russia Tyunin A. V., the village of
Lesnikovo, Kurgan region, Russia

MENTORING ACTIVITIES OF A CORRECTIONAL TEACHER IN A RURAL SCHOOL

Annotation. This paper examines the role of mentoring in the activities of a speech therapist and a speech pathologist teacher in a rural school. Mentoring is an important tool for the professional development of teachers, facilitating the exchange of experience and support for young professionals. Special attention is paid to the psychological aspects of the interaction between the mentor and the mentee, as well as methods of adapting educational technologies to the specifics of rural education. The article considers learning models and innovative approaches that contribute to improving the effectiveness of the correctional teacher. In conclusion, the importance of creating a supportive environment to prevent professional burnout and the development of pedagogical practice is emphasized.

Keywords: mentoring, correctional teacher, speech therapist teacher, speech pathologist teacher, rural school, young specialist, pedagogical practice, professional development, educational technologies.

В условиях современного образования важность наставничества в педагогической практике становится все более очевидной. Особенно это касается таких специализированных областей, как логопедия и дефектология, где учителя-логопеды и учителя-дефектологи играют ключевую роль в развитии речевых и интеллектуальных навыков у детей с различными нарушениями. Наставническая деятельность не только способствует профессиональному росту молодых специалистов, но и улучшает качество образовательного процесса [3:12]. Наставничество коррекционных педагогов в сельских школах имеет высокую актуальность по нескольким причинам:

- Недостаток ресурсов. В сельских школах часто наблюдается нехватка квалифицированных специалистов. Наставничество помогает молодым логопедом и дефектологам быстрее адаптироваться и развивать свои навыки.
- Поддержка профессионального роста. Наставничество способствует обмену опытом и знаниями, что особенно важно для молодых специалистов, которые могут сталкиваться с уникальными вызовами в работе с детьми, имеющими различные формы речевых нарушений.
- Улучшение качества образования. Эффективное наставничество повышает качество коррекционной помощи, что в свою очередь положительно сказывается на обучении детей и их социальной адаптации.
- Создание сообщества практиков. Наставничество формирует профессиональное сообщество, где специалисты могут делиться опытом, методиками и ресурсами, что особенно важно в условиях ограниченных возможностей [5:50].
- Индивидуальный подход к ученикам. Наставники могут помочь молодым логопедом и дефектологам разработать индивидуальные программы для учеников, учитывая их особенности и потребности.
- Вовлечение родителей и сообщества. Наставники могут обучать молодых коррекционных педагогов взаимодействию с родителями и местным сообществом, что способствует созданию более благоприятной среды для детей.
- Адаптация к изменениям в образовательной политике. Наставничество помогает молодым специалистам быстрее осваивать новые подходы и методики, соответствующие современным требованиям образования.

- Снижение уровня профессионального выгорания. Поддержка более опытных коллег поможет снять стресс и предотвратить выгорание у молодых специалистов, что важно для сохранения их мотивации и эффективности работы [6:23].

Таким образом, наставничество учителей-логопедов и учителей-дефектологов в сельских школах является важным инструментом повышения качества образования и поддержки молодых специалистов. Наставническая деятельность коррекционного педагога в сельской школе имеет огромную практическую значимость, способствует профессиональному развитию молодых специалистов, улучшает качество логопедической и дефектологической помощи и создает устойчивую образовательную среду для детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями [2:34].

Наставническая деятельность коррекционных педагогов в школе ведется по трем основным **направлениям**:

1. Поддержка студентов-практикантов. Наставничество предоставляет возможность студентам получить практический опыт под руководством опытного специалиста. Это позволяет им лучше понять специфику работы логопеда и дефектолога, освоить методы и техники коррекционной работы.

2. Адаптация молодых специалистов. Молодые коррекционные педагоги часто сталкиваются с трудностями на начальном этапе своей карьеры. Наставник помогает им адаптироваться к рабочей среде, дает советы по организации рабочего процесса и взаимодействию с коллегами и родителями.

3. Обмен опытом. Наставничество создает платформу для обмена опытом между поколениями специалистов. Молодые логопеды и дефектологи предлагают свежие идеи и подходы, а опытные коллеги делятся проверенными методиками и стратегиями [5:45].

Учитель-логопед (учитель-дефектолог) выполняет несколько ключевых **функций** в рамках наставнической деятельности:

- Обучение и консультирование: наставник обучает студентов основным методам логопедической работы, проводит консультации по вопросам диагностики и коррекции речевых нарушений.
- Наблюдение и анализ: наставник может наблюдать за практической деятельностью студента, анализировать его работу и предоставлять конструктивную обратную связь.

- Психологическая поддержка: молодые специалисты часто испытывают неуверенность в своих силах и стресс. Наставник может стать для них опорой, поддерживая их морально и помогая преодолевать трудности [4:15].

Наставничество учителя-логопеда в сельской школе имеет свои особенности и требует применения специфических **стратегий**, учитывающих контекст и потребности как обучающихся, так и молодых специалистов. Вот несколько эффективных стратегий:

1. Индивидуализированный подход.

- Анализ потребностей: наставник проводит диагностику потребностей студентов-практикантов и молодых специалистов, чтобы адаптировать программу наставничества.
- Персональные планы: разработка индивидуальных планов развития, учитывающих сильные и слабые стороны каждого ученика.

2. Совместное планирование.

- Координация действий: совместное планирование занятий и мероприятий позволяет молодым специалистам лучше понять структуру урока и методы работы.
- Обсуждение целей: определение общих целей и задач на основе анализа ситуации в классе.

3. Наблюдение и обратная связь.

- Постоянное наблюдение: наставник регулярно наблюдает за занятиями молодого специалиста, фиксируя моменты успеха и направления для улучшения.
- Конструктивная обратная связь: обсуждение наблюдений с акцентом на развитие, а не на критику.

4. Проведение совместных занятий.

- Командное обучение: проведение совместных коррекционных занятий, где наставник демонстрирует методы работы, а студент может задавать вопросы.
- Ролевые игры: использование ролевых игр для отработки навыков взаимодействия с детьми и родителями.

5. Создание поддерживающей среды.

- Групповая работа: формирование групп поддержки среди коллег, где молодые специалисты могут делиться опытом и получать советы.
- Психологическая поддержка: обсуждение эмоциональных трудностей, связанных с работой, создание атмосферы доверия.

6. Использование технологий.

- Онлайн-ресурсы: обучение использованию современных технологий и онлайн-ресурсов для логопедической работы.
- Вебинары и семинары: участие в онлайн-семинарах для расширения знаний о новых методах и подходах.

7. Обратная связь от родителей и учеников.

- Анкеты и опросы: сбор отзывов родителей и учеников о качестве работы логопеда для корректировки методов.
- Регулярные встречи: проведение встреч с родителями для получения их мнения и обсуждения прогресса детей.

8. Долгосрочные отношения.

- Поддержка после практики: создание системы долгосрочной поддержки молодых специалистов даже после завершения практики.
- Профессиональные сообщества: включение молодых специалистов в профессиональные сообщества для обмена опытом [6:78].

Нельзя не отметить, что наставничество коррекционного педагога в сельской школе требует гибкости и адаптации к местным условиям. Применение различных стратегий позволяет создать эффективную систему поддержки, способствующую развитию как студентов-практикантов, так и молодых специалистов, что в конечном итоге улучшает качество коррекционной помощи детям.

Модели наставничества учителя-логопеда, учителя-дефектолога в сельской школе могут варьироваться в зависимости от специфики образовательного процесса, потребностей учеников, ресурсов, доступных в данной местности. Вот несколько моделей, которые доказали свою эффективность в нашей школе.

1. Модель «Сопровождение и поддержка»: наставник активно сопровождает молодого специалиста в процессе его работы, предоставляя постоянную поддержку и ресурсы. Элементы:

- регулярные встречи для обсуждения успехов и трудностей;
- совместное планирование и проведение занятий;
- обратная связь по урокам и методам работы.

2. Модель «Совместное обучение»: наставник и молодой специалист работают вместе, обучаясь друг у друга. Элементы:

- проведение совместных коррекционных занятий;
- обмен опытом и методами работы;
- участие в профессиональных семинарах и вебинарах.

3. Модель «Групповое наставничество»: несколько опытных коррекционных педагогов работают с группой молодых специалистов, создавая поддерживающую среду. Элементы:

- регулярные встречи группы для обсуждения практических вопросов;
- групповые занятия с учениками, где каждый может взять на себя определенную роль;
- обсуждение общих проблем и поиск решений.

4. Модель «Партнерское наставничество»: наставник и молодой специалист работают как партнеры, обмениваясь идеями и подходами. Элементы:

- совместное исследование новых методов и технологий;
- взаимное наблюдение за занятиями с последующим анализом;
- разработка совместных проектов.

5. Модель «Дистанционное наставничество»: использование технологий для поддержки молодых специалистов, особенно в условиях ограниченных ресурсов. Элементы:

- онлайн-консультации и вебинары;
- создание виртуальных групп для обмена опытом;
- использование платформ для совместной работы над проектами.

6. Модель «Тематические семинары»: проведение регулярных тематических семинаров по актуальным вопросам коррекционной педагогики и специальной психологии. Элементы:

- приглашение специалистов для проведения мастер-классов;
- обсуждение конкретных случаев из практики;
- работа в малых группах для решения практических задач.

7. Модель «Интеграция с родителями»: вовлечение родителей в процесс обучения и поддержки детей с нарушениями развития. Элементы:

- обучающие семинары для родителей по методам работы логопеда и дефектолога;
- регулярные встречи для обсуждения прогресса детей;
- создание родительских комитетов для поддержки деятельности коррекционных педагогов [1:94].

Каждая из моделей наставничества имеет свои преимущества и может быть адаптирована под конкретные условия сельской школы. Важно учитывать потребности как молодых специалистов,

так и учеников, чтобы создать эффективную систему поддержки и развития.

Наставническая деятельность коррекционных педагогов в общеобразовательных организациях играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов. Она способствует не только профессиональному развитию студентов-практикантов и молодых специалистов, но и повышению качества логопедической и дефектологической помощи детям. Необходимо постоянно развивать наставнические практики, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие между опытными педагогами и новыми кадрами в области коррекционной педагогики.

Литература

1. Бандура, А. Социальное обучение и моделирование поведения / А. Бандура. — М.: Прогресс, 1977. — 158 с.
2. Кравченко, Л. А. Адаптация молодых специалистов в условиях сельской школы / Л. А. Кравченко // Педагогические исследования. — 2017. — Вып. 6 (4). — С. 34–40.
3. Копылова, Н. В. Психологические аспекты работы логопеда в образовательной среде / Н. В. Копылова // Логопед. — 2019. — Вып. 4 (2). — С. 12–18.
4. Кузнецова, И. А. Роль наставничества в подготовке молодых специалистов в системе образования / И. А. Кузнецова // Вестник образования. — 2020. — Вып. 1 (3). — С. 15–20.
5. Левина, Е. В. Наставничество как форма профессиональной поддержки педагогов / Е. В. Левина // Педагогика и психология образования. — 2015. — Вып. 3 (1). — С. 45–50.
6. Соловьева, Н. В. Профессиональное выгорание у педагогов: причины и пути преодоления / Н. В. Соловьева. // Журнал психологии образования. — 2018. — № 12 (2). — С. 23–30; 50–55.

РАЗДЕЛ VI

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание сельских школьников

УДК 37.017.93

Е. Ф. Волокитина,
учитель иностранных языков, МБОУ ВМО
«Огарковская средняя школа
им. М. Г. Лобытова», Вологодский район,
п. Огарково, Вологодская область, Россия

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА В ФОРМЕ УСТНОГО ЖУРНАЛА НА ТЕМУ «ДУХОВНЫЙ РОДНИК НА ВОЛОГОДЧИНЕ — ПРЕПОДОБНЫЙ НИЛ СОРСКИЙ»

Аннотация. В данной статье представлена разработка воспитательного мероприятия духовно-нравственного направления в форме устного журнала для старшеклассников, в котором рассказывается о жизни и духовном подвиге преподобного Нила Сорского — святого вологодской земли, сердце и душа которого были посвящены родной земле и ее людям. Автором обосновывается актуальность проведения подобного мероприятия. Акцент сделан на тех моментах жизни и качествах характера преподобного Нила Сорского, которые могут служить подрастающему поколению примером для подражания.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, православное сознание, святой, помысел, преподобный, духовно-нравственные ценности, подвижничество.

E. F. Volokitina,
foreign language teacher, MBEI VMD «Ogarkovskaya
Secondary School named after M. G. Lobytov»,
Ogarkovo village, Vologda region, Russia

METHODICAL DEVELOPMENT OF A HOMEROOM IN THE FORM OF AN ORAL JOURNAL ON THE TOPIC «A SPIRITUAL SPRING IN THE VOLOGDA REGION — ST. NIL SORSKY»

Annotation. This article presents the development of an educational event of a spiritual and moral direction in the form of an oral magazine for high school students, which tells about the life and spiritual feat of St. Nil Sorsky, a saint of the Vologda land, whose heart and soul were dedicated to his native land and its people. The author substantiates the relevance of such an event. The emphasis is placed on those moments in the life and character qualities of St. Nil Sorsky, which can serve as an example for the younger generation to follow.

Keywords: spiritual and moral education, orthodox consciousness, saint, thought, reverend, spiritual and moral values, asceticism.

Одной из основных задач современного образования является духовно-нравственное воспитание школьников, которое должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса. Но в современном обществе сложилось неоднозначное отношение к необходимости духовно-нравственного воспитания молодежи. Главными причинами этого являются: утрата обществом культурных ценностей, что, к сожалению, способствует ухудшению морально-нравственной обстановки, отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для подростков и молодежи.

Актуальность классного часа «Духовный родник на Вологодчине — преподобный Нил Сорский» заключается в поиске ответов на животрепещущие вопросы нашей современной жизни. При обсуждении с обучающимися нравственных ценностей мы опираемся на пример подвига святых во славу и спасение Родины, чтобы показать силу человеческого духа. Обращение к русской житийной литературе поможет обучающимся лучше понять роль православной культуры в истории нашего государства. Для укрепления в вере нам надо чаще обращаться к жизни таких людей, как Нил Сорский, и говорить об их подвигах, которые свидетельствует о важнейших качествах русского народа: подвижничество, жертвенность, беззаветный патриотизм, высочайшая нравственная самоотверженность.

Мы не просто знакомим детей с жизненным путем известного человека, а учим понимать картину исторических событий: говорим о людях, которые своим трудом, подвигом, самоотверженностью по мере сил и возможностей вели родной народ к лучшей жизни и большим свершениям. Обращение к русской национальной культуре прошлого способствует развитию национального самосознания. Особенно это важно в тяжелые для Отечества годы, в периоды трудного выбора, крупных общественных перемен.

Обращение к изучению жизненного пути таких святых, как преподобный Нил Сорский, должно побуждать наше и последующее поколение к честному, самоотверженному служению Родине.

Возрастная категория данного воспитательного мероприятия — 9–11-й классы средних образовательных учреждений. В разработке обсуждаются серьезные духовно-нравственные ценности и людские помыслы, что очень актуально для юношества, но еще трудно для восприятия учениками 5–8-х классов. Кроме того, во

время беседы часто употребляется старославянская и церковно-славянская лексика, значение которой вряд ли понятно младшим школьникам.

Мероприятие может быть интегрировано в урочную и внеурочную деятельность и использовано классными руководителями во всех образовательных учреждениях. В основу разработки для обсуждения и анализа положена история жизни и духовного подвига преподобного Нила Сорского, вологодского святого. Используя материалы и структуру данного классного часа в качестве образца, педагог может исследовать жизнь и подвижничество любого почитаемого святого своей местности.

Примечательно, что одним из важных аспектов мероприятия является его междисциплинарность: активизируются знания по русскому языку, литературе, истории, мировой художественной культуре, что предполагает обеспечение преемственности с учителями-предметниками.

Данный классный час тесно связан с другими мероприятиями программы «Духовно-нравственное воспитание старшеклассников во внеурочное время», проводимыми в течение года: «Подари человеку радость» (разговор о милосердии), «Дорога к храму», «Вечные истины» (моральный закон каждого; добро и зло в жизни человека), «Уроки благочестия» (формирование представления о воспитании души, о милости, радости и благодарении); «Прощать не стоит обижаться» (важность прощения), «Семья» (примеры родительской любви); «Разрешаем конфликты конструктивно» (воспитание культуры общения).

Цель мероприятия: знакомство обучающихся с жизнью и духовными подвигами Нила Сорского.

Задачи:

1. Воспитывать национальное самосознание на примере жития Нила Сорского, религиозных подвижников, определявших жизненным опытом нравственный уровень Отечества.

2. Акцентировать внимание обучающихся на моментах жизни и качествах характера святых, которые могут служить для подражания, используя электронную православную энциклопедию «Азбука веры» для уточнения определений помыслов.

3. Показать значение субъектного фактора (человека) в общественном прогрессе.

4. Активизировать участие старшеклассников в организации и проведении внеклассных мероприятий.

Форма проведения: устный журнал. При использовании такой формы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающиеся не только оказываются в ситуации ответственного выбора при решении поставленных перед ними нравственных проблем, но и вовлекаются в информационно-аналитическую деятельность.

Материально-технические ресурсы: ноутбук, презентация, видеосюжет (фильм «Святой дня: Нил Сорский»), карточки с названиями помыслов, православная энциклопедия «Азбука веры» (для уточнения определений людских помыслов — православный портал «Азбука веры» / православный сайт azbyka.ru), анкета, листы и фломастеры.

Обучающиеся рассаживаются на стульях, расставленных по кругу без столов — это позволит осуществить более тесное, искреннее и открытое общение на очень серьезные темы.

В жизни каждого человека наступает такое время, когда он должен решить — кем же ему быть? А для старшеклассников — будущих выпускников школы — это один из самых важных вопросов в жизни. И здесь необходимо серьезно подумать, прежде чем сделать выбор. Героем беседы стал наш соотечественник, который сумел найти свое призвание и многим для него пожертвовал. Кроме того, своими делами и поступками он заслужил право быть причисленным Русской православной церковью к лику святых. Значение слова «святой» было определено обучающимися с помощью Словаря русского языка под ред. С. И. Ожегова [10:233].

Кто же он, Нил Сорский? Когда жил? Какие подвиги и во имя чего он их совершал? Почему его земная жизнь вызывает восхищение, а сам он любим православным народом? На все эти вопросы старшеклассники узнали ответы, прослушав выступление инициативной творческой группы, которая не только подробно рассказала биографию Нила Сорского [1, 2, 3, 4], но и нашла интересные факты жизни святого: например, в нашем Кирилло-Белозерском музее хранятся реликвии Нило-Сорской пустыни: плетеные шерстяные четки и власяница Нила Сорского [6].

Увлекательный рассказ о жизни преподобного Нила Сорского [5, 7] был дополнен видеосюжетом с Игорем Петровским, показанным на телеканале «Спас», в котором преподобный Нил представлен не только как святой, но и как церковный мыслитель, известный своими *нестяжательными помыслами*.

Православная энциклопедия «Азбука веры» дает следующее определение нестяжательства — удовлетворение себя одним необходимым, ненависть к роскоши и неге, милосердие к нищим, упование на промысел Божий, спокойствие и свобода духа [6].

Преподобный Нил Сорский считал, что главные качества монаха — это простота, молитва, нестяжание. Святой все свои силы посвящает борьбе с помыслами. Что такое помысел в православии? В святоотеческом аскетическом лексиконе под «помыслом» (λογισμός) понимается доброе или злое влечение, приобретенное с помощью ума, совести, чувства и воли. Помыслы живут внутри каждого человека и постоянно его мучают [6]. Всего святой выделял восемь помыслов, которые нужно побеждать не только монахам, но и всем христианам: чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, печаль, уныние, тщеславие, гордыня. Записаны эти помыслы в «Уставе о скитской жизни». Как говорил епископ Иустин: „Устав“ — это самое драгоценное, что нам осталось после Нила и что пройдет еще сквозь ряд столетий бессмертным зеркалом жития» [7:41].

Обучающимся предлагалось объяснить значение слова «помысел» своими словами. Затем ученики уточняли и рассматривали определения и примеры каждого помысла, которые даны в электронной православной энциклопедии «Азбука веры» [6], используя ноутбуки. В конце педагог зачитывает, что писал о данном помысле сам преподобный Нил [12]. Были подробно рассмотрены и обсуждены все помыслы.

Кроме того, с помощью ответов на такие вопросы, как: «Что является самым ценным в жизни для вас? Зачем святые описывали страсти? В чем выражается глубина религиозных исканий прп. Нила Сорского? Как вы думаете, в чем заключался смысл жизни Сорского отшельника? Что, по-вашему мнению, не устраивает вас в жизни? В чем, по-вашему, заключается человеческое достоинство?», узнаем, что думают дети.

На следующем этапе мероприятия обучающимся было предложено разделить на группы и изобразить в виде рисунка, как они понимают смысл пословиц, которые были взяты из словаря Владимира Ивановича Даля [5], и отражают тот или иной помысел:

Есть слезы — есть и совесть.

Каков строитель — такова и обитель.

Тому тяжело — кто помнит зло.

Кривой зеркала не видит.

В конце занятия старшеклассники заполнили анкету, при составлении которой использована методика незаконченного предложения (приложение), указав, какие нравственные ценности для них более важны, так как эти ответы понадобятся нам в дальнейшей работе.

Знакомство с жизнью и духовно-нравственным подвигом преподобного Нила Сорского — святого вологодской земли, сердце и душа которого были посвящены родной земле и ее людям, завершаем прочтением стихотворения Александра Шириявца (Абрамова) «Нил Сорский» [11].

Нил Сорский был причислен церковью к лику святых, назван преподобным, т.е. человеком, подобным Богу. А статья похожим на Бога — это заповедь, которая дана всем без исключения христианам, и ее исполнение — главное дело нашей жизни.

Этот классный час на примере жизни подвижника дает ясное представление о непреходящих качествах личности, которые должно воспитывать в себе каждому человеку: проявлять уважение к другим через смирение на примере жизни подвижника, учиться видеть и уважать самих себя, ценить тех, кто рядом, не поддаваться разрушающей силе злобы, агрессивности, раздражительности.

Приложение. Анкета.

Какие действия вам легче всего совершить?

1. Помочь (кому?) ...
2. Поддержать (кого?) ...
3. Защитить (кого?) ...
4. Не дать в обиду (кого? когда?) ...
5. Позаботиться (о ком?) ...
6. Выручить (кого? когда?) ...
7. Утешить (кого? в чем?) ...
8. Успокоить (кого? в чем?) ...
9. Уступать (кому? в чем?) ...
10. Упрекать (кого? В чем?) ...

Литература

1. Архангельский, А. С. Нил Сорский и Вассиан Патрикеев, их литературные труды и идеи в древней Руси. Ч. I. Преп. Нил Сорский / А. С. Архангельский // Памятники древней письменности и искусства. — СПб.: Тип. Вошинского, 1882. — Т. XXV, ч. 1. — Вып. 16.

2. Боровкова-Майкова, М.С. Нила Сорского Предание и Устав / М.С. Боровкова-Майкова // Памятники древней письменности и искусства. — СПб., 1912. — Т. СХХIX.
3. Муравьев, А.Н. Послание того же великого старца Нила к брату, попросившему написать ему для пользы души / А.Н. Муравьев // Русская Фиваида на Севере. — СПб., 1855.
4. Послание великого старца пустынника к брату, вопросившему его о помыслах; Послание того же старца Нила иному [брату] о пользе / пер. А. Гуревича // Вышенский паломник. — Рязань, 2001. — Вып. 1 (11). — С. 92–98.
5. Пословицы русского народа: сборник В.Даля. В 2 т. Т. 1 / вступ. слово М.Шолохова. — М.: Худож. лит., 1989. — 431с. — URL: <https://vdahl.ru/?ysclid=ll3fot88l3194066091>(дата обращения: 09.08.24).
6. Православный портал «Азбука веры»: православный сайт. — URL: <https://azbyka.ru> (дата обращения: 06.08.24).
7. Преподобный и богоносный отец наш Нил, подвижник Сорский, и Устав его о скитской жизни, изложенный ректором Костромской духовной семинарии Архимандритом Иустином. // Православная энциклопедия «Азбука веры». — URL: <http://azbyka.ru/> (дата обращения: 06.09.24).
8. Прохоров, Г.М. Послания Нила Сорского / Г.М. Прохоров // Труды отдела древнерусской литературы. — Л., 1974. — Т. XXIX.
9. Прохоров Г.М. Повесть о Нило-Сорском ските / Г.М. Прохоров // Памятники культуры. Новые открытия. Письменность. Искусство. Археология. Ежегодник 1976. — М., 1977. — С. 16–20.
10. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеол. выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; РАН, Ин-т рус.яз. им. Виноградова. — 4-е изд.-е., доп. — М.: Азбуковник, 1999. — 943 с.
11. Стихотворение Александра Шириявца (Абрамова) — Нил Сорский (azbyka.ru) (дата обращения: 06.08.24).
12. Устав о скитской жизни. Предание старца Нила Пустынника своим ученикам. Перевод текста по рукописи ГИМ, Епархиальное собр., № 349: сборник, к. XV — н. XVI в., об. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1rlzQluNldpNGcFajodalRBImSFaAuQo9/view?usp=sharing> (дата обращения: 05.09.24).

М. П. Голубева,
директор, МОУ «Барановская средняя школа»,
Буйский муниципальный район, д. Бараново,
Костромская обл., Россия

**ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ
„ЗДЕСЬ И ВМЕСТЕ“» – ЦЕНТР ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности современной ситуации в мире и стране, которые привели к переосмыслению сущности патриотического воспитания. Особая роль в реализации государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи отводится патриотическим детским общественным объединениям, организованным на базе образовательных учреждений. Анализируются опыт создания в конкретной школе гражданско-патриотического десанта, сотрудничества с одной из школ ЛНР и направления работы по патриотическому воспитанию в рамках созданного объединения.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, базовые ценности, детское объединение.

M. P. Golubeva,
Director, MEI «Baranovskaya secondary school»,
Buisky municipal district, Baranovo village,
Kostroma region, Russia

**CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATION «CIVIL-PATRIOTIC
LANDING „Z HERE AND TOGETHER“» – CENTER CIVIL
AND PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN**

Annotation. The article examines the features of the current situation in the world and the country, which have led to a rethinking of the essence of patriotic education. Patriotic children's public associations organized on the basis of educational institutions play a special role in the implementation of state policy in the field of civil and patriotic education of children and youth. The article analyzes the experience of creating a civil-patriotic landing in a particular school, cooperation with one of the schools of the LPR and the direction of work on patriotic education within the framework of the created association.

Keywords: civic and patriotic education, basic values, children's association.

Актуальность широкого использования потенциала гражданско-патриотических детских общественных объединений определяется стратегией образовательной политики, сформулированной в следующих документах:

1. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 2014 г.) [1] — подчеркивает, что основными задачами гражданско-патриотического объединения являются: участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи; воспитание чувства патриотизма и верности Родине, изучение истории, культуры Отечества и родного края, передача и развитие лучших традиций российского воинства, увековечение памяти защитников Отечества, противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде.

2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» [3] — ориентирован на обеспечение преемственности поколений, на поддержку общественных инициатив и проектов, направленных на патриотическое воспитание детей и молодежи, вовлечение их в социально активную деятельность и в деятельность патриотического движения.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года — определяет ориентиры государственной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания, в том числе поддержку детских общественных объединений [6].

4. Проект Министерства просвещения «Лица дружбы» [5] — нацелен на установление побратимских отношений с образовательными организациями, расположенными на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области с целью их интеграции в российское образовательное пространство, воспитание у обучающихся образовательных организаций уважения к истории, культуре и традициям народов Российской Федерации, а также на формирование активной социальной позиции и общероссийской гражданской идентичности.

Проект Министерства просвещения «Лица дружбы» — это фундамент для создания и развития в школах-побратимах — МОУ «Барановская средняя школа» и ГОУ ЛНР «Морозовская средняя школа» — единого детского общественного объединения «Гражданско-патриотический десант „Здесь и Вместе“» с целью успешного взаимодействия в гражданско-патриотическом воспитании школьников.

Для обеспечения условий военно-патриотического воспитания школьников как субъектов, способных к самостоятельному и ответственному выбору, формирования у обучающихся гражданской позиции, в Барановской средней школе уже предприняты некоторые шаги. Так, было организовано и успешно действует Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», деятельность которого направлена на реализацию государственной молодежной политики, повышение в обществе престижа военной службы, развитие лидерских навыков и чувства коллективизма, а также на развитие социальной значимости детского объединения военно-патриотической направленности [3]. Кроме того, деятельность ВВПОД «Юнармия» в МОУ «Барановская средняя школа» развивается и в направлении гармонизации межнациональных, межрелигиозных отношений, расширения знаний о культуре, традициях и обычаях народов России, но представлена недостаточно. Сегодня на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, а также в связи со сложившимися политическими событиями, появилась потребность в деятельности МОУ «Барановская средняя школа», направленной на помощь в интеграции в российское воспитательное пространство ГОУ ЛНР «Морозовская средняя школа» как нового субъекта Российской Федерации посредством реализации совместного проекта по созданию и развитию детского общественного объединения гражданско-патриотической направленности.

Мы уверены, что активное вовлечение учащихся школ-побратимов в деятельность нового детского общественного объединения «Гражданско-патриотический десант „Здесь и Вместе“» чрезвычайно актуально в современных условиях и требует осознанного поведения, воспитания в партнерской среде и побратимских отношениях, ответственного подхода к требованиям современного общества. Испытывая потребность в человеке ответственном, деятельном, целеустремленном, с активной гражданской позицией, школа должна создать все условия для развития патриотической воспитательной среды.

Гражданско-патриотический десант — это активная быстродействующая группа, а группа — это всегда командная работа по выполнению поставленных задач. Учащимся школ-побратимов важно научиться слаженно работать над решением единых задач вне зависимости от географии их проживания, и именно **Здесь** — в России и **Вместе** — плечом к плечу.

Социально-общественная значимость проекта «Гражданско-патриотический десант „Здесь и Вместе“» заключается в укреплении партнерских отношений между школами-побратимами в условиях реализации проекта Министерства просвещения «Лица дружбы», когда образовательная организация является не единственным источником знаний, а школьники все активнее используют для самосовершенствования, саморазвития, самореализации интегративные связи. Побратимские отношения между общеобразовательными организациями — это важный ресурс, который позволит успешно взаимодействовать, обмениваться опытом, реализовывать новые творческие, социальные, исследовательские, культурно-просветительские проекты. Как результат совместной деятельности школьники получают новые полезные знания и навыки общения, которые в дальнейшем позволят ребятам свободно и непринужденно вступить во взрослую и самостоятельную жизнь.

С другой стороны, социально-общественная значимость проекта связана с актуальностью гражданско-патриотического направления воспитания, переосмыслением его сущности в условиях напряженной политической, экономической, социальной обстановки, а также с продвижением идеи популяризации единого побратимского детского общественного объединения гражданско-патриотической направленности. Установленные дружественные связи будут способствовать обоюдному знакомству с историей, культурой, достижениями России, жизнью, традициями и бытом ее народов, изучению героического прошлого и настоящего своей страны, малой Родины.

Таким образом, внедрение проекта «Гражданско-патриотический десант „Здесь и Вместе“» формирует у нового поколения базовые ценности российского общества, целостного мировоззрения, а самое главное — готовит новое поколение к жизни в современных общественно-политических, экономических, социальных и информационных условиях.

Выбор гражданско-патриотического направления проекта обусловлен внутренними и внешними социально-политическими преобразованиями, требующими формирования личности, готовой отстаивать приоритеты своей страны в разных сферах жизнедеятельности, что невозможно без воспитания у школьников истинного патриотического отношения к своей Родине.

Тематика деятельности движения «Гражданско-патриотический десант „Здесь и Вместе“» определена намеченными проектом Министерства просвещения Российской Федерации «Лица

дружбы» следующими приоритетами для системы образования в целом и для каждой образовательной организации:

- интеграция в российское образовательное пространство новых субъектов Российской Федерации;
- воспитание у обучающихся образовательных организаций, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, уважения к истории, культуре и традициям народов России;
- формирование активной социальной позиции и общероссийской гражданской идентичности.

Оказать содействие образовательным организациям воссоединенных территорий во вхождении в российское культурно-историческое и воспитательное пространство может только общественноактивное образовательное учреждение, способное к саморазвитию, самосовершенствованию. МОУ «Барановская средняя школа» Буйского муниципального района — это общественно активная школа с хорошо организованным воспитательным процессом, стремящаяся к сотрудничеству, к развитию гражданской активности школьников, к воспитанию полноценных граждан и патриотов своей страны.

«Гражданско-патриотический десант» станет основой гражданско-патриотического воспитания обучающихся Барановской средней школы, а школа в свою очередь станет центром притяжения и вдохновения детских общественных объединений гражданско-патриотической направленности Костромской области.

Выбор формы детского объединения — «десант» — обусловлен четкостью, оперативностью, логичностью, безошибочностью выполнения поставленных задач участниками детского объединения, а также их дисциплинированностью. Десант детского общественного объединения школ-побратимов — это быстродействующая активная группа, которая выполняя поставленные задачи, осуществляет переброску своих инновационных идей и проектов, лучшего опыта и практик школе-побратиму с целью совместной их реализации, а также успешного взаимодействия в условиях созданной новой патриотической воспитательной среды.

Члены детского объединения («десантники») смогут гармонично развивать социальную активность, творческие и организаторские способности, лидерские качества и умения работать в команде, погружаясь в яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся,

общественно значимые дела, изучая историю, географию, культуру и социальную жизнь своей страны и малой родины.

Деятельность десантников в детском общественном объединении «Гражданско-патриотический десант „Здесь и Вместе“» поможет детям мыслить нестандартно, попробовать свои силы в разных видах деятельности, проявить креативность, смелость в выработке нестандартных идей, научиться брать ответственность за результат и публично демонстрировать его. Члены детского объединения сами будут создавать патриотическую атмосферу в школе, что даст возможность им почувствовать себя частью своей страны и ее истории.

Деятельность гражданско-патриотических детских общественных объединений, функционирующих в Барановской средней школе, уже не ограничивается пределами школы и района. У школьников возникла потребность в партнерском взаимодействии и побратимских отношениях, которые дадут ребятам новые возможности активно и с пользой сотрудничать, помогут каждому школьнику внести большой вклад в развитие нашей страны. В связи с этим в ноябре 2023 г. было заключено Соглашение об установлении побратимских отношений между МОУ «Барановская средняя школа» и ГОУ ЛНР «Морозовская средняя школа». Детское общественное объединение «Гражданско-патриотический десант „Здесь и Вместе“» — это некий старт для дальнейшего развития школы, а также для оказания содействия ГОУ ЛНР «Морозовская средняя школа» в интеграции в российское воспитательное пространство. С идеей образования в школах-побратимах «Гражданско-патриотического десанта» связана и идея создания актива для взаимодействия друг с другом — «Совета активистов десанта» — высшего органа управления, который организует работу десанта по проведению тематических операций в различных направлениях деятельности. В соответствии с проектом Министерства просвещения Российской Федерации «Лица дружбы», в Совет активистов десанта планируется привлечь представителей других детских общественных объединений, функционирующих в школах-побратимах, с целью четкого и предметного действия по тому направлению деятельности, которое является приоритетным для данного детского объединения. «Гражданско-патриотический десант „Здесь и Вместе“» на основе партнерства и сотрудничества самостоятельно организует свою деятельность, определяя состав, распределяя функции, устанавливая отношения между всеми участниками проекта, при сопровождении

куратора проекта — советника директора по воспитательной работе. Средствами взаимодействия школ-партнеров определены:

- созданный в МОУ Барановская средняя школа школьный медиацентр «ДеТВора.ру»;
- информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»;
- российская социальная сеть «ВКонтакте».

Таким образом, в идею проекта заложена мысль как о совершенствовании и расширении горизонта деятельности уже действующих детских общественных объединений в школах-побратимах, так и о создании единого детского общественного объединения школ-побратимов, которое станет центром гражданско-патриотического воспитания школьников и оказания содействия ГОУ ЛНР «Морозовская средняя школа» в интеграции в российское воспитательное пространство.

Проект по созданию детского общественного объединения «Гражданско-патриотический десант „Здесь и Вместе“» гармонично сочетая традиционные и инновационные линии деятельности, включает шесть тематических направлений:

1) «*Здесь и Вединстве*» — ориентировано на укрепление российских духовно-нравственных ценностей, на формирование российской гражданской идентичности, ответственного отношения к коллективно-творческой деятельности, направленной на результат. Девиз данного направления: «Единство места — Россия, единство времени — здесь и сейчас, единство действий — стремление к сотрудничеству».

2) «*Здесь и Всогласии*» — предполагает проведение мероприятий, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений, сохранение этнокультурного многообразия России, на укрепление связи между поколениями. Девиз направления: «Единство поколений, наций, конфессий». В рамках направления планируется приглашение на онлайн-встречи школ-побратимов известных людей: почетных граждан города, общественных деятелей, ветеранов Великой Отечественной войны и участников боевых действий, тружеников тыла, ветеранов труда, известных религиозных деятелей города. Также будут организованы онлайн-этнотуры, которые позволят познакомить обучающихся школ-побратимов с культурой разных народов России, погрузить ребят в жизнь малых народностей, рассказать о поверьях и быте, обычаях и обрядах того или иного региона.

3) «*Вместе с защитниками*» — нацелено на формирование понимания школьниками роли России как защитника интересов и прав соотечественников, важности почитания героев Великой Отечественной войны и героев нашего времени, героев ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, поддержки воинов — участников специальной военной операции (далее — СВО) на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, Украины и их семей. Девиз направления: «Своих не бросаем! Победа будет за нами!» Направление ориентировано на развитие в школах-побратимах тимуровского движения как общественно полезной деятельности детей и подростков, способствующей их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности. В рамках данного направления предполагается проведение работы по увековечению памяти погибших в годы Великой Отечественной войны, в период военного конфликта на территории Афганистана, в зоне СВО и в других зонах боевых действий (школьный музей, «парта героя», тематические стенды и др.). Важным аспектом работы является взаимодействие МОУ «Барановская средняя школа» с социальными партнерами:

- социальным координатором г. Буй и Буйского района костромского филиала государственного фонда «Защитники Отечества»;
- Советом ветеранов города Буй и Буйского района;
- Буйской городской районной организацией «Всероссийская организация ветеранов, пенсионеров войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов».

4) «*Вместе с историей*» — предполагает объединение обучающихся школ-побратимов, равнодушных к истории страны, стремящихся к сохранению исторического наследия, изучению и популяризации истории России и малой родины. Девиз направления: «Патриотизм и историческая память». Деятельность в рамках направления заключается в рассказе учащихся школ-побратимов друг другу об истории своей малой родины, ее достопримечательных и памятных местах, а также восстановление и облагораживание памятных мест, несение почетных караулов. Знаменательные исторические события для России будут особо отмечены различными совместными тематическими онлайн-встречами школьников с известными и успешными людьми: политиками, журналистами, краеведами, почетными гражданами города, местными поэтами, общественными деятелями, ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий, тружениками тыла, ветеранами труда и др.

5) «*Вместе с культурой*» — направлено на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения. Девиз направления: «Культурное достояние народов России». Идея направления заключается в реализации комплекса мероприятий, включающих разнообразные виды освоения культурного достояния народов России, вариативные способы обмена впечатлениями обучающихся школ-побратимов, формирования их собственного понимания произведений искусства и художественной литературы.

6) «*Вместе с семьей*» — ориентировано на понимание ценности крепкой большой семьи, на создание ее позитивного образа. Девиз направления: «Крепкая и дружная семья — надежда и оплот страны». В ходе реализации проекта будут проведены тематические акции (мероприятия, проекты) в самых разнообразных форматах при участии родителей.

Все шесть тематических направлений, составляющих проект, представлены на рисунке ниже.

Детское общественное объединение «Гражданско-патриотический десант „Здесь и Вместе“» представляет собой открытую структуру, в которую на добровольной основе входят обучающиеся 1–11-х классов. Данное детское объединение консолидирует активистов уже действующих в школах-побратимах детских общественных объединений, а также включает школьников (десантников), не охваченных детскими и молодежными движениями, но заинтересованных деятельностью по направлениям проекта.



Формирование групп десантников — участников направления деятельности детского общественного объединения осуществляется в рамках организационного этапа реализации проекта при проведении телемоста дружбы «Здесь и Вместе» на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» (далее — платформа «Сферум»). Совет активистов десанта МОУ «Барановская средняя школа», как инициатор реализации проекта, в ходе телемоста презентует проект «Гражданско-патриотический десант „Здесь и Вместе“» и публикует в чате проекта на платформе «Сферум» описание каждого направления деятельности детского общественного объединения. Затем предлагает обучающимся МОУ «Барановская средняя школа» и ГОУ ЛНР «Морозовская средняя школа» ознакомиться с информацией и сделать свой выбор. Возможен выбор нескольких направлений деятельности гражданско-патриотического десанта, где школьники хотели бы реализовать свои возможности, способности, желания. Голосование за выбранное направление деятельности осуществляется посредством опроса, размещенного в чате проекта на платформе «Сферум».

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание — это рациональный и систематический процесс, адресованный не только взрослым гражданам, но и детям. Реализация гражданско-патриотического воспитания школьников только с помощью знаниевоего подхода невозможна. Необходимо применять деятельностный компонент гражданско-патриотического воспитания, выражающийся в активном участии обучающихся школ-побратимов (МОУ «Барановская средняя школа» и ГОУ ЛНР «Морозовская средняя школа») в реализации проекта «Гражданско-патриотический десант „Здесь и Вместе“».

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 2014 г.) — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102066856&rdk=&backlink=1&ysclid=m7g0v50gwn960773159> (дата обращения: 23.09. 2024).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Дата подписания: 29.05.2015. — URL: <http://government.ru/docs/all/102075/> (дата обращения: 23.09. 2024).

3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». — URL: <http://edu.gov.ru> (дата обращения: 23.09. 2024).
4. Байбородова, Л.В. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности младших школьников / Л. В. Байбородова, Е. В. Широкова // Ярославский педагогический вестник. — 2016. — Вып. 3. — С. 36–42.
5. Методические рекомендации по реализации проекта Министерства просвещения «Лица дружбы». — URL: <http://t926153.sch.obrazovanie33.ru> (дата обращения: 25.09. 2024).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.09. 2024).

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 41 ГОРОДА КАЛУГИ

Аннотация. В статье рассмотрен и проанализирован опыт формирования гражданской идентичности сельских школьников с помощью комплексного средства — коллективных творческих дел, организованных по методике И. П. Иванова. Выделяются особенности применения методики И. П. Иванова в условиях краеведческой деятельности, экологического воспитания.

Ключевые слова: гражданская идентичность, духовно-нравственные ценности, культурный код нации, воспитательная деятельность, коллективные творческие дела.

К. А. Shevchenko,
deputy Director for educational work
MBEI «Secondary School No. 41»
Kaluga, Russia

THE EXPERIENCE OF FORMATION THE CIVIL IDENTITY OF STUDENTS OF THE RURAL SECONDARY KALUGA CITY SCHOOL NO. 41

Annotation. The article discusses and analyzes the experience of the formation of civil identity of rural schoolchildren using a comprehensive tool — collective creative affairs organized according to I. P. Ivanova. Features of the application of the methodology of I. P. Ivanova in the conditions of local history activities, patriotic and environmental education.

Keywords: civil identity, spiritual and moral values, cultural code of the nation, educational activities, collective-creative affairs.

А. Г. Асмолов рассматривает гражданскую идентичность как личностное осознание индивидом принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для него значимый смысл [4]. Формирование у школьников российской гражданской идентичности — одна из главных целей российского образования. У нашего государства всегда была и будет потребность в нравственных, социализированных и интеллектуально развитых людях, которые способны сохранить и передать последующим поколениям традиционные российские духовно-нравственные ценности. Основы государственной политики по их сохранению и укреплению сформулированы в Указе Президента Российской Федерации

от 9 ноября 2022 г. № 809 [1]. Они формировались, закреплялись в ходе развития нашего общества, из них сложился культурный код нации, который представляет собой систему культурных образов и традиционных духовно-нравственных ценностей, характеризующих идентичность, менталитет и духовно-нравственные установки народа [5]. От его сохранения зависит будущее нашего государства и его суверенное развитие. В Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года ставится задача «формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России» [2:3].

Сельская школа является институтом целенаправленной социализации учащихся. Воспитание гражданской идентичности существенно зависит от норм, ценностей, образа жизни, отношений, характера деятельности населения, а также от традиций региона. В сельской местности объем необходимых ресурсов для социализации школьников существенно отличается от городской среды, что исключает возможность применять отдельные инновационные технологии и системные виды педагогической деятельности [8]. В каждом населенном пункте культурная и социальная среда уникальны [7]. Во многих населенных пунктах именно школы являются культурным центром не только для детей, но и для взрослых. При формировании гражданской идентичности школьников следует опираться на имеющийся в школе воспитательный потенциал [8].

Средняя общеобразовательная школа № 41 города Калуги расположена в селе Муратовский щебзавод. Среднее количество учащихся школы за последние десять лет — 160 человек, средняя наполняемость классов — 16 человек, что предполагает тесное взаимодействие между участниками образовательных отношений. В последние три года целью воспитательной работы школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Воспитательная деятельность школы осуществляется по восьми направлениям: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое, воспитание сознательного отношения к сохранению своего здоровья, профилактика асоциального поведения, трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях,

эстетическое воспитание, воспитание экологической культуры, работа с одаренными детьми.

Для реализации целей воспитательной работы преимущественно применяется методика коллективно-творческих дел. Понятие «коллективные творческие дела» было введено И.П. Ивановым в середине 60-х гг., его основу составляло творческое наследие А.С. Макаренко [9]. Сам И.П. Иванов воспринимал и толковал коллективные творческие дела как «совокупность определенных действий, направленных на общую пользу и радость». Эти дела планируются, организуются и реализуются в активном взаимодействии всех воспитанников во главе с педагогом. В процессе выполнения коллективно-творческого дела все участники действуют креативно — находят лучшие решения для достижения поставленной общественно полезной задачи. Одним из принципов организации коллективно-творческих дел является отсутствие стереотипности, каждое новое дело уникально, имеет свою особую общественно полезную цель, для выполнения которой ученический коллектив самостоятельно определяет задачи и планирует этапы работы [9]. Учитель во время всего процесса выступает в роли наставника: он передает опыт, знания, формирует навыки, компетенции, метакомпетенции и духовно-нравственные ценности посредством неформального взаимообогащающего общения, основанного на доверии и партнерстве [3]. Во время деятельности учащихся педагог проводит индивидуальную работу с каждым учеником, ориентированную «на формирование взрослеющей личности, готовой к саморазвитию и самореализации на основе ответственных, самостоятельно принятых решений» [8:41].

Л.В. Байбородова и М.И. Рожков коллективно-творческие дела, организованные по методике И.П. Иванова, относят к комплексному средству, эффективно влияющему на развитие всех сфер индивидуальности ребенка и решающему задачи воспитания гражданской идентичности школьников [6].

Рассмотрим некоторые примеры коллективно-творческих дел, которые были реализованы и реализуются в средней общеобразовательной школе № 41 города Калуги.

Коллективно-творческое дело «Внутреннее убранство русской избы» в рамках социального проекта «Музей „Русская изба“». Коллективом детей из 7–11-х классов под руководством наставника, учителя технологии О.А. Дикаревой, был разработан проект музея. Он заключался в создании в кабинете технологии обстановки

русской избы. На первом этапе реализации проекта школьники собрали информацию в виде текстовых описаний и изображений русской избы, изучили крестьянский быт. На практическом этапе создали интерьер музея, украсили стены, потолок, сделали модель русской печи. Проект реализовывался в активном взаимодействии с жителями близлежащих населенных пунктов. Жители предоставили школе экспонаты: прялку, самовар, коромысло и др. В итоге работы школьники еще разработали и организовали экскурсии в музей для учащихся, родителей и гостей школы. Первая экскурсия была совмещена с открытием музея. Активные учащиеся постоянно следят за состоянием экспозиции и пополняют ее новыми экспонатами, интересуясь историей родного края. Музейная деятельность способствует формированию осознания причастности к своему народу, к его традициям, культуре и истории, приближает к пониманию, а затем и к принятию духовно-нравственных ценностей народа нашего Отечества [7].

С целью воспитания экологической культуры на постоянной основе совместно с областным лесничеством организуются коллективно-творческие дела, частью которых является уборка леса, посадка деревьев и участие в акциях «Осторожно: первоцвет!», «Березовый сок», «Накорми пернатых друзей», «Каждой птице отдельный дом». В этих мероприятиях, как правило, участвуют все учащиеся школы вместе с родителями. Акции проводятся на прилегающей лесной территории и территории национального парка Угра. У учащихся формируется ценностное отношение к природе малой родины, сопричастность ее сохранению и заботе о ней, воспитывается чувство сострадания к животным и птицам. Все это пробуждает в детях более глубокое чувство любви к природе и красоте родного края.

Постоянным коллективным творческим делом для большинства классов является уход за братской могилой советских воинов, которая находится между станцией Муратовка и поселком Новый. Могила возникла в годы войны, в ней были захоронены советские воины из 290-й стрелковой дивизии, погибшие в бою у деревни Горенское, которые выходили из окружения осенью 1941 г. Всего в могиле покоится более 25 воинов. В течение всего года коллектив школы наводит порядок, сажает цветы, красит ограду, ремонтирует памятник. В День Победы проводятся памятные мероприятия. В прошлом году на уроках технологии несколько учащихся выпускного 9-го класса под руководством учителя технологии

О. А. Дикаревой изготовили вазоны из пескобетона, которые впоследствии были установлены на братской могиле. Таким образом у учащихся формируется уважение к героическому прошлому нашего Отечества, героям Великой Отечественной войны и чувство сопричастности к сохранению культурных исторических ценностей малой и большой Родины.

На основе представленного опыта работы можно сделать вывод: коллективные творческие дела являются востребованной технологией, формирования гражданской идентичности сельских школьников особенно в сочетании с технологиями краеведческой деятельности, патриотического и экологического воспитания. Основным условием воспитательной эффективности коллективных творческих дел является единство жизненно-практической (улучшение жизни коллектива) и воспитательной направленности [9]. В ходе исследования определенных аспектов данного опыта можно увидеть, как через чувства сострадания, соучастия и сопереживания у детей зарождается любовь к малой и большой Родине. Это и является главной целью воспитательной работы педагога.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». — URL: <http://kremlin.ru> (дата обращения: 20.10.2024).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Правительство Российской Федерации, от 29 мая 2015 г. № 996-р. Дата подписания: 29.05.2015. — URL: <http://government.ru/docs/all/102075/> (дата обращения: 20.10.2024).
3. Акутина, С.П. Актуальные проблемы развития наставничества: опыт и тенденции нового времени / С.П. Акутина, Т.В. Калинина // Международный научно-исследовательский журнал. — 2021. — № 4 (106). — С. 8–13.
4. Асмолов, А.Г. Формирование гражданской идентичности как ключевая задача образования и социокультурной модернизации России // А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, М.С. Гусельцева. — М.: Федеральный институт развития образования, 2012. — 25 с.
5. Бабосов, Е.М. Культурный код нации: бережное воспроизводство прошлого и устремленность в будущее / Е.М. Бабосов // Экономика. Социология. Право. — 2023. — № 1 (29). — С. 35–39.

6. Байбородова, Л.В. Концептуальные положения воспитания гражданской идентичности сельских школьников / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2021. — № 4 (60) — С. 354–364.
7. Бахтина, С.В. Музейная деятельность как фактор формирования личности подростков / С.В. Бахтина, М.А. Курбаш // Журнал «Academy». — 2024. — С. 80–82.
8. Иванова, И.В. Специфика организации педагогического сопровождения саморазвития обучающихся сельских школ в условиях дополнительного образования / И.В. Иванова // Педагогика сельской школы. — 2023. — № 4 (18). — С. 38–53.
9. Сараева, Е.В. Инновационный подход И. Иванова к проблеме формирования детского коллектива / Е.В. Сараева // Вестник Академии знаний. — 2015. — № 14 (3). — С. 54–59.

РАЗДЕЛ VII

Формирование функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности в условиях сельской школы

УДК 373

Т. Г. Блинникова,
аспирант, ФГБОУ ВО «Томский государственный университет», учитель биологии,
МБОУ «Кисловская СОШ», Томский район,
г. Томск, Россия

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Аннотация. В статье представлено содержание понятия «междисциплинарность», а также даны основные характеристики междисциплинарного подхода. Приведен анализ теоретических источников, связанных со становлением феномена функциональной грамотности. Раскрыты основные затруднения сельских учителей в формировании функциональной грамотности, обоснованы ведущие противоречия между массивом теоретических знаний и практической реализацией образовательного процесса, направленного на развитие функциональной грамотности сельского школьника. Выявлен алгоритм создания авторских заданий.

Ключевые слова: междисциплинарность, функциональная грамотность, алгоритм разработки задания для развития функциональной грамотности.

T. G. Blinnikova,
graduate student, Tomsk State University,
biology teacher, MBEI «Kislovskaya Secondary school»,
Tomsk region, Tomsk, Russia

INTERDISCIPLINARITY AS A THEORETICAL BASIS FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF RURAL SCHOOL STUDENTS

Annotation. The article shows a brief definition of the term “interdisciplinarity”, and highlights the main aspects of the interdisciplinary approach. The analysis of theoretical sources of information is give in order to form a more complete concept of functional literacy. The main problematic points in the formation of functional literacy by rural teachers are revealed and, based on them, contradictions between the array of theoretical knowledge and the practical implementation of

the educational process aimed at the development of functional literacy of rural schoolchildren are revealed. An algorithm for creating author's tasks is proposed.

Keywords: interdisciplinarity, functional literacy, task development algorithm for the development of functional literacy.

В современном часто меняющемся мире владение специалистом одной компетенцией больше не позволяет ему быть конкурентоспособным. На первое место в социуме выходит полифункциональный человек, способный решать задачи из междисциплинарной области, используя при этом разнообразные методы и креативные подходы. Поэтому междисциплинарный подход в педагогике играет немаловажную роль, так как способствует более глубокому пониманию изучаемых предметов и явлений, развитию критического мышления учащихся.

В ходе анализа работ в области изучения междисциплинарного подхода в образовании мы выделили его основные характеристики:

1. Интеграция знаний — предполагает объединение содержания разных учебных дисциплин для создания целостного восприятия картины мира. Например, при изучении биологии включаются элементы знаний в области химии, физики, географии и экологии.

2. Развитие креативности — заключается в стимулировании учеников к самостоятельному поиску решений проблемных ситуаций и генезису новых идей путем применения знаний из различных научных областей.

3. Партнерство — для решения учебной задачи часто требуется создание команды единомышленников.

4. Интерактивное обучение — предполагает использование интерактивных методов обучения, которые способствуют взаимодействию между различными дисциплинами.

Междисциплинарность в педагогике помогает ученикам лучше понимать взаимосвязи между разными областями знаний и развивать умения решать комплексные проблемы, что является важным навыком в современном мире [4:102]. При этом если мы обратимся к понятию функциональной грамотности «как способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», которое сформулировал А. А. Леонтьев [5:35], а также к тексту обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, где

функциональная грамотность рассматривается «как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» [1:15], то мы увидим, что «сущностное ядро» двух понятий очень близко, а междисциплинарный подход является теоретической основой формирования функциональной грамотности школьников.

Проанализировав различные источники информации, мы выделили основные проблемы педагогов сельских школ, возникающие в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся:

1. В нормативных документах, представленных Министерством образования и Министерством просвещения, нет подробного и четкого разъяснения понятия «функциональная грамотность», а также отсутствуют рекомендации по использованию конкретных методов и приемов развития элементов функциональной грамотности в сельской школе. В результате педагоги не имеют объективного представления о том, что нужно формировать у школьников.

2. Слабое представление педагогов о технологии и методах формирования функциональной грамотности приводит к затруднениям в планировании и организации образовательного процесса, направленного на развитие компетенций сельского школьника, необходимых для формирования функциональной грамотности. Обращаясь к опыту ЦНППМ ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», проводившего исследования педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной и иных видов грамотности школьников, можно констатировать, что в Липецкой области в 2022 г. 11% педагогов вообще не имели представления, как организовать процесс формирования функциональной грамотности; 61% — имели общее представление, но нуждались в методической помощи; и только 28% учителей, по их мнению, имели достаточное представление и могли поделиться опытом по формированию отдельных видов функциональной грамотности школьников [3:4].

3. Вместо разработанных алгоритмов и способов развития функциональной грамотности обучающихся методистами часто предлагаются только понятийные формулировки и готовые

задания на проверку сформированности некоторых ее элементов, что также не способствует осознанию педагогом сути поставленной перед ним задачи. Так, готовые линейки заданий для оценки читательской и естественно-научной грамотности, размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», были сформированы в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественно-научной и читательской грамотности». Кроме этого, на базе Российской электронной школы Министерства просвещения Российской Федерации создан электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности, но ни в одном из приведенных источников не представлены методические рекомендации для учителей, включающие в себя алгоритмы создания авторских заданий по развитию функциональной грамотности для учителей сельских школ.

4. Отсутствие в нормативно-правовых документах, а также в представленных в литературе методических разработках, направленных на формирование функциональной грамотности школьников, специфики обучающихся в сельской местности детей с учетом их социокультурных потребностей и разного уровня образования проживающих там людей. Очевидно, что жизнь сельского и городского гражданина различается, и для того чтобы подготовить высококлассного специалиста, желающего остаться в родном селе и осознающего себя частью «малой родины», необходимо при организации образовательного процесса учитывать разницу менталитетов.

Обнаруженные в ходе исследования теории и практики формирования функциональной грамотности обучающихся сельских школ недостатки позволили выявить следующие **противоречия**:

- наличием потребности общества и государства в формировании «нового» сельского жителя и недостаточной готовностью педагогов сельских школ к формированию функциональной грамотности школьников;
- наличием различных вариантов заданий по оценке сформированности компонентов функциональной грамотности и недостаточным обоснованием компонентов содержания образования, направленного на развитие функциональной грамотности сельских школьников;

- наличием значительного массива литературы о функциональной грамотности и ее видах и недостаточной представленностью научно обоснованных алгоритмов формирования функциональной грамотности сельских школьников.

Данные противоречия позволяют сделать вывод о необходимости разработки универсального алгоритма (далее — Алгоритм) по созданию авторских заданий, направленных на развитие функциональной грамотности сельских школьников.

В основе проектирования Алгоритма (табл. 1) лежит междисциплинарный подход, а именно: возможность формирования у обучающегося в процессе освоения содержания образовательной программы универсальных учебных действий, что является необходимым условием развития функциональной грамотности учащихся. Кроме этого, разработка авторских заданий позволяет учитывать особенности менталитета сельского жителя, отражать местные проблемы и вовлекать обучающихся в процесс их решения, а учителю — проявлять креативный подход при подготовке к уроку.

Таблица 1

Алгоритм по созданию авторских заданий, направленных на развитие функциональной грамотности сельских школьников

Этап	Действие	Пример
1	Анализ содержания образовательной программы	Рабочая программа по дисциплине биология
2	Выбор наиболее подходящего раздела, темы, урока	Зоология, 8-й класс. Раздел: Одноклеточные животные – простейшие. Тема: Общая характеристика простейших, урок 6
3	Сформулировать цель урока и планируемые результаты	Цель урока: создать условия для формирования представления о простейших как об одноклеточных животных. Планируемые результаты: 1. Предметные: классифицировать животных на основании особенностей строения. 2. Универсальные познавательные действия: с учетом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях. 3. Элементы функциональной грамотности: уметь научно объяснять явления
4	Подобрать подходящий теоретический материал	Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк; под ред. В. В. Пасечника, «Издательство «Просвещение», с. 65–70. Примечание: возможно использование кейса или обучающего видео
5	Составить перечень подтем или вопросов, на основе которых будет формироваться задание	1. Определение представителя простейшего по описанию. 2. Питание простейших

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 01.10.2024).
2. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев. — СПб.: КАРО, 2019. — 139 с.
3. Аналитическая справка о результатах исследования педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной и иных видов грамотности школьников (площадка ЦНППМ ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»). — URL: <https://iom48.ru/wp-content/uploads/2022/06/analiticheskaya-spravka-ob-issledovanii-pedagogicheskikh-zatrudnenij-didakticheskogo-i-metodicheskogo-haraktera-v-oblasti-razvitiya-funkczionalnoj-i-inyh-vidov-gramotnosti-shkolnikov.pdf> (дата обращения: 01.10.2024).
4. Китикарь, О.В. Проблема междисциплинарности в педагогических исследованиях / О.В. Китикарь, И.Б. Чебан, И.В. Готко // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 61–3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-mezhdistsiplinarnosti-v-pedagogicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 01.10.2024).
5. Леонтьев, А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. — М.: Баласс, 2003. — 528 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Формирование читательской грамотности является важнейшей задачей современного начального общего образования. Автор статьи рассматривает понятие «читательская грамотность», дает анализ групп читательских умений и уровней овладения читательскими умениями, приводит примеры методов, приемов и технологий формирования читательской грамотности в начальной школе.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, технология критического мышления, технологии смыслового чтения.

Е. R. Kuzmina,
PhD, Head of the Ivanovo Branch Center for
Preschool and Primary General Education
ANO DPO «National Institute of Education»,
Ivanovo, Russia

FORMATION OF READING LITERACY IN PRIMARY SCHOOLS

Annotation. The formation of reading literacy is the most important task of modern primary general education. The author of the article examines the concept of «reading literacy», provides an analysis of groups of reading skills and levels of mastery of reading skills, provides examples of methods, techniques and technologies for the formation of reading literacy in elementary schools.

Keywords: functional literacy, reading literacy, federal state educational standard of primary general education, technology of critical thinking, technology of semantic reading.

Формирование функциональной грамотности в начальной школе является одной из приоритетных задач современного начального общего образования. Согласно Федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) функциональная грамотность — это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных

способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию [4].

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», — такую характеристику функциональной грамотности давал А.А.Леонтьев, российский психолог и лингвист [5].

Н.Ф.Виноградова считает, что «функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенок... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию» [3]. Необходимость формирования функциональной грамотности, начиная с начальной школы, определяет актуальность нашей работы.

Особая роль в формировании функциональной грамотности отводится такому направлению, как читательская грамотность. Понятие «читательская грамотность» возникло в 1991 г. в контексте международного тестирования. По данным PISA, «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [13]. Читательская грамотность — это способность к осознанию себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования [1]. Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом начального образования [6].

Н.Н.Сметанникова считает, что жизнедеятельность человека в обществе обеспечивается не только грамотностью чтения (характеристикой процесса чтения), но и читательской грамотностью — осознанием человека, что и зачем он читает, умением критически

осмысливать информацию, пониманием, где и как сможет использовать полученную информацию [10].

Читательская грамотность — это способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение. Она включает в себя навыки анализа и понимания текстов, умение сформулировать и выразить свои мысли, а также применять полученные знания в социальной и личной жизни. Это также означает способность оценивать достоверность и надежность источников информации, различать мнения и факты, анализировать и синтезировать полученную информацию. Читательская грамотность является неотъемлемой частью общей грамотности человека и имеет как личностные, так и социальные аспекты [2].

Значительная роль в формировании читательской грамотности отводится уроку литературного чтения. Каждый учитель начальных классов должен знать группы читательских умений, уровни овладения читательскими умениями, методы, приемы и технологии, которые направлены на формирование читательской грамотности.

В исследовании PIRLS [12] оцениваются четыре группы читательских умений, проявляемых в процессе чтения художественных и информационных (научно-популярных) текстов:

- нахождение информации, представленной в явном виде;
- формулирование выводов на основе фактов, заключенных в тексте;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

В табл. 1 представлены данные группы читательских умений, анализ каждой из них и типы заданий [12], направленных на формирование читательской грамотности.

Таблица 1

Анализ групп читательских умений на основе исследований PIRLS

Группа читательских умений	Анализ группы читательских умений	Типы заданий, направленных на формирование читательской грамотности
Нахождение информации, представленной в явном виде	Умение вести поиск конкретной информации в тексте, умения ответить на четко поставленные вопросы словами из текста, работать с информацией, которая в тексте представлена в явном виде	Задания на поиск конкретной информации в тексте, на установление последовательности событий, описываемых в тексте, работа с таблицей и т.д.
Формулирование выводов на основе фактов, заключенных в тексте	Умение устанавливать связь между событиями, делать простые выводы, находить обобщения в действиях или мыслях героев.	Задания, в которых необходимо дать краткий или развернутый ответ на основе собственных выводов, установить связь между событиями и т.д.

Группа читательских умений	Анализ группы читательских умений	Типы заданий, направленных на формирование читательской грамотности
Интерпретация и обобщение информации	Умение распознать общую идею и тему текста, описать отношения между героями произведения, сравнивать и противопоставлять информацию, найденную в тексте.	Задания, где необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных. Задания, в процессе выполнения которых учащиеся от конкретного содержания текста приходят к обобщенному выводу
Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	Умение определить средства выразительности для создания неожиданного поворота в тексте, оценить ясность и полноту текста, отличить правду от вымысла, выявить отношение автора к тексту, к героям.	Задания, где необходимо выбрать несколько правильных ответов

Важно отметить, что развитие читательских умений требует практики и постоянного разнообразия текстов для чтения. Чем больше различных текстов читатель изучает и анализирует, тем более гибким и эффективным становится его чтение. Также читательские умения могут быть различными у разных людей и зависят от их предпочтений и интересов, а также уровня образования [12].

Совокупность всех этих умений приводит к развитию:

- интереса к познавательной деятельности и чтению;
- критического мышления;
- способности быстро выделять главную мысль текста, идею, смысловые связи между частями текста;
- умения определять стиль, жанр, замысел автора;
- словарного запаса и его постоянному пополнению, пониманию значения сложных незнакомых слов с помощью контекста;
- умения грамотно выражать свои мысли устно и письменно;
- способности фильтровать информацию, отделяя важную и нужную от различных ненадежных источников [9].

На основе четырех групп читательских умений выделяют пять уровней овладения читательскими умениями (табл. 2). В качестве первого уровня взято умение бегло читать, так как, по мнению Э.А. Орловой, «для адаптации людей в сложных и динамичных условиях развивающегося общества необходимо уметь работать с разнородной информацией, это означает свободное владение прежде всего родным языком, что достигается через чтение. Соответственно, обучение чтению и освоение информации, представленной в письменных текстах, становится одной из самых важных задач образовательных учреждений всех рангов» [8].

Таблица 2

Уровни читательских умений

Уровни овладения читательскими умениями	Критерии овладения читательскими умениями
1-й уровень – умение бегло читать	Умение является базовым, обязательным для дальнейшей работы. В процессе чтения текст должен восприниматься плавно, речь правильная, нет замечаний к темпу чтения и интонациям, значение незнакомых слов выявляется на основе контекста – это основы базового уровня читательских умений. При достижении этих показателей можно считать, что уровень освоен
2-й уровень – умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде	Чаще всего нахождение информации в тексте не является трудной задачей для школьника. Данное умение напрямую зависит от умения бегло читать. Для освоения этого умения необходимо фокусировать внимание на моментах, которые могут являться ответом на задание, искать ответ в тексте, даже если формулировки ответа и вопроса не совпадают
3-й уровень – умение на основе найденной явной информации сделать вывод	Данное умение требует некоторого читательского опыта, по мере нарастания которого улучшаются и закрепляются умения делать выводы, умозаключения, обобщения, наблюдения, сравнения. Вывод или умозаключение – это форма мышления, согласно которой на основе полученных данных можно получить новую информацию. В текстах автор указывает на различную информацию как раз для того, чтобы читатель сделал соответствующий вывод. Данное умение невозможно развить без овладения двумя другими, ранее представленными
4-й уровень – умение интерпретировать и обобщать информацию и идеи текста	Это умение требует овладения предыдущими тремя, так как без умения бегло читать, формулировать выводы и без читательского опыта не достичь поставленных критериев. Умение интерпретировать и обобщать информацию и идеи текста означает четкое и глубокое понимание текста, умение толковать текст, понимать его смысл и уметь описать этот смысл своими словами. Ответы на задания, определяющие данные умения, могут отличаться, но они должны быть четко привязаны к тексту и иметь общий смысл, пусть и изложенный разными словами
5-й уровень – умение оценивать содержание и форму текста	Умение требует способности делать выводы и иметь знания о смыслообразующих элементах текста, что невозможно без освоения предыдущих четырех умений. Для корректной оценки содержания и формы текста учащемуся необходимо уметь выделить главные фрагменты, сделать общий вывод по всему тексту – понять точку зрения автора, его основную задумку. Уровень считается освоенным, если учащийся умеет не только сделать правильный вывод и понять замысел автора, но и сможет грамотно и точно сформулировать эту информацию и изложить в письменном виде, а также аргументировать ее примерами из текста. В таких ответах ценится индивидуальность мнения, умение выражать свои мысли понятно и убедительно

Выделение уровней читательских умений дает ряд преимуществ в рамках освоения читательской грамотности:

- выбор наиболее подходящей стратегии чтения;
- определение достигнутых умений и тех составляющих процесса чтения, которые вызывают затруднения;
- удобная и объективная оценка читательского уровня, достигнутого учащимся.

Для оценки читательской грамотности школьников используются различные методики и инструменты, позволяющие измерить и оценить их уровень навыков чтения. Например, тестирование, которое включает в себя задания на понимание и использование информации из прочитанного текста. Анализ устных и письменных высказываний школьников, направленный на выявление их

умения анализировать и интерпретировать тексты [11].

Формирование функциональной грамотности — сложный, многосторонний, длительный процесс. С целью формирования функциональной грамотности учителя начальных классов применяют на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в начальной школе как традиционные технологии, методы, приемы, так и инновационные. Активно используется технология развития критического мышления,

Технология развития критического мышления — это совокупность методов и приемов, направленных на формирование навыков мыслительной деятельности: планирования, прогнозирования, анализа и структуризации информации и т.д. Технология развития критического мышления включает несколько стадий:

- первая стадия — вызов (пробуждение интереса, актуализация знаний);
- вторая стадия — осмысление (реализация смысла: активное восприятие
- материала, соотнесение старых знаний с новыми);
- третья стадия — рефлексия (размышление, определение направлений в дальнейшем изучении материала).

Методические приемы в рамках технологии критического мышления представлены в табл. 3.

Таблица 3

Методические приемы в рамках технологии критического мышления

Вызов	Осмысление	Рефлексия
• Верное или неверное утверждение; • проблемные вопросы; • «толстые» и «тонкие» вопросы; • рассказ-предположение по ключевым словам; • перепутанные логические цепочки; • кластеры; • таблицы; • лови ошибку; • ассоциации	Методы активного чтения: • инсерт; • фишбон; • понятийное колесо; • чтение с остановками; • дерево предсказаний. Ведение различных записей: • «бортовой журнал», • «сюжетная таблица» и др. Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы	Резюме (я понял, что...): • синквейн; • шесть шляп мышления; • возврат к ключевым словам; • письмо по кругу; • различные виды дискуссий; • написание (выполнение) творческих работ; • исследование по отдельным вопросам

С целью формирования умения систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения педагоги используют следующие методы и приемы: кластеры, таблицу «Инсерт», прием «общее — уникальное», работу с таблицами (концептуальная,

сводная, «ПМИ» или «ПМ?»), стратегию «Фишбон», «Бортовой журнал». Для формирования умения формулировать и решать проблемы активно используется стратегия «Фишбон» [7].

Для знакомства с понятиями подходят такие приемы, как синквейн, «Концептуальное колесо», прием «Выглядит, как... Звучит, как...».

В рамках технологии развития критического мышления активно применяется прием «Кольца Венна» (представлен на диаграмме). Впервые прием описан английским ученым Джоном Венном в книге «Символическая логика». Прием помогает выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме.



Как можно использовать прием на уроке?

- Обучающимся предлагается изучить текст и выделить сравниваемые понятия.
- Обучающиеся находят характерные для каждого понятия черты или свойства и записывают их в круги.
- Обучающиеся находят сходства понятий и записывают их в зону пересечения кругов.
- На последнем этапе (закрепление материала) происходит обсуждение полученных диаграмм и составление сравнительной характеристики.

В рамках технологии смыслового чтения можно выделить следующие этапы:

- до чтения текста (ознакомительное, просмотровое чтение). Результат: включение механизма предвосхищения, ожидания;

- во время чтения (изучающее, медленное, художественное) чтение. Результат: понимание текста;
- после чтения текста (рефлексивное чтение). Результат: понимание авторского смысла текста.

Данную структуру можно использовать как стратегию работы с любой информацией. В связи с этим рассмотрим методические приемы организации деятельности обучающихся при работе с информацией (табл. 4).

Таблица 4

Методические приемы организации деятельности обучающихся в рамках смыслового чтения

Стратегия предтекстовой деятельности (прием антиципации)	Стратегия текстовой деятельности (диалог с автором)	Стратегия послетекстовой деятельности (творческие задания)
Цель: знакомство с понятиями, актуализация знаний. Глоссарий. Мозговой штурм. Предваряющие вопросы. Соревнуемся с писателем	Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации. Чтение про себя с остановками. Чтение про себя с пометками и т.д. Читаем и спрашиваем	Цель: применение материала в других ситуациях, формах. Отношение между вопросом и ответом. Чтение с комментированием. Вопросы после текста. Проверочный лист

При формировании умения осознанного чтения активно используются такие методы и приемы, как «Инсерт», дневники: двухчастный и трехчастный, чтение с остановками, стратегия «Идеал», стратегии работы с вопросами «Ромашка Блума», таблица «толстых» и «тонких» вопросов, таблица «ПМИ» или «ПМ?», таблица «Сравнение источников».

Для формирования умения вести аргументированную дискуссию педагоги применяют таблицу «перекрестной дискуссии». Такие приемы, как синквейн, кластеры, эссе, активно используются для формирования умения интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного.

Продуктами совместной деятельности обучающихся в рамках представленных педагогических приемов являются: сформулированное суждение, кластер, синквейн, чтение с пометками, фишбоун, кольца Венна и др. Творческая деятельность ребенка в полной мере проявляется, когда он соревнуется с писателем (прием буктрейлера).

Таким образом, совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования читательской грамотности у обучающихся начальной школы способствует повышению качества начального общего образования.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями). — URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 03.11.2024).
2. Баранова, М.В. Уровни грамотности чтения. Типы и виды чтения и текстов / М.В. Баранова. — URL: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/bibl/2022/110522-Baranova-MV-CHG.pdf> (дата обращения: 27.05.2024)
3. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. — 288 с.
4. Кицан, И.Г. Формирование и оценка читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС. Дополнительная профессиональная программа / И.Г. Кицан. — Красноярск, 2021.
5. Леонтьев, А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. — М.: Баласс, 2003.
6. Лутошкина, В.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие. / В.Н. Лутошкина, Е.Н. Плеханова. — Красноярск: КК ИПК ППРО, 2012. — 66 с.
7. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И.В. Муштавинская. Серия: Уроки для педагогов, Учеб.-метод. пособие. — СПб.: КАРО, 2009.
8. Орлова, Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения / Э.А. Орлова. — М.: МЦБС, 2008.
9. Рылова, А.С. Развитие и оценка читательской грамотности как компонент функциональной грамотности школьника / А.С. Рылова. — URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/10/chitatelskaya-gramotnost.pdf> (дата обращения: 11.05.2024).
10. Сметанникова, Н.Н. Чтение, грамотность, читательская компетентность: стратегия развития / Н.Н. Сметанникова. — М.: Библиоковедение, 2017.
11. ФИОКО. Результаты исследования читательской грамотности PISA-2018 в сопоставительном анализе. — URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents.pdf> (дата обращения: 19.05.2024).
12. PIRLS 2006 Assessment Framework and Specifications. — 2nd Edition. — URL: <https://timss.bc.edu/PDF/P06Framework.pdf> (дата обращения: 11.11.2024).
13. PISA. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. — URL: <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm> (дата обращения: 17.11.2024).

РАЗДЕЛ VIII

Особенности воспитания и обучения в условиях сельской малокомплектной школы

УДК 376.2

Л. М. Брондукова,
учитель английского языка,
МБОУ «Общеобразовательная школа № 68»,
г. Кемерово, Россия

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье исследуются аспекты сопровождения детей, которые имеют статус ОВЗ, в условиях современной школы, находящейся в сельской местности. Приводятся примеры методических ресурсов, используемых в процессе работы с такими детьми с учетом ФГОС. Анализируются формы педагогического сопровождения и описываются преимущества традиционных и инновационных форм. Рассматриваются проблемы, возникающие при сопровождении детей с ОВЗ в условиях проживания и обучения в сельской местности. Формулируются рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: ОВЗ, сельская школа, сопровождение детей, формы сопровождения, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование.

L. M. Brondukova,
English teacher, MBEI «General
Education School No. 68»,
Kemerovo, Russia

ACCOMPANYING CHILDREN WITH DISABILITIES IN RURAL SCHOOLS

Annotation. The article examines aspects of supporting children with disabilities in a modern school located in rural areas. Examples of methodological resources used in the process of working with children with disabilities, taking into account the Federal State Educational Standard, are given. Forms of pedagogical support are analyzed and the advantages of traditional and innovative forms are described. Problems that arise when supporting children with disabilities in the conditions of living and studying in rural areas are noted. Recommendations for their elimination are formulated.

Keywords: persons with disabilities, rural school, support for children, forms of support, psychological and pedagogical support, inclusive education.

Для современного общества в Российской Федерации одной из самых актуальных проблем является увеличение количества детей, имеющих проблемы со здоровьем. Этот вопрос касается не только медицины и психологии, но и сферы образования. Именно поэтому требуется принятие комплексных мер для ее решения. В связи с тем что ситуация приобретает все большие масштабы, возросла необходимость принятия не только социальных, но и финансовых, моральных и психологических мер. Такие меры позволят детям с ОВЗ лучше адаптироваться к жизни в обществе и развивать коммуникативные навыки. К тому же решение проблемы роста количества детей с ОВЗ актуально и по причине острой необходимости сохранения полноценных трудовых ресурсов и быстрых темпов развития экономической системы РФ.

В современных школах, как городских, так и сельских, практически во всех классах увеличилось количество детей, которые имеют статус ОВЗ и обучаются по адаптированной рабочей программе. Например, в 2019 г. в ГБОУ СОШ пос. Чапаевский по результатам ПМПК из 9 дошкольников было выявлено 7 детей с недоразвитием речи III степени, у 4 — уровень психофизических функций, знаний, умений, навыков не соответствует возрастным нормам, 3 ребенка школьно-незрелые, и только двое условно готовы к прохождению дальнейшего обучения. Эффективная реализация адаптированной программы дает возможность максимально скорректировать недостатки физического и психического развития учеников, улучшить их адаптацию к жизни в современном обществе [2:83].

Дети, имеющие статус ОВЗ, относятся к особой социальной группе, для которой характерна неоднородность состава: дифференцированность по возрасту, полу и социальному статусу. Но они занимают важное место в социально-демографической структуре общества. Такие дети, в отличие от других, не могут без помощи реализовывать права на охрану здоровья, реабилитацию, труд и свободную жизнь, закрепленные в Конституции РФ.

В настоящее время общество РФ еще не в полной мере перешло к этапу полного принятия граждан, которые имеют статус ОВЗ. И толерантность свойственна только малой части населения. Такая тенденция отрицательно влияет на социализацию лиц, имеющих статус ОВЗ, в общество. Особенно это важно для детей, имеющих отклонения и нарушения здоровья, так как такие дети больше всего уязвимы и ранимы на сложном этапе становления их личности и вхождения во взрослую жизнь. В связи с этим крайне важно

оказывать помощь в процессе социализации детей с ОВЗ уже в условиях образования в школе. Именно так дети смогут в полной мере реализовать собственный потенциал в будущем.

Значимость процесса социализации всегда была популярной темой исследования не только психологов, но и учителей. Большинство из них придерживаются точки зрения, согласно которой социализация включает в себя прежде всего анализ взаимоотношений человека и окружающей его среды. В большинстве этих исследований внимание уделяется тому, как именно человек усваивает и обдумывает свой социальный опыт, адаптирует правила поведения, нормы, установленные в обществе. Но дети с ОВЗ проходят более сложный путь в процессе формирования личности. Они нуждаются в квалифицированной помощи со стороны специалистов и своих родителей [3:1].

На сегодняшний день образование детей с ОВЗ пребывает в стадии становления, потому что элементы инклюзивного образования внедряются поэтапно. Именно инклюзия становится главным и важным инструментом, направленным на оказание помощи детям с ОВЗ, чтобы они могли получить максимально большой набор инструментов и навыков для полноценного развития личности. Целью инклюзии является облегчение социализации и интегрирования детей с ОВЗ в современном обществе. И не менее важным является именно повышение уровня их самостоятельности.

Главной тенденцией, характерной для деятельности педагогов, является активная гуманизация всей системы образования в качестве основного ориентира. В основе данного процесса лежит понимание личности ученика как самой важной ценности современного общества. Вся система современного школьного образования направлена на формирование прежде всего гражданина, обладающего высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами. Такой принцип современного образования считается традиционным. Но в современной системе образования этот принцип реализуется уже в совершенно новых условиях, которые отличаются сочетанием традиционных и новых тенденций функционирования всей системы образования. Все это обусловлено кардинальными изменениями курса образовательной политики РФ, что прежде всего сказывается на более уязвимых детях, т.е. детях с ОВЗ.

Большое значение в расширении возможностей образования детей с ОВЗ имеет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. С момента его принятия было зафиксировано понятие «инклюзии» в образовании, что предполагает расширение доступности образования для всех детей. Дети с ОВЗ могут обучаться в специально созданных для них классах или вместе со всеми детьми, но по адаптированной программе. Такое обучение детей с ОВЗ отличается тем, что они могут в полной мере принимать участие в школьной жизни, развивать навыки общения со своими сверстниками и другими людьми. По мнению большинства специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, именно инклюзивное образование при должной его реализации облегчает социализацию детей в обществе [3:75].

Анализ специальной литературы позволяет отметить, что инклюзия — это основной принцип гуманизации взаимоотношений в обществе, согласно которому реализуется право человека вне зависимости от его физического, умственного развития. Сам по себе термин в переводе с английского языка буквально означает «включенность». Именно поэтому можно сказать, что «включенное» образование подразумевает предоставление возможности получения образования для всех детей, независимо от их состояния здоровья, что было затруднительно осуществить в рамках прежней традиционной образовательной системы.

Для формирования и реализации инклюзивного образования во всех школах РФ в 2010 г. президентом РФ была утверждена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Она нацелена на предоставление возможности детям с ОВЗ получить качественное и доступное образование даже в условиях обычной общеобразовательной школы в сельской местности. Программа также направлена на поддержание полноценной самореализации детей [6:108].

Обучение детей, проживающих в сельской местности, всегда отличалось от школьного обучения в городе. Школы сельской местности можно считать особым компонентом российской системы. Они прежде всего отличаются тем, что дети, живущие в сельской местности, не могут выбирать образовательное учреждение и чаще всего вынуждены посещать школу, которая является единственной в населенном пункте. В городе лучше развита система образовательных учреждений, инфраструктура, транспортная сеть. Городские школы к тому же отличаются тем, что имеют более

богатый опыт в реализации адаптированной программы и наличием частного сектора коррекционно-педагогической помощи. Родители детей с ОВЗ в сельской местности не обладают такими преимуществами и не могут выбирать более подходящие условия, которые дают возможность в полной мере учитывать особенности их ребенка [7:53].

Адаптация детей с ОВЗ к жизни в современном обществе основывается на многочисленных аспектах. Первостепенным направлением принято считать возможности, которые дают здоровьесберегающие технологии. Именно они позволяют учитывать состояние здоровья детей с ОВЗ и направлены на сохранение и поддержание нормального состояния детей. Эти технологии основываются на особенностях эмоционального и психологического состояния здоровья учеников, имеющих статус ОВЗ. В любой школе, и в условиях сельской местности особенно, оказание помощи детям с ОВЗ невозможно без совместной работы родителей, учителей и психологов. Здоровьесберегающие технологии включают в себя следующие компоненты: обучение детей, воспитание, оздоровление.

В современной системе образования детей с ОВЗ проявляются проблемы, которые не позволяют в полной мере реализовывать адаптированную программу. И прежде всего в сельской школе. Все работники образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ОВЗ, должны осознавать необходимость и важность коррекционной помощи для таких детей. В настоящее время нередко работа с детьми с ОВЗ реализуется формально и воспринимается как дополнительная нагрузка. По этой причине требования к современному образовательному процессу должны не только основываться на правовой поддержке, но и быть обеспечены в методическом, материально-техническом и финансовом плане. Сельские школы чаще всего находятся в сфере собственной ответственности. При этом они должны собственными усилиями не только выявлять уровень подготовленности, но и правильно организовывать и реализовывать развитие обучающихся с ОВЗ в дальнейшем. В целом требования, которые предъявляются к современной сельской школе, существенно расходятся с ее реальными возможностями в процессе реализации возможностей инклюзивного образования. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ в сельских школах, чаще всего не имеют достаточной квалификации, чтобы реализовать все формы работы в соответствии с адаптированной программой.

Обучение детей с ОВЗ предполагает организацию удобной для детей окружающей среды: пандусы, специальные поручни, лифты, расширенные дверные проемы, специализированные туалетные комнаты. Сельские школы чаще всего не имеют средств для создания всех необходимых условий. Фактически в настоящее время сельские школы не готовы к работе с детьми с ОВЗ. И для того чтобы решить эту проблему, нередко предлагается перейти на дистанционное обучение детей с ОВЗ. Очевидно, что при этом дети не получают возможности развивать свои коммуникативные навыки, как при обучении в самой школе, т.е. в кругу сверстников [6:109].

В сельской школе сложнее осуществлять сопровождение детей с ОВЗ и по причине острой нехватки необходимых специалистов (психологов, медицинских работников). Ответственность же за качественное обучение детей с ОВЗ возлагается целиком на учителей и организаторов воспитательной работы. Ситуация осложняется тем, что повышение квалификации работников сельской школы осуществить более затруднительно в силу отдаленности вузов и образовательных центров, занимающихся специализированной подготовкой учителей. Кроме того, в малочисленных сельских школах нередко одному учителю приходится проводить обучение по нескольким предметам одновременно.

В современной сельской школе дети с ОВЗ могут получать действительно хорошее образование только при условии, что в ней обучается определенное количество детей, имеющих статус ОВЗ. По возможности в школе может быть сформирован отдельный специальный коррекционный класс для детей с ОВЗ.

Сопровождение детей с ОВЗ в условиях сельской школы требует обязательной работы с детьми логопедов, дефектологов и т.д. При отсутствии нужных специалистов возможна переквалификация или повышение квалификации, или приглашение новых специалистов.

Администрация сельской школы может частично решить проблему, введя дополнительные меры, повышающие мотивацию педагогов. Чаще всего учителям для эффективной работы с детьми с ОВЗ требуется помощь в получении информации. Особенно это актуально для молодых специалистов, которые прибывают в сельскую местность по программе «Земский учитель» и сталкиваются с детьми, имеющими особенности физического и психологического развития. И далеко не всегда полученные ими в вузе знания могут действительно помочь в реализации теории на практике.

Эффективной могла бы быть реализация программы, аналогичной программе «Земский учитель», но именно с целью привлечения специалистов в сельскую местность для работы с детьми с ОВЗ.

Проблема низкой заинтересованности учителей в реализации инклюзии в современной системе образования связана с увеличением оборота документации и недостаточностью практического опыта. Нередко учителя могут опасаться работы с детьми с ОВЗ по причине не только сложности работы с ними, но и непонимания со стороны родителей. А для эффективной работы с детьми с ОВЗ крайне важно участие родителей. Для самих родителей детей с ОВЗ их воспитание является тяжелым психологическим стрессом. Из-за этого довольно часто взаимоотношения в семье портятся. А постоянное пребывание в тревожном состоянии за своего ребенка может стать причиной распада семьи. Часто появление в семье ребенка с ОВЗ оказывает негативное влияние на остальных членов семьи. Нередко семьи с детьми с ОВЗ сталкиваются с негативным отношением со стороны общества. Соседей могут раздражать некомфортные условия существования поблизости с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. При этом некоторые люди стараются всячески избегать общения с детьми с ОВЗ. Именно по этой причине родители часто не берут с собой детей с ОВЗ на зрелищные мероприятия при посещении культурных мест. Полная изоляция от общения с другими людьми не позволяет развиваться детям с ОВЗ полноценно, развивать коммуникативные навыки. Чтобы процесс педагогического сопровождения детей с ОВЗ был более эффективным, принципы семейного образования и воспитания в образовательной организации должны быть едиными. В сельской школе прежде всего важно организовать качественное психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми, которые имеют статус ОВЗ. Комплексная работа специалистов может положительно влиять на морально-психологическую обстановку в педагогическом и ученическом коллективах.

Сопровождение детей с ОВЗ в сельской местности направлено на повышение культуры педагогов, родителей, усиление воспитательного потенциала семьи и самой школы. Более распространены в сельской школе являются традиционные формы сопровождения детей, имеющих статус ОВЗ [7:54]: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные.

Коллективные формы выражаются в совместной работе педагогов и родителей детей с ОВЗ. Данная форма предполагает

проведение регулярных родительских собраний, которые могут проходить и в виде бесед учителей с родителями с целью информирования о методике работы с детьми с ОВЗ. Они могут быть организованы только для родителей детей с ОВЗ или по отдельным классам, или же по группам одного возраста.

Наглядно-информационная форма с помощью опросов или анкетирования помогает выявить интересы и потребности детей с ОВЗ и их родителей.

Кроме вышеописанных традиционных форм сопровождения, применяются и более современные [5:48]: информационно-аналитические, досуговые, познавательные.

Информационно-аналитическая форма предполагает регулярный контакт школы и родителей для установления характера взаимоотношений детей с родителями. Повышение эффективности сопровождения детей с ОВЗ в сельской местности зависит от того, насколько полная информация собрана школой о семье ученика. При этом учитываются возраст родителей и других членов семьи, образование, психологический климат в семье. Для того чтобы тьютор мог собрать всю необходимую информацию, работа с родителями детей с ОВЗ должна быть организована в доброжелательном ключе. И здесь сельская школа имеет преимущества перед городской, ведь в условиях сельской местности тьютор может достаточно много знать о семье с ребенком с ОВЗ, регулярно наблюдать за характером поведения детей после школы в силу близости проживания.

Существующие принципы сопровождения детей с ОВЗ в условиях обучения в сельской школе должны реализовываться в равной степени. Можно сказать, что среди них нет главных и второстепенных. Они имеют одинаково важное значение для формирования растущей личности ученика, имеющего статус ОВЗ. На степень их реализации влияет по большей части мастерство учителей, тьюторов, психологов, работающих с детьми.

В целом в образовательном процессе детей с ОВЗ проявляются в современном обществе положительные тенденции, которые выражаются в более активном участии родителей, минимизации случаев конфликтов, происходящих в семье, повышении педагогической компетентности и знаний о развитии и обучении детей со статусом ОВЗ, существующих механизмах адаптации детей с ОВЗ к современным условиям жизни в сельской местности. Только правильно организованный образовательный процесс

и сопровождение детей с ОВЗ гарантирует достижение успеха в подготовке к самостоятельной и активной жизни в современном обществе.

Таким образом, сопровождение детей с ОВЗ в сельской местности имеет свои отличительные особенности, которые определяются прежде всего характером отклонений у детей и условиями жизни. В сельской школе сопровождение учеников с ОВЗ является сложным и многосторонним процессом, в основе которого заложено тесное сотрудничество школы, родителей детей с ОВЗ и самих детей.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.09.2024).
2. Дружинина, И.В. Особенности организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО сельской местности / И.В. Дружинина, С.А. Шатрова // Грани познания. — Волгоград: Изд-во ВГСПУ, 2020. — № 6 (71). — С. 83–87.
3. Мерзлякова, Т.В. Дети с ОВЗ. Готовимся к обучению в школе / Т.В. Мерзлякова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — 2020. — № 6. — С. 75–80.
4. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова // Вестник Московского городского педагогического университета: научный журнал / ред. А.И. Са-венков. — 2009. — № 3 (9). — С. 8–18.
5. Усова, И.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в современных условиях / И.М. Усова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. — 2022. — № 4. — С. 48–54.
6. Филатова, О.С. Социально-эмоциональное развитие детей в условиях сельской школы / О.С. Филатова, М.А. Саутина // Образование в Орловской области. ОИРО. — 2021. — № 3. — С. 107–114.
7. Энгельман, Н.С. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ учителем-предметником сельской школы в условиях инклюзивного обучения / Н.С. Энгельман // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. — Тюмень: ТОГИРРО, 2019. — № 1 (25). — С. 53–54.

С. П. Логутков,
преподаватель физической культуры и спорта,
БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»,
с. Плещеево, Орловская область, Россия

А. А. Фомина,
студентка, БПОУ ОО «Мезенский
педагогический колледж», с. Плещеево,
Орловская область, Россия

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В этой работе рассматривается роль учителя в выявлении и совершенствовании способностей учащихся в сельской школе, важность мероприятий и индивидуального подхода к обучающимся в сельских школах страны, привлечение детей к понятию ЗОЖ.

Ключевые слова: сельская школа, учитель физической культуры, способности, выявление, развитие.

S. P. Logutkov,
teacher of physical education and sports, BPEI OR
«Mezen Pedagogical College», the village
of Pleshcheyevo, Oryol region, Russia

A. A. Fomina,
student, BPEI OR «Mezen Pedagogical College»,
the village of Pleshcheyevo, Oryol region, Russia

THE ROLE OF THE FC TEACHER IN THE DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF THE ABILITIES OF RURAL SCHOOL STUDENTS

Annotation. This paper examines the role of teachers in identifying and improving the abilities of students in rural schools, the importance of activities and an individual approach to students in rural schools in the country, and the involvement of children in the concept of healthy lifestyle.

Keywords: rural school, physical education teacher, abilities, identification, development.

Государственная политика в области образования нацелена в том числе и на формирование у населения здорового образа жизни посредством приобщения к спорту. В современных условиях приоритетной задачей является привлечение населения к активным спортивным занятиям. Все это должно закладываться еще в детстве. Очевиден тот факт, что происходит стремительное ухудшение уровня физической подготовленности и в целом здоровья

молодежи. Причинами этого являются малоподвижный образ жизни, несоблюдение режима питания и сна, пристрастие к вредным привычкам. Физическая культура — это предмет, формирующий грамотное осознанное отношение к себе, возможностям своего организма, воспитывающий волевые и моральные качества. Вследствие этого актуально проанализировать роль и место учителя физической культуры в решении поставленной задачи.

В сельских школах, где условия для всестороннего развития учащихся могут быть ограниченны, роль учителя физической культуры (ФК) становится особенно значимой. Учитель не только передает знания о здоровье и физической активности, но и выступает в роли наставника, который выявляет и развивает способности каждого ученика. Педагог должен соединять в себе валеолога, физиолога, понимающего ребенка, психолога, создающего ситуации общения и деятельности обучающегося. Важно создать атмосферу, способствующую самовыражению и уверенности, где каждый учащийся сможет почувствовать свою уникальность.

С помощью разнообразных физкультурных мероприятий — спортивных соревнований, эстафет, творческих занятий — учитель помогает детям проявить свои таланты и развить навыки, которые могут оказаться полезными не только в спорте, но и в жизни. С помощью индивидуального подхода и поддерживающей среды можно выявить скрытые способности детей, побуждая их стремиться к совершенству [1:2].

Работа учителя ФК также включает в себя формирование у учащихся здорового образа жизни и воспитание командного духа, что соответствует целям не только физического, но и морального воспитания. Таким образом, учитель играет важную роль в комплексном развитии учащихся, помогает раскрыть все грани их потенциала.

В современных условиях социального и экономического развития России особое внимание уделяется образованию, особенно в сельских школах, где задача выявления и развития способностей учащихся становится особенно актуальной. Роль учителя физической культуры в этом процессе не может быть переоценена. Учитель ФК не только формирует физическую подготовленность учеников, но и способствует развитию их личностных качеств, таких как ответственность, целеустремленность и командный дух.

Грамотно спланированные уроки и внеурочные мероприятия позволяют учителю создать динамичную атмосферу, способствующую раскрытию индивидуальных способностей каждого ребенка.

Использование инновационных методов обучения, таких как игровые технологии и проектная деятельность, помогает поддерживать интерес учащихся и развивать их креативное мышление.

Кроме того, для успешного выявления и развития способностей учеников важна и тесная связь с родителями и другими сообществами. Взаимодействие с ними поможет создать поддерживающую среду, в которой каждый ребенок способен реализовать свои таланты, преодолевая возникающие трудности. Таким образом, учитель ФК становится не просто наставником, но и провайдером знаний для будущего поколения.

Выявление и развитие способностей учащихся сельской школы является ключевым аспектом образовательного процесса, особенно в области физической культуры (ФК). Учитель становится не только источником знаний, но и вдохновителем, который способен раскрыть потенциал каждого ребенка [3:3].

Сельская школа, как правило, сталкивается с уникальными вызовами: ограниченные ресурсы, дефицит специализированного оборудования и недостаточное количество спортивных мероприятий. В таких условиях учитель ФК должен проявлять креативность и находчивость, предлагая разнообразные формы занятий, которые помогут учащимся развить физические навыки и спортивные таланты. Интеграция традиционных видов спорта и народных игр может стать мощным инструментом для укрепления командного духа и формирования устойчивой мотивации.

Значимым элементом работы учителя является индивидуальный подход к каждому ученику. Уровень физической подготовки, интересы и предпочтения — все это должно быть учтено при составлении программ тренировок. Создавая поддерживающую и дружелюбную атмосферу, учитель ФК способен пробудить в детях страсть к спорту, что в свою очередь способствует их гармоничному развитию и положительно влияет на общую образовательную среду в школе.

Выявление и развитие способностей учащихся сельской школы играет важную роль в образовательном процессе. Учителя физической культуры имеют особое значение в этом процессе, так как они работают над развитием физических и спортивных способностей учащихся, способствуя укреплению их здоровья, саморазвитию и успешной социализации.

Одной из основных задач учителя ФК в сельской школе является выявление способностей учащихся. Для этого необходимо проводить тщательное наблюдение за каждым учеником, выявлять

их интересы, склонности и потенциал в области физической активности. Учитель ФК должен уметь обнаруживать талантливых спортсменов, помогать развивать способности тех, кто нуждается в дополнительной поддержке [3:4].

Учитель ФК должен создавать условия для разностороннего развития физических качеств учащихся, проводить тренировки, занятия по спортивным дисциплинам и играм, а также организовывать соревнования и мероприятия. Важно не только развивать физические навыки, но и формировать у учащихся ценностные ориентации, такие как дисциплина, упорство, готовность к сотрудничеству и уважение к соперникам.

Учитель ФК также играет роль наставника и мотиватора для учащихся сельской школы. Он должен вдохновлять учеников на достижение новых результатов, поощрять их усилия и успехи, а также помогать преодолевать трудности и неудачи. Учитель ФК может стать для учащихся примером настоящего спортсмена и наставником, который помогает им раскрыть свой потенциал и достичь поставленных целей.

Таким образом, роль учителя ФК в развитии и совершенствовании способностей учащихся сельской школы неоценима. Благодаря его работе учащиеся получают возможность развивать свои физические способности, улучшать здоровье, достигать успехов в спорте и формировать ценностные качества. Учитель ФК является первостепенной фигурой в процессе физического развития учащихся и играет важную роль в формировании здорового и активного образа жизни учащегося сельской школы.

Литература

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. — Серия «Учебники, учебные пособия». — 2003. — 215с.
2. Максименко, А. М. Основы теории и методики физической культуры / А. М. Максименко. — 2-е изд. — М.: Библиотечно-изд. комп. Изд-во СФУ, 2001.
3. Сидоров А. О. Воспитательная работа педагога по физической культуре в образовательной организации / А. О. Сидоров, О. А. Козырева // Современные научные исследования и инновации. — 2016. — № 5. — URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/05/66971> (дата обращения: 05.09.2025).
4. Титова, О. П. Психолого-педагогические основы стимулирования развития физических способностей школьников в сельской местности / О. П. Титова // Вестник молодого ученого. — 2018. — № 5. — С. 78–86.

О. Е. Малышева,
педагог-дефектолог, МБОУ «Скоковская
средняя школа», Даниловский район,
Ярославская обл., Россия;

Д. А. Зеленова,
ст. преподаватель, кафедра педагогических
технологий, ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия

ПРЕИМУЩЕСТВА МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья освещает преимущества малокомплектных школ в контексте развития личности школьников. Основное внимание уделено индивидуализации учебного процесса, которая позволяет максимально учитывать особенности каждого ученика и способствовать его всестороннему развитию. Обсуждаются ключевые аспекты, такие как персонализация учебных программ, высокая степень внимания к каждому ребенку и создание комфортной личностно-развивающей среды. Также рассмотрены проблемы сельских школ, предложены некоторые пути их решения. В заключение даны рекомендации для дальнейшего совершенствования системы образования, направленной на раскрытие потенциала каждого ученика.

Ключевые слова: личностный потенциал, развитие личности, индивидуальный подход, малокомплектная школа.

O. E. Malysheva,
teacher-defectologist, Skokovskaya secondary
school, Danilovsky district,
Yaroslavl region, Russia

D. A. Zelenova,
Senior Lecturer, department of Pedagogical
Technologies Yaroslavl State Pedagogical
University named after K. D. Ushinsky,
Yaroslavl, Russia

THE ADVANTAGES OF SMALL SCHOOLS IN THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF SCHOOLCHILDREN

Annotation. The article highlights the advantages of small schools in the context of personal development of schoolchildren. The main attention is paid to the individualization of the educational process, which allows you to take into account the characteristics of each student as much as possible and contribute to his comprehensive development. Key aspects such as the personalization of educational programs, a high degree of attention to each child and the creation of a comfortable personal development environment are discussed. The problems of rural schools are also considered, and some ways of solving them are proposed. In conclusion,

recommendations are proposed for further improvement of the education system aimed at unlocking the potential of each student.

Keywords: personal potential, personality development, individual approach, small-scale school.

Современное образование находится на пороге значительных перемен, вызванных стремительным развитием технологий и изменением социальных и экономических условий. В таких условиях особое значение приобретает индивидуализация учебного процесса, позволяющая максимально учитывать особенности каждого ученика и способствовать его всестороннему развитию. Малокомплектные школы, благодаря своим особенностям, становятся идеальной площадкой для реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Л. В. Байбородова отмечает, что «сельская школа — уникальное социально-педагогическое явление, которое в разных аспектах исследуется учеными разных наук. Образовательная организация села является лидером, фактором развития сельских поселений, она объединяет всех субъектов социума для решения экономических, социальных, культурных проблем села» [1]. По мнению Н. В. Байгуловой, «задачи современной сельской малокомплектной школы заключаются не только в том, чтобы вооружить учащегося базовыми знаниями основ наук, но и помочь научиться жить в современном обществе, сформировать интегративные характеристики личности. В условиях малокомплектности это наиболее реально» [2]. Согласно результатам статистических исследований, в сельских школах обучается около четверти всех школьников [4]. Это свидетельствует о значительном вкладе данных образовательных учреждений в общее образование в России.

Возможность индивидуального подхода к каждому ученику в малокомплектной школе имеет ряд ключевых преимуществ, особенно в контексте инклюзии. Индивидуальный подход позволяет учителю глубоко изучить потребности и способности каждого ребенка. Разрабатывая план урока, педагог учитывает сильные и слабые стороны каждого учащегося в классе. Это крайне важно для детей с особыми образовательными потребностями, такими как задержка психического развития, дислексия, дисграфия или расстройства аутистического спектра, когда стандартных методов обучения может быть недостаточно. Индивидуальный подход создает условия для включения всех учеников в образовательный процесс, независимо от их особенностей. Персонализация учебного процесса в малокомплектной школе открывает двери для

разнообразных методов обучения. Учитель может использовать различные техники и инструменты, адаптируя их под конкретного ученика. Например, ребенок, который лучше усваивает материал через визуальные образы, может получать задания с использованием иллюстраций и графиков. Такой гибкий подход позволяет задействовать все каналы восприятия информации, что значительно повышает эффективность обучения.

В малокомплектной школе каждый ученик получает значительно больше внимания со стороны учителя. Это создает атмосферу доверия и поддержки, которая способствует активному участию ребенка в учебном процессе, во внеурочных мероприятиях, коллективных творческих делах. Ученики чувствуют себя важными и ценными, что стимулирует их стремление к знаниям и повышает мотивацию к саморазвитию. Кроме того, высокая степень внимания позволяет учителю своевременно выявлять трудности в понимании материала или проблемы социализации и оперативно оказывать необходимую помощь. Индивидуальный подход также способствует созданию благоприятной психологической обстановки в классе. Когда любой учитель-предметник знает каждого ученика лично, он лучше понимает их эмоциональные потребности и поддерживает в трудные моменты. Ученики в свою очередь ощущают себя более значимыми и важными, что положительно влияет на их мотивацию и успеваемость. Как показывает практика, обучающиеся малокомплектных школ более толерантны по отношению друг к другу. Они склонны не замечать недостатков, оказывать помощь нуждающимся в ней, поддерживать их и защищать.

Малокомплектная школа предоставляет уникальные возможности для проектной деятельности, являющейся неотъемлемой частью современных образовательных стандартов. Вот несколько ключевых преимуществ реализации такой деятельности:

1. *Развитие лидерских качеств.* Проектная деятельность предполагает работу в команде, где каждый ученик играет определенную роль. В малокомплектной школе все дети получают возможность брать на себя ответственность, принимать решения и руководить процессом, что способствует развитию лидерских качеств.

2. *Персонализация проектов.* В больших классах проекты часто унифицированы и ограничены во времени. В малокомплектной школе каждый ученик может предложить свою идею проекта и работать над ней совместно с учителем, адаптируя ее под свои интересы и способности.

3. *Поддержка и сотрудничество.* В малокомплектной школе дети знают друг друга лучше, что создает атмосферу доверия и поддержки. Это особенно важно при выполнении сложных проектов, где необходимы взаимопомощь и обмен идеями.

4. *Адаптация к индивидуальным нуждам.* Малокомплектная школа позволяет учителям более гибко подходить к организации проектной деятельности, учитывая индивидуальные потребности и предпочтения каждого ученика. Это делает процесс обучения более эффективным и увлекательным. Таким образом, проектная деятельность в малокомплектной школе помогает каждому ученику развивать критическое мышление, творческие способности и умение работать в команде, что является ключевыми навыками для успешной карьеры в будущем.

Практика индивидуального подхода в малокомплектных школах демонстрирует удивительные достижения в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общую школьную деятельность. Один из ярких примеров — участие таких детей в школьных концертах, выставках рисунков и спортивных соревнованиях. Важно отметить, что, несмотря на возможные трудности в освоении учебного материала, дети с особыми образовательными потребностями зачастую демонстрируют высокий уровень творческого потенциала и физической активности. Школьные концерты становятся для них возможностью проявить свои таланты в музыке, танцах или актерском мастерстве. Многие учителя отмечают, что такие выступления помогают детям обрести уверенность в себе и испытать чувство гордости за свои достижения. Выставки рисунков и рукоделия также являются важным аспектом школьной жизни, где каждый ребенок может выразить свои мысли и эмоции посредством искусства. Дети с особыми образовательными потребностями нередко создают поистине уникальные произведения, которые вызывают восхищение у сверстников и взрослых. Такие мероприятия способствуют развитию художественных навыков и стимулируют стремление к самореализации.

Участие и победы в спортивных состязаниях помогают детям с особыми образовательными потребностями ощущать себя равными среди сверстников, укрепляют командный дух и способствуют формированию здорового образа жизни.

Таким образом, практика индивидуального подхода в малокомплектных школах подтверждает, что каждый ребенок, вне зависимости от его особенностей, способен достичь выдающихся результатов

и стать полноправным участником школьного сообщества. Не случайно в маленьких городах о наиболее успешных сельских школах информация передается, как говорится, из уст в уста, и родители готовы возить детей в школу за несколько десятков километров ради психологического комфорта и личностного роста их детей.

Однако существуют проблемы и угрозы для школ, расположенных в сельской местности, схожие с теми, с какими сталкиваются образовательные учреждения по всей стране, и связанные в том числе с географическим положением, социально-экономическим контекстом и динамикой изменений в системе образования. Рассмотрим несколько из этих проблем подробнее.

1. Финансирование и материально-техническое обеспечение сельских школ часто находятся на низком уровне по сравнению с городскими школами. Это связано с рядом экономических факторов, один из которых — ограниченность финансовых ресурсов регионов и муниципалитетов. Недостаточное финансирование затрудняет модернизацию оборудования, ремонт зданий и обновление учебной литературы, что может негативно сказаться на качестве образовательного процесса.

Решение данной проблемы в настоящее время предлагают федеральные и региональные проекты в рамках национального проекта «Образование». Например, программы по обновлению материально-технической базы «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда» позволяют улучшить оснащенность школ современным оборудованием и учебными материалами. Специализированные грантовые конкурсы поддерживают инициативы по развитию сельских школ. Например, программа «Школьное инициативное бюджетирование» в рамках губернаторского проекта «Решаем вместе» позволяет благоустраивать школьные помещения по проектам, разработанным членами школьного сообщества.

2. Нехватка педагогических кадров является одной из наиболее серьезных проблем сельских школ. Часто в таких школах наблюдается дефицит учителей-предметников, что вынуждает оставшихся педагогов брать на себя дополнительные часы. Работа учителей в таких школах связана с большими нагрузками и отсутствием времени на отдых и профессиональное развитие. Это приводит к высокой степени усталости и стресса среди педагогов, профессиональному выгоранию, что, несомненно, ведет к снижению качества преподавания, дальнейшему увеличению кадрового дефицита. В немалой степени нехватка учителей обусловлена сложными

условиями жизни в сельской местности, которые делают эту профессию менее привлекательной для молодых специалистов. Отсутствие инфраструктуры, отдаленность от культурных центров и ограниченность досуговых возможностей сдерживают желание молодежи работать на селе. Это приводит к тому, что опытные учителя остаются единственными носителями педагогического опыта, что ведет к риску утраты профессиональных знаний и навыков.

Сетевое взаимодействие и использование опыта подобных инициатив, таких как детский мобильный технопарк «Кванториум», предлагает пути решения проблемы нехватки педагогических кадров в сельских школах. Эти проекты демонстрируют успешные примеры дополнительного образования, которые могли бы быть адаптированы и использованы в общем образовании для улучшения качества преподавания и повышения уровня знаний учащихся.

3. Современная тенденция к модернизации и оптимизации системы образования, включая процессы объединения школ, может оказать разрушительное воздействие на сельские школы. Процессы централизации и объединения школ ведут к утрате уникальных традиций, особенностей и духа местных школьных сообществ. Вместо этого формируется унифицированная система, которая стремится к максимальной экономии ресурсов и упрощению управления, что может привести к излишней стандартизации и обезличиванию образования.

Модернизация и объединение школ в сельской местности часто происходят без учета местных особенностей и потребностей. Унификация образовательных программ и методов преподавания может не соответствовать уровню подготовки и интересам учащихся, что ведет к снижению мотивации и успеваемости. Также происходит потеря уникальных традиций и уклада, которые формировались в течение многих десятилетий и были важной частью культурного наследия региона. Необходимо тщательно взвешивать все «за» и «против», чтобы сохранить культурное наследие и индивидуальный подход к обучению, столь важные для личностного развития учащихся в сельской местности.

В заключение хотелось бы сказать, что сельские школы играют важную роль в предоставлении качественного образования и развития личности тысяч детей, живущих вдали от крупных городов. Их уникальная среда и условия позволяют учитывать региональные особенности и культурные традиции, что делает их исключительным и незаменимым звеном в системе образования.

В условиях глобальных изменений и стремительного развития технологий именно малые школы могут стать островками стабильности и традиций, сохраняя при этом гибкость и адаптивность к новым вызовам.

Индивидуальный подход, практикуемый в малокомплектных школах, позволяет учителям глубже понимать потребности и способности каждого ученика, что способствует созданию комфортной психологической обстановки и повышению мотивации. Персонализация учебных программ и активное вовлечение в различные виды деятельности, включая научную, творческую и спортивную, дают возможность ученикам раскрыть потенциал и реализовать свои таланты.

Малокомплектные школы, безусловно, вносят огромный вклад в формирование будущего нашей страны. Именно здесь, вдали от суеты мегаполисов, взращиваются будущие лидеры, исследователи и патриоты. Сельские школы воспитывают в детях ответственность, самостоятельность, любовь к Родине и труду, что крайне важно для устойчивого развития государства и общества.

Литература

1. Байбородова, Л. В. Фундаментальные и прикладные проблемы психологии и педагогики образования: Результаты исследований научных лабораторий НЦ РАО при ЯГПУ, 2018–2020 гг. / Л. В. Байбородова. — Ярославль: РИО ЯГПУ. — 2021. — 347 с.
2. Байгулова, Н. В. Формирование жизнеспособной личности сельского школьника в условиях разновозрастных ученических групп и классов-комплектов сельской малокомплектной школы / Н. В. Байгулова. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zhiznesposobnoy-lichnosti-selskogo-shkolnika-v-usloviyah-raznovozrastnyh-uchenicheskikh-grupp-i-klassov-komplektov/viewer> (дата обращения: 07.10.2024).
3. Боровик, В. Г. Сохранение малокомплектных школ, или Благие пожелания российского Минпросвещения / В. Г. Боровик // Народное образование. — 2020. — № 1. — С. 56–60.
4. Заир-Бек, С. И. Портрет российской сельской школы / С. И. Заир-Бек, Т. А. Мерцалова, К. М. Анчиков // Мониторинг экономики образования. Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований. — 2020. — Вып. № 35. — URL: https://www.hse.ru/data/2020/12/03/1354265717/release_35_2020.pdf (дата обращения: 07.10.2024).
5. Поташева, И. И. Развитие личностного потенциала субъектов учебно-воспитательного процесса / И. И. Поташева, Т. Н. Ермакова // Педагогика и психология образования. — М.: Изд-во МГПИ. — 2021. — № 3. — С. 24–39.

И. В. Серафимович,
канд. психол. наук, доцент, проректор,
Ярославский государственный университет
им. П. Г. Демидова, ГАУ ДПО Ярославской области
«Институт развития образования», г. Ярославль,
Россия

А. И. Салова,
студентка факультета психологии,
Московский государственный университет
им. М. В. Ломоносова, г. Москва, Россия

М. И. Салова,
студентка, департамент психологии
факультета социальных наук,
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики», г. Москва, Россия

РОЛЬ КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация. Описан опыт психолого-педагогического сопровождения родителей потенциально одаренных обучающихся. Обозначены виды психологической помощи и сопровождения, реализуемые в регионе. Выявлены особенности активности участия в олимпиадном движении школьников, проживающих в городской и сельской местности. Представлены основные направления работы с родителями и педагогами по формированию составляющих конфликтной компетентности. Показана необходимость в интеграции усилий взрослых участников образовательных отношений — педагогов и родителей — в вопросах адресного сопровождения одаренных обучающихся и поиска конструктивных выходов из конфликтных ситуаций.

Ключевые слова: социально-психологическое сопровождение, одаренные обучающиеся, родители, конфликтная компетентность, ресурсы.

I. V. Serafimovich,
PhD, Associate Professor, Vice Rector, Yaroslavl State
University P. G. Demidov, GAU DPO of the Yaroslavl
Region “Institute for Educational Development”,
Yaroslavl, Russia

A. I. Salova,
student, Faculty of Psychology, Lomonosov
Moscow State University, Moscow, Russia

M. I. Salova,
student, Higher School of Economics University,
Moscow, Russia

THE ROLE OF CONFLICT COMPETENCE IN ORGANIZING OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PARENTS OF GIFTED CHILDREN

Annotation. The article discusses the experience of providing psychological and pedagogical support to parents of potential gifted students. It designates the types of psychological assistance and support provided in the region and the features of active participation in the Olympiad movement among students living in urban and rural areas. The main areas of work with parents are highlighted, including the formation of conflict competence components. The need for integrating the efforts of all participants in the educational relationships — teachers and parents — in order to provide targeted support for gifted students and find constructively resolve conflict situations.

Keywords: socio-psychological support, gifted students, parents, conflict competence, resources.

В последние годы наблюдается неослабевающий интерес государства к развитию, поддержке и сопровождению детей, проявивших выдающие способности [1]. Вместе с тем наработки в области науки и практики подчеркивают важность дополнительного изучения консолидации усилий педагогов и родителей в вопросах поддержки, воспитания и развития одаренных обучающихся [4, 9, 11, 13, 14, 19, 21, 22, 23]. Зачастую именно непонимание, недопонимание, не совсем верная интерпретация слов, действий и поступков друг друга взрослыми участниками образовательных отношений препятствуют раскрытию имеющихся ресурсов и возможностей потенциально одаренного ребенка.

На наш взгляд, такое понятие, как конфликтная компетентность, включающее в себя когнитивный, регулятивный, мотивационный компоненты, может стать психологическим инструментом и механизмом преодоления и разрешения возникающих в сопровождении одаренных обучающихся ситуаций [6].

Обозначим ситуации, в которых могут возникать конфликты при сопровождении семей одаренных обучающихся. Первое — это общая организация психолого-педагогического сопровождения и работы психологической службы региона. Как правило, эффективная организация любой деятельности предполагает соотношение запроса и предложений. В связи с этим на первом этапе сделаем анализ имеющейся в открытом доступе официальной информации. По данным аналитического отчета за 2023 г., по итогам проведения мониторинга реализации плана мероприятий / комплекса мер по развитию психологической службы в системе

общего и среднего профессионального образования на 2022–2025 гг. в 19 муниципальных районах Ярославской области работают 718 педагогов-психологов на разных уровнях психологической службы: областном (45 специалистов), муниципальных (112 специалистов); первичных (561 специалист), а также функционируют центральная и территориальные ПМПК, 8 ППМС-центров. Опираясь на статистику министерства образования Ярославской области в 2024 г., можно говорить, что оказание психолого-педагогической помощи одаренным обучающимся/воспитанникам составило всего 1,3% от общего количества услуг, что в числах составляет 5195 услуг, из них 2871 — индивидуальные, 2324 — групповые. При этом распределение услуг по контингенту представлено следующим образом: дошкольники — 23,2%, младшие школьники — 17,3; подростки — 22,6; старшие школьники — 8,1; педагоги — 6,6; администрация — 1,7; родители — 14,7; студенты — 4,9; другие — 0,8%.

Для общего понимания ситуации представим распределение услуг по направлениям деятельности: психологическое сопровождение учебной деятельности — 32,7%, психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики — 41,1; психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации в новых условиях — 12,3; психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) — 9,1; психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников) — 4,8%. Иными словами, первое место занимает психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики, а последнее — психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

Отметим, что при распределении услуг по видам работ первое место занимает психологическое консультирование, а последнее — социально-психологическая экспертиза (психологическое просвещение — 15,1%, психологическая профилактика — 12,0; психологическая диагностика — 19,8; психологическое консультирование — 22,1; психологическая коррекция и развитие — 24,5; социально-психологический мониторинг — 4,8; социально-психологическое проектирование — 1,2; социально-психологическая экспертиза — 0,6%). Переводя с языка статистики на описательный, можно говорить о том, что психологи ведут

работу с родителями одаренных обучающихся, но ее удельный вес, как и, в общем, сопровождения таких участников образовательных отношений, невелик. Несомненно, это обусловлено разными факторами: небольшой численностью специалистов психологической службы, наличием вопросов «экстренного реагирования», трудностью дифференциации одаренных обучающихся на разных этапах возрастного развития и соответственно сложностью определения категории запроса и оказания адресной помощи. Но какие бы факторы ни были первопричинными, отметим, что в реальной практике педагогической деятельности дефицит работы с одаренными обучающимися и их родителями эксплицируется в ряде вопросов друг к другу различных участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов), которые часто вызывают конфликтные ситуации.

Кто должен сопровождать ребенка, чтобы добиться высоких результатов в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях? Кто должен знать о всех возможностях на уровне школы, района, муниципалитета, региона, страны? Кто, кому и когда должен сообщать об этом? Ответ типичного родителя: «конечно, педагог». Ответ типичного педагога: «это функция родителя, наша задача — предмету научить». В результате многие начинания обучающихся так и не доходят до своего логического завершения. Приведем в качестве примера портфолио, которые собираются большинством обучающихся на уровне начальной школы и зачастую не превращаются в материалы для участия на муниципальном или региональном уровнях, чтобы потом представить их на российском. Кто должен помочь построить логику от составления портфолио на определенном этапе до результативных характеристик? Если это функционал педагога, то возникает вопрос, насколько он это понимает и может ли реально сделать для целого класса обучающихся? Где, когда и как подключать к этому родителей? Если такие вопросы появились, то уже существует основа для перевода точки бифуркации потенциального конфликта через приобретение навыков конфликтной компетентности в конструктивный конфликт, позволяющий находить ресурсы в проблемной ситуации. В этом случае мотивационный компонент конфликтной компетентности может быть ключевым для трансформации ситуации.

Возникшая конфликтная ситуация, состоящая в вопросе, кто и как должен сопровождать одаренного ребенка, может стать как ресурсом для построения дальнейшего взаимодействия, так

и точкой окончания имевшихся конструктивных отношений. Одним из выходов в сложившейся ситуации может стать генерирование общих ценностных ориентиров у педагога и родителя в деле сопровождения ребенка.

Как показывают исследования ученых, ценности взаимодействующих сторон могут стать «стратегическими ориентирами... построения повседневных контактов» [12:128], направлять на поиск не всегда легких, «лежащих на поверхности» способов разрешения конфликтов. Кроме того, ребенку нужна помощь в реализации совместной деятельности, в процессе участия в конкурсах, олимпиадах. Это не только позволяет приобрести необходимые навыки, но и дает основу для личностных преобразований и изменений участников совместной деятельности [17:40].

На втором этапе в 2024 г. мы провели исследование в Ярославской области на основе выборки, состоящей из 884 школьников подросткового возраста, и установили, что сельские школьники в большем количестве, чем городские, вовлечены в олимпиадное движение (процентное соотношение составило 82% и 61% соответственно), и это важно учитывать при работе с семьями одаренных школьников. Иными словами, есть высокая потребность в психолого-педагогическом сопровождении потенциально одаренных детей. И в то же время важно сделать акцент на том, что вовлеченность в олимпиадное движение, участие в нем — это процессуальный аспект. Для развития одаренности как способности важен также и результативный аспект, т.е. наличие итогового результата. Тогда уже можем перейти к психологическим характеристикам этого результата и состояния участника — удовлетворен ли он тем, чего достиг, и главное — является результат личностно или социально значимым.

Вторая проблемная зона представляет собой несоразмерное восприятие и понимание родителями возможностей и способностей своих детей, а также недостаточную готовность к обсуждению с преподавателями способностей учащегося [8, 10, 15, 16]. Каковы же возможные механизмы этого явления? Внутренними причинами вышеуказанных проблемных зон можно рассматривать, с одной стороны — неосознанное восприятие родителями своего ребенка «технично», в качестве символического образа успешности самого родителя [3], с другой стороны, это может коррелироваться с невысоким уровнем абнотивности, который предполагает способность преподавателя к адекватному восприятию, осмыслению

и пониманию креативности обучающегося, готовности оказать поддержку в процессе актуализации творческого потенциала [7, 18].

Мы сфокусировались на некоторых проблемных зонах, которые отражают практику психолого-педагогического сопровождения родителей одаренных детей и требуют новых направлений преобразований. Учитывая имеющуюся и реализуемую в Ярославской области модель сопровождения одаренных детей, обобщенную А.В.Золотаревой [5:126], необходимо отметить ее актуальность и востребованность, а также высокую практическую ориентированность. Однако вместе с тем некоторые ключевые идеи требуют в настоящий момент верификации и детализации. Обозначим их. Одна из идей формулируется как «рассмотрение региональной системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации... а также созданию условий для одаренных детей». Несомненно, такой подход не вызывает явных противоречий и имплицитно принимается обществом. В то же время современная общественная ситуация диктует вызовы, связанные с созданием подобных условий и для педагога, который, развиваясь сам, с учетом новых форматов непрерывного профессионального образования (в частности, конкурсов профмастерства), может быть педагогом-наставником и по-новому, с качественно иными акцентами, развивать имеющиеся возможности ученика. Таким образом, образовательная среда должна способствовать полноценному развитию личности основных участников образовательных отношений — педагога и ученика.

Другая очень важная идея касалась необходимости «обеспечения непрерывности развития одаренного ребенка как по вертикали (соответствие содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, приводящая к повышению уровня и масштаба образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка)».

На наш взгляд, динамичность и непрерывность процесса может обеспечить такая модель, которая из «плоскостного» варианта трансформируется в «пространственный» и дополняется диагональю развития: структурной интеграцией институциональных, муниципальных, региональных и федеральных возможностей

для развития талантов и способностей обучающихся. Такие новые структуры, как технопарки «Кванториум», центры цифрового образования детей «ИТ-куб», «Сириус», а также серия образовательных треков для обучающихся — «Большая перемена», «Проектория» — направлены на «диагональное» развитие и использование внутрисубъектных, междисциплинарных и внесубъектных ресурсов.

Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития». — URL: <http://government.ru> (дата обращения: 30.09.2024).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). — URL: <http://rg.ru> (дата обращения: 25.10.2024).
3. Бурлакова, Н.С. Опыт культурно-исторического анализа эмоционально-личностного развития детей в разной социальной и исторической ситуации / Н.С. Бурлакова, П.С. Давидович // Психологические исследования. — 2018. — Т. 11, № 58. — С. 8.
4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. — СПб.: Питер, 2007. — 358 с.
5. Золотарева, А.В. Модель сопровождения одаренных детей в региональной системе образования Ярославской области / А.В. Золотарева // Образовательная политика. — 2011. — № 1 (51). — С. 124–128.
6. Кашапов, М.М. Психология конфликтной компетентности: учебное пособие для вузов / М.М. Кашапов, М.В. Башкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 124 с.
7. Кашапов, М.М. Психология ресурсности мышления: монография / М.М. Кашапов, И.В. Серафимович — Ярославль: Институт развития образования Ярославской области, 2024. — 164 с.
8. Кашапов, М.М. Социально-психологический аспект академической одаренности современных младших школьников / М.М. Кашапов, И.В. Серафимович, Ю.Г. Баранова // Ярославский педагогический вестник. — Т. 121. — № 4. — 2021. — С. 137–149.
9. Корнеева, Е.Н. Одаренные дети в образовательном пространстве / Е.Н. Корнеева // Ярославский педагогический вестник. — 2021. — № 1 (118). — С. 115–125. — DOI: 10.20323/1813-145X-2021-1-118-115-125
10. Мартынова, В.В. «Родительский университет» — система поддержки родителей / В.В. Мартынова // Адукацыя і выхаванне. — 2022. — № 12 (372). — С. 8–12.
11. Панов, В.И. Парадоксальность и природа одаренности: эконпсихологический подход / В.И. Панов // Ярославский психологический вестник. — 2020. — № 3 (48). — С. 26–34.

12. Петровская, Л. А. Общение-компетентность-тренинг: избранные труды / Л. А. Петровская. ред.-сост. О. В. Соловьева. — М.: Смысл, 2007. — 686 с.
13. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова. — М.: МО РФ, 2003. — 95 с.
14. Савенков, А. И. Когнитивные и некогнитивные факторы академической и экзистенциальной успешности / А. И. Савенков // Психология одаренности и творчества: сборник научных трудов II Международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 27 ноября 2020 г. — М.: МГПУ, 2020. — С. 22–26.
15. Серафимович, И. В. Особенности общения у современного юношества: проблемные ситуации и стратегии поведения в конфликте / И. В. Серафимович, А. И. Салова // Сборник научных трудов «Общение в эпоху конвергенции технологий». — 2022. — Т. 1. — С. 538–541.
16. Серафимович, И. В. Социально-психологические аспекты сопровождения потенциально одаренных обучающихся / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, Д. В. Баранов // Ярославский психологический вестник. — 2020. — № 2 (47). — С. 79–87.
17. Совместная учебная деятельность и развитие детей: коллективная монография / под ред. В. В. Рубцова, И. М. Улановской. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. — 352 с.
18. Шадриков, В. Д. Методология изучения способностей и одаренности: монография / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов, Ю. Н. Слепко. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. — 159 с.
19. Щебланова, Е. И. Взаимосвязь психометрического интеллекта, осознанной саморегуляции, учебной деятельности и академической успеваемости одаренных подростков / Е. И. Щебланова, В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко [и др.] // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. — 2013. — № 3. — С. 18–32.
20. Эльконин, Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков (заключение) / Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова // Психологические теории подросткового возраста: хрестоматия / сост. М. К. Павлова. — М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. — С. 342–348.
21. Юркевич, В. С. Интеллектуальная одаренность и социальное развитие: противоречивая связь / В. С. Юркевич // Современная зарубежная психология. — 2018. Т. 7. — № 2. — С. 28–38.

РАЗДЕЛ IX

Использование современных образовательных технологий на уроке и во внеурочной деятельности

УДК 379.852

М. А. Правдов,
д-р пед. наук, профессор, Ивановский
государственный университет, Шуйский
филиал, г. Шуя, Россия

Е. Д. Блинова,
аспирант, Ивановский государственный
университет, Шуйский филиал, г. Шуя, Россия

А. А. Головкина,
канд. пед. наук, доцент, Ивановский
государственный университет, Шуйский
филиал, г. Шуя, Россия

РАЗВИТИЕ ПЕШЕХОДНОГО ТУРИЗМА СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. На примере муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лежневский центр внешкольной работы» Ивановской области представлен опыт организации и проведения занятий пешеходным туризмом со школьниками, проживающими в сельской местности. Описаны этапы и особенности развития пешеходного туризма в регионе. Освещены проблемы создания условий для проведения учебно-тренировочных занятий по спортивной дисциплине «Дистанция пешеходная». Доказано положительное влияние занятий пешеходным туризмом на повышение уровня физической подготовленности младших школьников, обучающихся в сельских школах.

Ключевые слова: сельские школьники, пешеходный туризм, дополнительное образование, тренировки, физическая подготовленность, нормативы комплекса ВФСК ГТО.

M. A. Pravdov,
PhD, Professor, Ivanovo State University, Shuya
branch, Shuya, Russia

E. D. Blinova,
graduate student, Ivanovo State University, Shuya
branch, Shuya, Russia

A. A. Golovkina,
PhD, Associate Professor, Ivanovo State

DEVELOPMENT OF WALKING TOURISM FOR RURAL SCHOOLCHILDREN IN IVANOV REGION

Annotation. The experience of organizing and conducting walking tourism classes with schoolchildren living in rural areas is presented using the example of the municipal budgetary institution of additional education “Lezhnevsky center for Extracurricular Work” of the Ivanovo Region. The stages and features of the development of walking tourism in the region are described. The problems of creating conditions for conducting training classes in the sports discipline “Walking Distance” are highlighted. The positive effect of walking tourism classes on increasing the level of physical fitness of primary schoolchildren studying in rural schools is proven.

Keywords: rural schoolchildren, walking tourism, additional education, training, physical fitness, standards of the VFSK GTO complex.

Научно-технический прогресс, характерный для современного общества, оказывает как позитивное, так и негативное влияние на человека и его жизнедеятельность. В первую очередь это касается качества жизни подрастающего поколения, среди которого особое место занимают дети и подростки сельских школ. Согласно данным ряда исследований, качество жизни этой группы населения нашей страны остается на низком уровне, что отражается на всех сторонах их жизни и составляющих здоровья [1, 4, 5]. Укрепление психофизического здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности сельских школьников является одной из приоритетных задач государства и общества. Поэтому разработка новых средств, форм и методов по оздоровлению, привлечение их к систематическим занятиям физической культурой и спортом является основополагающей в деятельности всех образовательных организаций на селе и в малых городах России.

Известно, что туризм является универсальным средством физического воспитания и развития личности детей и молодежи, выступает в качестве эффективного фактора отдыха и оздоровления подрастающего поколения. Туризм включен в нормативные требования комплекса ВФСК ГТО как прикладной вид физической подготовки [1, 3, 6]. Средства туризма обладают значительным потенциалом для развития комплекса физических качеств и в целом способствуют повышению уровня физической подготовленности. Занятия туризмом в полной мере компенсируют недостаток двигательной активности школьников, для которых это обстоятельство особенно актуально на фоне ее дефицита в связи с тотальной

цифровизацией жизнедеятельности человека [2, 4]. При этом в последние годы данному виду спортивной практики уделяется недостаточное внимание.

Пешеходный туризм в России развивается в рамках деятельности федераций спортивного туризма, которые имеются в 74 субъектах. За 115-летний период развития пешеходный туризм стал социально значимым общероссийским видом спорта. В нашей стране создана отечественная школа подготовки спортсменов мирового уровня, тренерских и судейских кадров, сформирована система организационно-методического руководства развитием этого вида физической культуры и спорта [4, 6].

В настоящее время спортивный туризм развивается в большинстве субъектов Российской Федерации, где существуют региональные федерации спортивного туризма и отделения туристско-спортивного союза России. Интересным в плане развития пешеходного туризма является опыт Ивановской области.

Цель исследования заключается в определении условий и перспектив развития пешеходного туризма в системе дополнительного образования сельских школьников младшего возраста и выявлении влияния занятий пешеходным туризмом на их физическую подготовленность.

Исследование проведено на основе анализа материалов деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лежневский центр внешкольной работы» Ивановской области, на базе которого функционирует отделение по пешеходному туризму.

В ходе исследования установлено, что на протяжении многих лет занятия пешеходным туризмом стали для сельских школьников основным видом двигательной активности. Импульсом к организации и проведению дополнительных занятий с сельскими школьниками стали туристские слеты образовательных организаций Ивановской области, в рамках которых проводились областные соревнования по пешеходному туризму на пешеходных дистанциях.

Подготовка юных туристов в то время осуществлялась в туристских кружках. Работа была организована по трем основным направлениям: спортивный туризм и спортивное ориентирование, краеведение, экскурсионная деятельность. Постепенно в программу туристских слетов области стали вводиться соревнования по технике пешеходного туризма (ТПТ), контрольный туристский

маршрут (КТМ) и спортивное ориентирование, что также нашло свое отражение в системе подготовки юных туристов в учреждении дополнительного образования «Лежневский центр внешкольной работы». В содержание подготовки сельских школьников, занимающихся пешеходным туризмом, включались виды, требующие от юных туристов знаний и умений по организации и проведению поисковых и спасательных работ, преодолению сложных участков рельефа местности.

После включения в 1994 г. в Единую всероссийскую классификацию соревнований по туристскому многоборью (ранее — соревнования по технике туризма) содержание занятий туризмом с сельскими школьниками было сориентировано на подготовку к преодолению сложных препятствий, как на искусственном, так и на естественном рельефе, с использованием специального индивидуального страховочного снаряжения. В то время, с учетом уровня подготовленности школьников и для привлечения большего числа детей к занятиям туризмом, программа туристических слетов школьников (с 1994 г.) была представлена соревнованиями по ТПТ и КТМ, которые проводились по двум классам сложности: «А» — для хорошо подготовленных команд, «Б» — для команд, не имеющих должного уровня подготовки и достаточного количества специального снаряжения.

В начале 1990-х гг. в поселке Лежнево был сформирован клуб «Юный турист», в котором занимались ученики сельских школ района. Начиная с 1992 г. команда сельских школьников пос. Лежнево побеждает на районных соревнованиях и выезжает на областной слет туристов. Несмотря на серьезную конкуренцию со стороны других команд, юные туристы пос. Лежнево удерживали первенство в технике пешеходного туризма вплоть до 2013 г. В этом же году команда туристов из сельских школ Лежневского района представляла Ивановскую область на соревнованиях Союзного государства России и Белоруссии.

В 2002 г. выходят Правила соревнований по туристскому многоборью, а уже в 2008 г. в Правилах по спортивному туризму выделяют две группы дисциплин: «маршрут» и «дистанция». В Ивановской области организуется Федерация спортивного туризма и экстремальных видов спорта (ФСТиЭВС). Основным направлением ее деятельности стало проведение массовых туристских мероприятий: соревнований и первенств на пешеходных, водных и горных дистанциях, туристических походов, подготовка спортивных

судей.

В 2014 г. команда сельских школьников «Легион» пос. Лежнево вновь выигрывает общекомандный зачет областного туристского слета и претендует на поездку на Слет учащихся Союзного государства. Это был удачный опыт формирования сборной команды области, в большинстве своем представленный учениками сельских школ. Ребята с честью и достоинством представили Ивановскую область на крупных соревнованиях. Команда участвовала во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Гонки четырех» — 2014 и 2017 гг.

На 1 сентября в 19 туристических клубах Ивановской области занималось более 550 спортсменов, специализирующихся на дисциплине «дистанция». В настоящее время большинство клубов функционирует на базе образовательных учреждений региона, в том числе сельских школ и учреждений дополнительного образования. В 2019 г. сборная команда, сформированная из числа школьников и выпускников сельских школ Лежневского района, впервые приняла участие в Чемпионате и Первенстве России по спортивному туризму на пешеходных дистанциях. Стоит отметить успех девушек из спортивно-туристского клуба «Легион» (пос. Лежнево), которые сумели занять призовые места в дисциплине «дистанция — пешеходная — связка».

Анализ занятий пешеходным туризмом сельских школьников позволяет констатировать позитивное влияние данного вида спортивной практики на повышение уровня физической подготовленности младших школьников. Подтверждением этого являются результаты комплексного тестирования учащихся младшего школьного возраста (8–10 лет), занимающихся в секции пешеходного туризма по программе дополнительного образования спортивно-туристского клуба «Легион» (пос. Лежнево). Эффективность занятий пешеходным туризмом оценивалась в сравнении с занятиями такой же группы младших школьников (12 чел.), занимающихся общей физической подготовкой (ОФП).

За время проведения педагогического эксперимента (с 2022 по 2024 г.) в опытных группах сельских школьников произошли позитивные изменения показателей уровня развития физических качеств, как у юных туристов из КГ (занятия по ОФП), так и из ЭГ (занятия по пешеходному туризму). Отмечено, что среднегрупповые значения результатов тестирования в конце педэксперимента стали значительно различаться как внутри КГ, так и внутри ЭГ. При этом по окончании проведения педагогического эксперимента

среднегрупповые результаты младших школьников КГ и ЭГ по большинству тестов также стали различаться. Значимая разница между среднегрупповыми результатами у мальчиков и девочек КГ и ЭГ после педагогического эксперимента зафиксирована в четырех тестах из семи: «Подтягивание на перекладине»; «Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке»; «Прыжок в длину с места» и «Челночный бег 3 × 10 м». У юных туристов из ЭГ зафиксированы лучшие показатели, чем в КГ.

По результатам оценки выполнения нормативов комплекса ГТО младшие школьники лучше справились со всеми испытаниями, представленными в тестовой программе соревнований II ступени (табл. 1).

Таблица 1

Количество младших школьников, выполнивших нормативные требования комплекса ВФСК ГТО II ступени по окончании педагогического эксперимента, %

Знаки отличия	КГ (n = 12)		ЭГ (n = 12)	
	2022	2024	2022	2024
Золотой	8,3	16,6	8,3	41,7
Серебряный	16,6	25,0	16,6	41,7
Бронзовый	33,3	41,7	41,7	16,6
Не выполнили	41,7	16,7	33,3	–

Анализ результатов выполнения нормативов комплекса ГТО свидетельствует о том, что к окончанию педагогического эксперимента (2024 г.) 10 человек из 12 младших школьников (83,4%), занимавшихся пешеходным туризмом, успешно выполнили тесты на золотой (41,7%) и серебряный знаки отличия (41,7%). При этом 4 человека (33,3%) из КГ сельских школьников, занимавшиеся общей физической подготовкой, не смогли преодолеть барьер требований бронзового знака отличия. Результаты тестирования позволяют сделать вывод, что занятия пешеходным туризмом с учениками начальных классов сельской школы оказали более позитивное влияние на развитие комплекса физических качеств, чем занятия по общей физической подготовке.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о высокой степени положительного воздействия занятий пешеходным туризмом на повышение уровня общей физической подготовленности сельских школьников.

Литература

1. Бердникова, Т.В. Организация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий туристско-краеведческой деятельности в сельской малокомплектной школе / Т.В.Бердникова // Образование в Кировской области, — Киров: Изд-во Кировского ин-та образования. — 2021. — № 1 (57). — С. 35–40.
2. Есиркепов, Ж.М. Формирование социально ценных потребностей у сельских школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности / Ж.М. Есиркепов, Н.Б.Маханова, С.Ж.Кужамбердиева [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. — М.: РАЕ, 2014. — № 8, ч. 3. — С. 14–16.
3. Косыло, М.Ю. Особенности организационно-методической деятельности профильного внешкольного учреждения по созданию условий для детского туристско-краеведческого творчества / М.Ю. Косыло // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. — М.: Радуга-Пресс. — 2014. — № 3 (112). — С. 118–137.
4. Крупенькина, Ю.Н. Оздоровительно-развивающая методика физического воспитания сельских школьников 12–14 лет с учетом их типологических особенностей и двигательного возраста: автореферат дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук / Крупенькина Юлия Николаевна: Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. — Смоленск, 2013. — 24 с.
5. Кулагина, Е.В. Кластеры сельского туризма как перспектива социально-экономического развития сельских районов Омской области / Е.В. Кулагина, Д.П.Маевский, О.К.Прончева // Казанская наука. — Казань: Казанский Издательский Дом, 2014. — № 5. — С. 51–53.
6. Ярмухаметов, Р.З. Развитие сельского туризма на региональном и местном уровнях / Р.З. Ярмухаметов, Г.М. Насыров, Н.Х. Фатхуллина // Аграрная наука. — М.: Аграрная наука. — 2015. — № 4. — С. 33–35.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Аннотация. Цель статьи — раскрыть эффективные коррекционные приемы, способствующие запоминанию образа прописной буквы. В данной статье предлагается общий обзор методик по формированию образа прописной буквы. Рассматриваются общепедагогические подходы к формированию образа прописной буквы. Описаны основные трудности, возникающие на этапе овладения письмом. Представлены три аспекта формирования образа буквы. В заключение определены эффективные методы и приемы, способствующие запоминанию образа прописной буквы.

Ключевые слова: образ прописной буквы, почерк, каллиграфия, дисграфия, ошибки, буквы, элементы букв, трудности, прописи, методики.

V. V. Bykova,
speech therapist teacher, MBEI
«School № 53», Samara, Russia

CORRECTIVE TECHNOLOGIES AT THE STAGE OF LITERACY TRAINING

Annotation. The purpose of the article is to reveal effective corrective techniques, helping to remember the image of a capital letter. This article offers a general overview of methods for forming the image of a capital letter. General pedagogical approaches to the formation of the image of a capital letter are considered. The main difficulties that arise at the stage of mastering writing are described. Three aspects of the formation of the letter image are presented. As a result, effective methods and techniques were identified that help to memorize the image of a capital letter.

Keywords: image of a capital letter, handwriting, calligraphy, dysgraphia, errors, letters, letter elements, difficulties, copybooks, methods.

Несмотря на то что русский язык отнесен к системе ценностей гражданина России на государственном уровне, среди педагогической общественности нет полного понимания способов формирования ценностного отношения к письму на русском языке, так как нет однозначной трактовки термина «уважительное отношение к русскому языку». В настоящий момент с проблемой осознания необходимости обучения красиво писать прописными буквами, а не только печатать на компьютере сталкиваются учителя начальных классов во всем мире.

Часто работы учеников, где нет ошибок, но явно присутствуют нарушения почерка, учителем оцениваются очень низко.

Определим трудности, возникающие на начальном этапе овладения письмом:

- затруднения в формировании зрительного образа буквы;
- недостаточная сформированность графомоторных навыков;
- нечеткость зрительно-моторной координации;
- систематические пропуски букв в словах, строчек в тетради;
- недописывание и замены букв, их элементов, а также целых слогов;
- ошибки в пространственном расположении букв.

Все эти трудности характерны для большого количества обучающихся школ России. Проблема формирования образа прописной буквы была и остается актуальной. Этой проблемой занимаются педагоги, логопеды, учителя, методисты. На методических объединениях учителей начальной школы педагоги также регулярно говорят о том, что хотелось бы сократить количество помарок на письме, так называемой «грязи в тетрадях учеников».

Проблемы почерка и запоминания образа прописных букв часто встречаются у детей с логопедическими нарушениями. Из опыта моей работы среди 25 учащихся, посещающих логопункт в 2023–2024 гг., у 15 человек были выявлены те или иные нарушения почерка. У учащихся в работах можно видеть жирную обводку букв, большое количество исправлений, зачеркиваний, недописывание элементов букв, плохой почерк, и даже если у детей вследствие коррекции дисграфические ошибки были устранены, то помарки сохраняются довольно долго и часто служат основанием для низкой оценки таких работ учителем.

Понятие «образ прописной буквы» можно рассматривать в трех аспектах:

- зрительное восприятие образа буквы;
- двигательная память и тактильные ощущения от написания буквы;
- фонетическая основа буквы.

Следовательно, работать над постановкой правильного почерка и формированием образа красивой прописной буквы на логопедических занятиях необходимо в соответствии с этими тремя аспектами. Именно поэтому включение этапа работы над образом буквы в систему коррекционных занятий с первоклассниками с ОВЗ является необходимым условием правильного

формирования образа прописной буквы и как следствие — красивого почерка.

В современной логопедии мало разработок, посвященных формированию у младших школьников образа прописной буквы. Однако четко сформулированы общепедагогические подходы к решению этой проблемы. О том, что за последнее десятилетие образ прописной буквы изменился в сторону упрощения, пишут многие исследователи, занимающиеся теоретическим обоснованием составления прописей (О. В. Пронина [2] и В. А. Илюхина [4], В. Г. Горецкий [3], Е. Н. Потапова [7], Н. Г. Агаркова [1]). И если раньше в школах был единый орфографический режим, включающий систему каллиграфии и унифицированную работу по формированию образа буквы, то сейчас существует многообразие методов по закреплению навыка формирования образа буквы. Так, например, отличительной особенностью прописей О. В. Прониной [2] и В. А. Илюхиной [4] является то, что они не только формируют навыки грамотного, каллиграфического письма, но и дают возможность корректировать почерк на разных этапах обучения и в разных возрастных группах.

Существуют различные общепедагогические методы и приемы, способствующие запоминанию образа прописной буквы. Е. Железнова [6] рекомендует лепить буквы и петь стихи. М. Монтессори [5] — выкладывать буквы веревочками, собирать буквы из частей. Нейропсихологи предлагают различные задания с изображением букв с помощью частей тела. Учителя начальных классов активно используют приемы рисования, штриховки букв, большой популярностью пользуется проектная деятельность в букварный период. В образовательной программе «Перспективная начальная школа» на этапе обучения грамоте детям предлагается интересная проектная деятельность с буквами по рисованию «своего авторского» алфавита. Также замечено, что игра с дактильными таблицами дает хороший результат для закрепления образа букв.

Таким образом, проанализировав ряд подходов к обучению каллиграфии в начальной школе, можно сделать вывод, что многие авторы видят процесс постановки каллиграфии односторонне. При этом в классе часто оказываются учащиеся, для которых применяемая учителем начальных классов система может быть недостаточно понятной, что затрудняет формирование образа прописной буквы.

При организации коррекционной помощи, направленной на усвоение образа прописной буквы, учитель-логопед должен

владеть всей системой каллиграфических знаний, выбирая из нее методы и приемы, способствующие преодолению трудностей в процессе обучения письму. Поэтому многие из перечисленных выше приемов могут быть включены в систему работы по формированию образа букв у учащихся 1-го класса с ОВЗ.

Использование этих приемов в системе логопедических занятий по работе над образом прописной буквы у обучающихся 1-го класса с ОВЗ дает положительный результат, является профилактикой дисграфии и как следствие — сократит количество помарок учащихся в тетрадях.

Литература

1. Агарков, Ю.Г. Тетради по письму № 1, 2, 3. Прописи 1 класс / Ю.Г. Агарков, Н.Г. Агаркова. — М.: Академкнига / Учебник. — 2013.
2. Бунеев, Р.Н. Наши прописи / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронин; под науч. ред. — 5-е изд., испр. — М.: Баласс, 2016. — Ч. 2.
3. Горецкий, В.Г. Прописи в 4 частях. Часть 1 / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. — М.: Просвещение, 2023. — 32 с.
4. Илюхина, В.А. Чудо-прописи 1 класс. Комплект в 4 частях (к новому ФП) / В.А. Илюхина, М.В. Петрова / ФГОС. УМК «Школа России». — М.: Просвещение, 2023.
5. Лиллард, П. Монтессори сегодня. Комплексный подход к воспитанию от рождения до взрослой жизни / П. Лиллард. — М.: Эксмо, 2018. — 253 с.
6. Осьмакова, М.В. Лепим, поем, читаем. Пластилиновая азбука: сборник. — Изд-во: «Весть-ТДА», 2004 г. — С. 45–67.
7. Презентация «Технология обучения письму Потаповой Е.Н.». — URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-obucheniya-pismu-potapovoy-en-595888> (дата обращения: 24.07.2024).

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена анализу способов преодоления трудностей в обучении детей начальной школы по причине их информационной перегрузки и недосформированности психических функций головного мозга.

Ключевые слова: нейропсихология, нейропсихологические игры, нейропсихологические приемы, английский язык.

I. V. Drozdova,
English teacher, MBOU «Vorshinskaya
secondary school», The village of
Vorsha, Vladimir region, Russia

NEUROPSYCHOLOGICAL TECHNIQUES IN ENGLISH LESSONS IN PRIMARY SCHOOL AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF LEARNING IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Annotation. The article is devoted to the analysis of ways to overcome difficulties in teaching primary school children due to their information overload and lack of mental functions of the brain.

Keywords: neuropsychology, neuropsychological games, neuropsychological techniques, English.

Проблема качества обученности и фундаментальности полученных знаний всегда стояла перед человечеством, однако сегодня она становится как никогда актуальной. Мы живем в век глобальных изменений, когда технологии меняются с невероятно быстрой скоростью, и соответственно знания, полученные в процессе обучения, должны быть более основательными, чем раньше, так как необходимо понимать смысл происходящих процессов и их причинно-следственные связи [2:16]. Однако в современной школе учителя наблюдают, как стремительно падает уровень образованности и обученности школьников. В данной статье дан краткий обзор причин возникновения трудностей в обучении младших школьников и приведены некоторые способы их устранения. Возраст младших школьников был выбран не случайно, ведь именно в начальной школе закладываются умения учиться и добывать

знания, к тому же мозг ребенка находится еще в стадии развития. Новизной данной работы является практическое внедрение нейропсихологических приемов в урок иностранного языка.

Ш. Т. Ахмадулин выделяет несколько причин падения школьной успеваемости [1:24–29]:

- Нейропсихологические проблемы — недостаточное развитие некоторых участков мозга в процессе онтогенеза. Для успешного обучения у ребенка должны быть хорошо развиты такие психические процессы, как внимание, память, зрительно-моторная координация, саморегуляция и контроль собственной деятельности, сформированность межполушарного взаимодействия. Для эффективности обучения также необходимо наличие хорошего уровня развития мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Успешному освоению школьной программы мешают проблемы в речевой сфере и трудности в переключении внимания. Если в процессе развития ребенка какие-то участки мозга развивались недостаточно, то в будущем это, скорее всего, приведет к проблемам в обучении [1:26].
- Недостаточная мотивация на достижение успехов.
- Наличие социально-психологических проблем.
- Чрезмерное присутствие в жизни учеников гаджетов и как следствие — явление «информационного цунами». На сегодняшний день это самая серьезная проблема. С момента пробуждения до отхода ко сну мы находимся в непрерывном информационном поле, что ведет к информационной перегрузке и отражается на здоровье. Наш мозг не справляется с таким объемом информации, потому что способен либо принимать информацию, либо ее обрабатывать. Особенно ярко это проявляется у детей младшего возраста, когда они еще не научились отсеивать ненужную информацию. Ее переизбыток ведет к нагрузке на мозг и нервную систему и впоследствии — к переутомляемости ребенка, рассеянности и проблемам с запоминанием. Когда ребенок находится в постоянном режиме потребления информации, его способность думать постепенно атрофируется.

Снять трудности в обучении помогают методики эффективно обучения, основанные на нейропсихологическом подходе. Нейропсихология — молодая, но быстроразвивающаяся наука, которая изучает психические процессы, происходящие в головном мозге, находится на стыке психологии и нейронауки и дает ответы на

вопросы о поведении детей и особенностях восприятия.

Лимбическая система головного мозга сортирует информацию на интересную/неинтересную, важную/неважную. Критерии отбора у каждого ребенка индивидуальны и неповторимы. Та информация, которую мозг воспринял как ненужную, отбрасывается, значимая и важная информация переходит в кору головного мозга (рабочую память) и «приклеивается» к уже имеющимся знаниям, тем самым формируя нейронную связь. Если информация повторяется многократно, то ускоряется передача сигнала от нейрона к нейрону и информация закрепляется. Для того чтобы нейронные связи формировались легче и быстрее, необходимо создать условия, которые помогут ребенку быстро усвоить информацию. Поэтому обучение в начальной школе ведется в основном в игровой форме, что является естественной средой развития младших школьников.

Уже не первый год на своих уроках английского языка я использую нейропсихологические приемы и игры, которые не только позволяют привлечь внимание ребенка, но и помогают скорректировать механизмы мозговой деятельности ребенка: улучшают память, мышление и внимание, развивают речь, повышают уровень самоконтроля, улучшают качество усвоения учебного материала. Помимо всего сказанного, нейропсихологические игры способствуют улучшению самочувствия и общего состояния ребенка. Воздействие игр может иметь немедленный или накопительный эффект, который будет активизировать работоспособность и энергетический потенциал.

В статье рассматриваются упражнения и игры, взятые из книг Ш. Т. Ахмадулина и практического пособия И. И. Праведниковой «Нейропсихология. Игры и упражнения» [1, 5]. Удобство использования практического пособия обусловлено тем, что автор выделяет 50 наиболее распространенных проблем, связанных с обучением и общим психическим развитием ребенка. Используя данную в начале книги таблицу, учитель с легкостью может подобрать специальные упражнения, направленные на выявление проблем у обучающихся. Игры и упражнения являются универсальными, так как могут быть адаптированы под любой предмет школьной программы, предназначены для детей от 4 до 12 лет.

Примеры нейропсихологических упражнений, адаптированных для урока английского языка в начальной школе.

1. Урок начинается с физической разминки: выполнения упражнения «Повторяй за...» [3:2]. Задача учащихся — повторить набор упражнений на картинке. Движения не требуют больших физических усилий и времени, но при этом помогают хорошо ориентироваться в своем теле, в пространстве, тренируют память ребенка.

2. Чтение рифмовок и разучивание песенок под хлопки [5:19] направлено на развитие дикции и слухомоторной координации. На начальном этапе это могут быть и просто слова, произнесенные под хлопки с определенным ритмом (рис. 1).

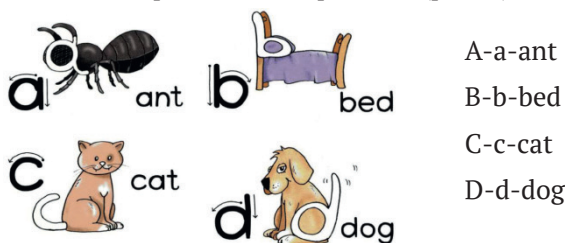


Рис. 1

3. Следующее упражнение — таблицы Шульте [5:12] (рис. 2). Это набор карточек с изображенными вразброс цифрами или буквами. Задача обучающихся — назвать элементы таблицы в правильном порядке (цифры по увеличению, убыванию, буквы по алфавиту и т.д.), показывая на них карандашом. Задание выполняется в парах, дети проверяют правильность выполнения у соседа по парте и меняются ролями. Данное упражнение направлено на концентрацию и распределение внимания, а также на тренировку и расширение периферического зрения, что немаловажно для развития техники чтения.

x	a	d	w	y
h	m	q	f	g
s	r	l	i	o
j	b	p	c	k
v	n	t	u	e

Рис. 2

4. Упражнение на поиск лишней буквы [5:14] нацелено на развитие зрительного внимания, обработку образа слова, самоконтроль. Анализ письменных работ обучающихся показывает, что умение самопроверки слабо развито даже у сильных обучающихся, в том числе старшеклассников, участников олимпиад высокого уровня. Пример упражнения к учебнику английского языка для 2-го класса [4:134] (рис. 3).



Рис. 3

He's got brown eyes.
 He's got a small nose.
 He's got big ears.

5. Развивать зрительное внимание и самоконтроль помогают различные лабиринты [5:14]. Обучающимся предлагается пройти лабиринт глазами и только потом провести линию карандашом. В приведенном примере нужно пройти лабиринт в соответствии с последовательностью букв в алфавите, восстановив пропущенные буквы (рис. 4).



Рис. 4

6. Упражнение «Гусеница» [5:34] направлено на закрепление звукобуквенного образа слова. Учитель схематично рисует гусеницу, соответствующую по размеру количеству букв в слове, гласные звуки закрашиваются красным, согласные — синим, буквосочетания — зеленым (рис. 5). Обучающиеся отгадывают, какое из изученных слов зашифровано, и записывают его. Можно дать подсказку в виде первой буквы слова.

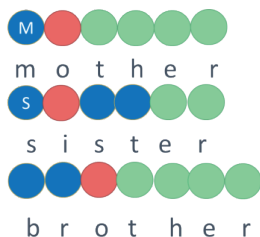


Рис. 5

7. Упражнение «Муха» [5:31] (рис. 6) — лист бумаги расчерчивается на девять квадратов, на один из них «садится» фигурка мухи, учитель дает устную инструкцию: The fly flew to the right (муха полетела вправо). Обучающийся следит за перемещением мухи и называет картинку, на которой муха остановилась. Аналогом является упражнение «Назови соседа справа/слева», когда дети ищут соседние буквы в алфавите.

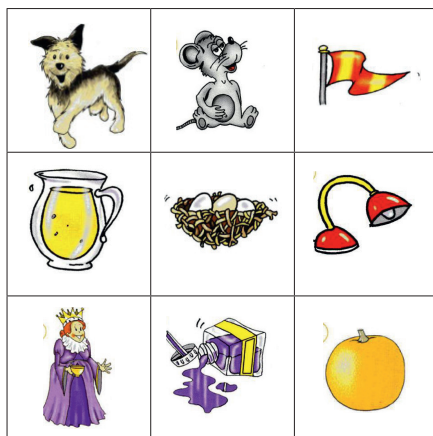


Рис. 6

В статье приведено лишь несколько упражнений, которые были использованы на уроках английского языка во 2-м классе. После выполнения упражнений отмечается рост мотивации и интереса к изучению языка, сосредоточенности на учебном материале, улучшение запоминания изученных слов.

В зависимости от возникших трудностей в обучении можно адаптировать большинство нейропсихологических приемов и упражнений под решение задач конкретного урока.

Литература

1. Ахмадулин, Ш. Т. Как легко учиться в начальной школе / Ш. Т. Ахмадулин. — М.: Нева, 2021. — 190 с.
2. Ахмадулин, Ш. Т. Как научить ребенка учиться. Тренинг эффективного обучения / Ш. Т. Ахмадулин. — М.: Нева, 2021. — 208 с.
3. Ахмадулин, Ш. Т. Карта тела. Повторяй и развивай свой мозг: Блокнот-тренажер / Ш. Т. Ахмадулин. — М.: Филипок и К, 2021. — 95 с.
4. Быкова, Н. И. Английский язык: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова. В 2 ч. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
5. Праведникова, И. И. Практическое пособие Нейропсихология. Игры и упражнения / И. И. Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. — 112 с.

КОГНИТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НОВОЕ НАЗВАНИЕ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ВЫЗОВ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ?

Аннотация. В переходный период от информационного общества к обществу знаний все более актуальной становится проблема расширения когнитивных способностей человека, способности воспринимать, сохранять, преобразовывать и генерировать новую информацию. Одним из возможных решений видится применение когнитивных образовательных технологий. В статье представлено авторское определение феномена, результаты эмпирического исследования по освоенности данных технологий в современном образовательном процессе его субъектами.

Ключевые слова: когнитивная педагогика, когнитивные образовательные технологии, когнитивный аппарат человека, искусственный интеллект, педагоги городских и сельских школ, субъекты образовательного процесса.

O. V. Korshunova,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate
Professor, Vyatka State University,
ANO DPO «Volga-Vyatka Regional Scientific
and Educational Center», Kirov, Russia

COGNITIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: A NEW NAME FOR TRADITIONAL LEARNING OR THE CHALLENGE OF THE DIGITAL AGE?

Annotation. In the transition period from the information society to the knowledge society, the problem of strengthening human cognitive abilities, the ability to perceive, preserve, transform and generate new information is becoming more and more urgent. One of the possible solutions is the use of cognitive educational technologies. The article presents the author's definition of the phenomenon, the results of an empirical study on the development of these technologies in the modern educational process by its subjects.

Keywords: cognitive pedagogy, cognitive educational technologies, human cognitive apparatus, artificial intelligence, teachers of urban and rural schools, subjects of the educational process.

В информационном мире все более востребованы когнитивные способности человека как необходимое условие продуктивной жизни. Школа и система образования, несомненно, играют важнейшую роль в развитии когнитивного аппарата обучающегося. Этим и объясняется возрастающая актуальность когнитивных технологий во всех сферах деятельности. Обеспечивающие когнитивное развитие личности технологии включены как составной компонент в интегративный комплекс НБИКС (NBICS — nano-, bio-, information, cognitive and socio-technologies: нанотехнологии, биотехнологии, информационные, когнитивные, социогуманитарные технологии), и именно им пророчат в ближайшем будущем наибольшую популярность даже в сравнении с нанотехнологиями.

Терминологический аппарат педагогики постепенно обогащается новыми понятиями, среди которых — когнитивный подход к обучению, когнитивная дидактика, когнитивные стратегии, когнитивные образовательные технологии. Когнитивность означает связанность со знанием, познанием человека. Не является ли феномен когнитивных образовательных технологий лишь другим названием уже известного нам процесса традиционного обучения, главным признаком которого выступает прочное усвоение определенного объема знаний и его применение для решения практических задач? Ответ на этот вопрос отрицательный: когнитивные образовательные технологии — это не традиционный подход к обучению, это порожденный цифровой эпохой вызов современному образованию. Попытаемся сформулировать понятие когнитивных образовательных технологий.

Дефиниция когнитивных образовательных технологий

В качестве базы для содержательного описания феномена используем понятие образовательной технологии, которое можно считать устоявшимся в современной дидактике, представленное авторами П. К. Калашниковым, В. Г. Мартыновым, Н. Д. Подуфаловым, А. И. Савенковым в статье журнала «Педагогика» [5]. Кроме того, при построении сущностно-содержательной характеристики когнитивных образовательных технологий мы опираемся на идеи ученых о когнитивных процессах человека, его когнитивном аппарате, когнитивных стратегиях и ментальных схемах, когнитивной дидактике и когнитивном подходе в обучении. Среди них: М. Е. Бершадский [1] (идея общепедагогического характера когнитивной образовательной технологии, т.е. «со стороны

педагога»); С. Ф. Сергеев, М. Е. Бершадский, О. М. Чоросова (идея о связи когнитивных технологий с процессами информационного обмена между людьми) [6]; О. В. Коробова (идея о связи смысла когнитивных образовательных технологий с «открытием» учеником знания с последующим его «присваиванием» и переводом его в свое внутреннее достояние, т.е. с методологией «учись учиться») [7]; Ю. А. Дубровская, И. М. Новожилов, Л. В. Пихконен (синергетическая идея активной познавательной самоорганизации обучающегося за счет снабжения его универсальными инструментами (метаинструментами) для решения задач/проблем) [4]; идея о значимости и даже доминантной роли подсознания в когнитивных технологиях [8].

На этой базе сгенерировано авторское определение феномена когнитивных образовательных технологий: «Системная последовательность целенаправленных совместных действий субъектов образовательного процесса с использованием образовательных средств, направленных на создание условий развития эффективной когнитивной организации обучающегося человека при использовании им универсальных метаинструментов для решения учебно-познавательных и жизненных проблем, обеспечивающая достижение запланированного образовательного результата с учетом специфики когнитивного аппарата субъекта в ситуациях восприятия, переработки, сохранения, применения, генерирования информации» [2:10].

Также в авторской статье представлена двумерная классификация когнитивных образовательных технологий по двум основаниям: 1) вид когнитивного процесса человека, который развивает когнитивная образовательная технология; 2) средство, с помощью которого идет развитие когнитивного аппарата человека (средства «живого» контакта «Человек — Человек»; средства «Цифровые образовательные ресурсы», системы искусственного интеллекта) [2:12–13].

Когнитивные образовательные технологии: освоенность в современном образовательном процессе

Мы сформулировали гипотезу эмпирического исследования: система подготовки современного учителя и повышения квалификации действующих педагогов не в полной мере уделяет внимание данной проблеме, и представления субъектов на разных уровнях образования на данном этапе недостаточны для

результативного использования когнитивных образовательных технологий в практической деятельности. При этом степень готовности будущих педагогов к применению таких систем более высокая. Далее приведены факты в подтверждение гипотезы. Основным методом эмпирического исследования выступил электронный опрос 362 респондентов. Возраст опрашиваемых — от 18 (студенты-первокурсники) до 59 лет (педагоги-стажисты). Опрос проведен в двух областях Российской Федерации: Кировской и Томской. Особенность состава обучающихся: студенты профилей направления подготовки 44.03.01 — Педагогическое образование, 44.03.05 — Педагогическое образование (с двумя профилями) — первый уровень высшего образования РФ (145 студентов 1-го курса — бывших школьников, представителей «зет-поколения»; 72 студента 3-го курса); студенты второго уровня высшего образования — магистратуры 44.04.01 — Педагогическое образование (19 магистрантов заочной формы обучения, 16 магистрантов очной формы обучения); 15 аспирантов различных профилей и направлений подготовки. Особенность состава обучающихся: 95 учителей (из них 76 из *городских* и 19 — из *сельских школ*) [3:5–6].

Структура опроса включала две части: 1-я (6 вопросов) — выявление представлений респондентов о когнитивной педагогике, когнитивном аппарате человека и когнитивных образовательных технологиях; 2-я (3 вопроса) — выявление представлений респондентов о сущности искусственного интеллекта (ИИ), широте применения в текущий момент для образовательных целей и понимания педагогического потенциала систем ИИ в образовательном процессе.

Приведем некоторые итоги опроса. Так, на вопрос 1.1 Блока 1 «Когнитивная педагогика — это... (выберите дополнение высказывания)» получены результаты, представленные на рис. 1. На рисунке и на следующих (рис. 2–6) числа от 1 до 7 по горизонтальной оси обозначают группы респондентов: 1 — учителя села; 2 — учителя города; 3 — студенты-бакалавры (1-й курс, будущие педагоги); 4 — студенты-бакалавры (3-й курс, будущие педагоги); 5 — магистранты (ОФО); 6 — магистранты (ЗФО); 7 — аспиранты. Жирной рамкой выделен участок диаграммы с приведенными данными учителей городских и сельских школ соответственно для сравнения результатов.

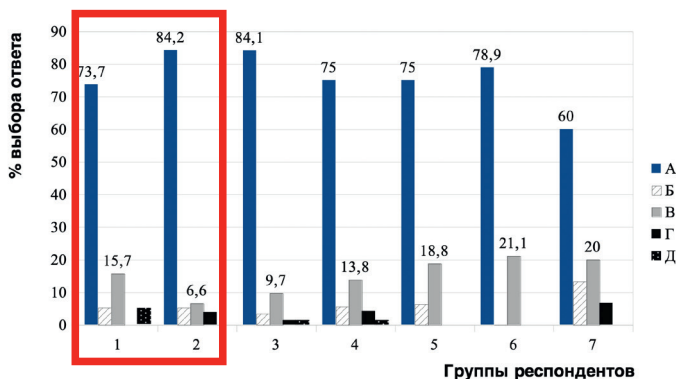


Рис. 1. Ответы на вопрос 1.1 Блока 1

На рис. 1: А) наука и практическая деятельность, предметом которых выступает создание и обеспечение условий, ведущих к развитию отдельных когнитивных способностей и инструментов познания человека (обучающегося); Б) название традиционной педагогики, главной задачей которой представляется накопление (усвоение) знаний обучающимися любого возраста; В) педагогика, исследующая закономерности функционирования и развития когнитивного стиля в образовательном процессе; Г) не имею представления; Д) другое.

Максимальная популярность характерна для ответа А. Наиболее высокий процент выбора этого ответа у учителей города — 84,2%, затем — у студентов 1-го курса (84,1%), после — у магистрантов (78,9%). Ответ В включает понятие когнитивного стиля и наиболее популярен у аспирантов (20%). Ответ Б — провокационный, когнитивная педагогика = традиционная педагогика (и это наименее популярный ответ у респондентов). Ответ Г: есть доля (до 7%) не имеющих представления о сущности когнитивной педагогики. Таким образом: во-первых, имеются интуитивные представления о сущности когнитивной педагогики, связанные с созданием и обеспечением условий, ведущих к развитию когнитивных способностей и инструментов познания человека (обучающегося); во-вторых, вероятно, респонденты всех групп знакомы с понятием «когнитивный стиль», так как значительная часть респондентов выбрала ответ о когнитивной педагогике именно через обозначенный феномен.

Следующий вопрос «1.2. Когнитивный аппарат человека — это...» предполагал выбор из пяти ниже представленных ответов:

А) взаимодействующие когнитивные процессы мышления, сознания, памяти и языка, «носителем» которых является мозг; Б) система познания человека (обучающегося), сложившаяся в сознании в результате становления характера, воспитания, обучения, наблюдения и размышления об окружающем мире; В) совокупность познавательных процессов, помогающих ученику овладевать учебным познанием и выполнять учебную деятельность; Г) не имею представления; Д) другое. Результаты опроса отражает диаграмма на рис. 2.

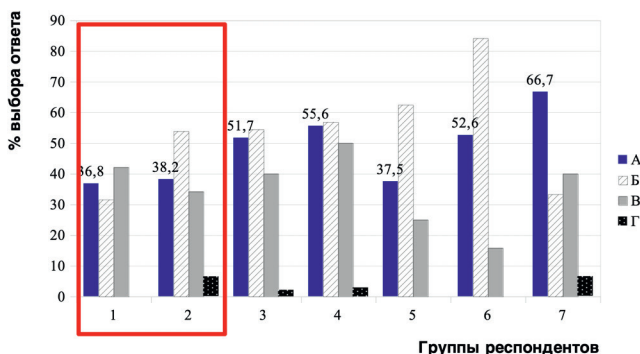


Рис. 2. Ответы на вопрос 1.2 Блока 1

Рисунок свидетельствует о том, что все три ответа выбирают респондентами с максимальным акцентом на первый и второй. Успех имеет и третий ответ (он ограничен только учебным познанием). Имеются представители, не знакомые с понятием. Сельские и городские педагоги показывают незначительно различающиеся результаты.

Третий вопрос «1.3. Когнитивные образовательные технологии — это...» предполагал выбор из пяти ниже представленных ответов: А) образовательные технологии, направленные на развитие познавательных процессов обучающихся от ощущений до мышления, памяти и языка педагогическими средствами; Б) образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе для учета особенностей и развития когнитивного аппарата человека (обучающегося); В) технологии, помогающие обучающемуся осмыслить особенности собственного когнитивного инструмента, индивидуального стиля учебной деятельности; Г) не имею представления; Д) другое. Результаты опроса отражает диаграмма на рис. 3.

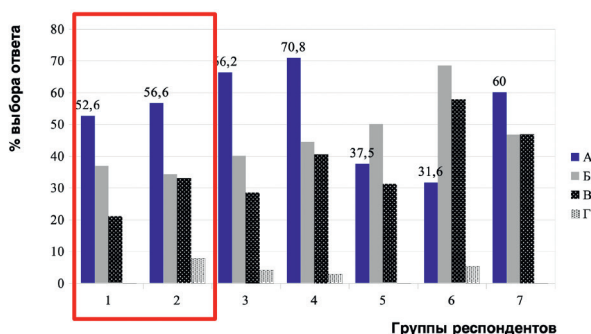


Рис. 3. Ответы на вопрос 1.3 Блока 1

Рисунок свидетельствует о том, что процент выбора ответа А выше для студентов (будущих педагогов) и аспирантов. Для педагогов школ он чуть ниже выбора ответа А. Ответ Б: адаптивность образовательного процесса к познавательному аппарату обучающегося более ценна для молодого поколения (для студентов и аспирантов). Ответ В: акцент самоосознания когнитивного аппарата обучающимися еще не так значим в глазах учителей, у студентов он более силен и востребован. К молодому поколению приходит понимание значимости самообразования и его методологии.

Вопрос 1.4 предлагал респондентам выбрать среди перечисленных только когнитивные технологии: А) семиотические технологии; Б) технологии интеллект-карт; В) технология учета и развития когнитивного стиля; Г) технология музейно-педагогической деятельности; Д) технологии применения систем искусственного интеллекта. На рис. 4 представлен итог опроса.

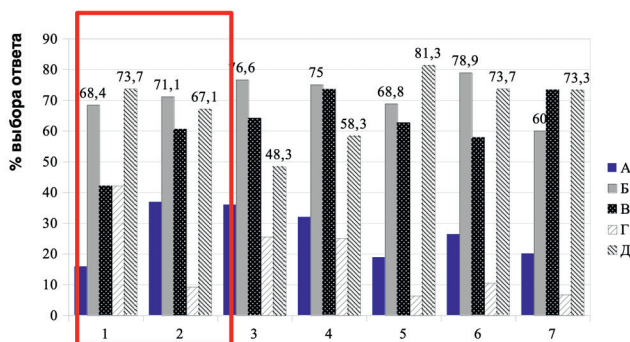


Рис. 4. Ответы на вопрос 1.4 Блока 1

Данные рисунка свидетельствуют, что: а) наиболее близки по проценту выбора для учителей села и города технологии интеллект-карт (68,4 и 71,1%); б) для обучающихся важно применение в образовательном процессе технологии учета и развития когнитивного стиля (ответ В); в) самые «когнитивные» — технологии применения искусственного интеллекта (ИИ) (последний столбик на диаграмме); г) респонденты не считают когнитивными семиотические и музейные технологии.

В пункте 1.5 респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Применяете ли Вы в своей педагогической (для учителей) (образовательной — для студентов) деятельности когнитивные технологии?» с выбором ответов: А) Да, очень часто. Б) Пока очень редко. В) Всегда, так как эти традиционные технологии усвоения знаний по-прежнему остаются в тренде. Г) Пока не знаю, что представляют собой такие технологии, поэтому не могу ответить на вопрос. Д) Другое. Рис. 5 отражает полученные результаты: а) чаще других применяют студенты 1-го курса и аспиранты; б) тренд у всех: «Пока очень редко»; в) другой тренд: «Пока не знаю, что представляют собой эти технологии»; г) часть респондентов считают когнитивные образовательные технологии традиционными технологиями (около 8% среди учителей городских школ и около 7% среди студентов); д) применение когнитивных образовательных технологий в образовательном процессе — задача ближайшего будущего нашего образования.

Вопрос 1.6: «Если Вы применяете в своей профессиональной деятельности когнитивные технологии, приведите названия некоторых из них». Приведем некоторые из свободных ответов: «Большее количество примеров применения КОТ в образовательном процессе привели студенты (41,67% ответивших на вопрос) и учителя городских школ — 36,84%. Самой освоенной технологией из числа КОТ является технология интеллект-карт.

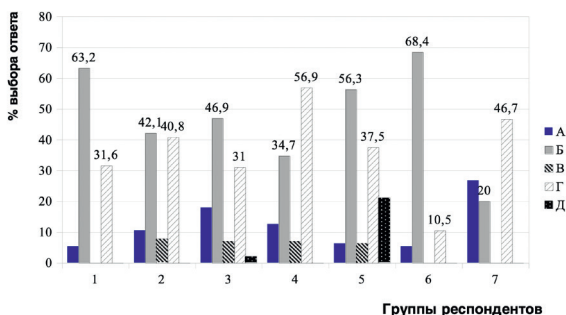


Рис. 5. Ответы на вопрос 1.5 Блока 1

Предложены следующие виды технологий: компьютерно-информационные технологии, математическое моделирование, музейно-педагогические технологии, технология развития критического мышления и письма, технология проблемного обучения, технология учебного исследования, проектная технология, сингапурские технологии, сложный план, учебные квесты, кластер, карта понятий, синквейн, мозговой штурм, метод фокальных объектов, технологические карты по теме в рамках самостоятельной работы, технология сравнения, опорные конспекты, семиотический метод, таблицы, рисунки, компьютерное зрение, машинное обучение, видеоэкскурсии, мнемотехника, концептуальный анализ, дерево свойств, карты понятий, формирование аналогий, интерактивные лекции, распознавание речи, адаптивное обучение, применение интерактивных онлайн-платформ, квизов».

Во втором блоке респондентам предлагалось 3 вопроса:

Задание 2.1 «Применяете ли Вы в образовательном процессе элементы систем искусственного интеллекта?» Полученные ответы (рис. 6): первый максимум — «Нет» (2-й ответ); «Да» — представляется максимумом для 1-го курса (студенты); в каждой группе (кроме магистрантов) выбраны ответы «не представляю, о чем идет речь...»; ответы городских и сельских педагогов статистически неразличимы.

Задание 2.2 предлагало назвать некоторые из знакомых систем искусственного интеллекта, даже если респонденты не применяют их в образовательном процессе. Более высокий процент ответивших — среди студентов-бакалавров (от 54,17 до 74,45%), магистрантов (62,5%) и аспирантов (66,67%) против 42,11 и 35,53% у учителей сельских и городских школ), что свидетельствует о более высокой степени «продвинутой» представителей молодого поколения обучающихся в направлении владения системами ИИ.

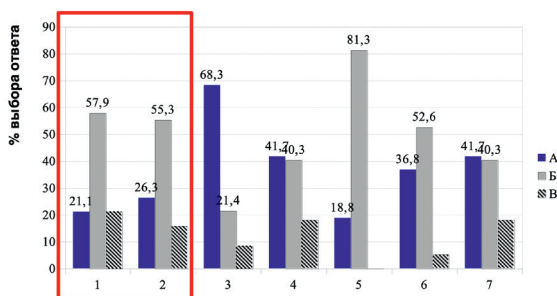


Рис. 6. Ответы на вопрос 2.1 Блока 2

Названы следующие системы с ИИ: ChatGPT, YandexGPT, Midjourney, генератор изображений по описанию, Алиса, Маруся, Сири, Кандинский, электронный собеседник, Балабоба.

Задание 2.3 предлагало спрогнозировать, для решения каких образовательных задач возможно применять педагогический потенциал систем искусственного интеллекта. Наибольшая активность в прогнозе проявилась у студентов (от 58,33% — 3-й курс, бакалавры, до 71,72% — 1-й курс, бакалавры). У педагогов такая активность ниже, и примеров возможного применения систем ИИ приведено последними гораздо меньше, что еще раз подтверждает некоторое превосходство молодого поколения в овладении современными технологиями и системами ИИ. Среди свободных ответов: написание текстов, перефразирование текста при необходимости; рисунок по запросу для презентаций; экономия времени при поиске и создании необходимого материала; использование виртуальной реальности для изучения ядерной физики, географии (тех явлений, которые происходят очень быстро/медленно или далеко); подготовка курсовых, докладов и т.д.; объяснение «тяжелого» материала простым языком; точное раскрытие мысли; формирование умения составлять четкие исчерпывающие запросы; получение быстрых ответов на вопросы; для фантазирования; систематизация данных; реализация себя; создание методических материалов; составление планов и конспектов; прогнозирование ситуаций, результатов обучения; выбор ученика, который будет отвечать на уроке; подготовка сценария урока; анализ данных обучения; создание разных способов подачи материала; создание новых методов обучения и др.

Итак, проведенное констатирующее исследование позволяет заключить: а) субъекты образовательного процесса имеют интуитивные представления о новом развивающемся векторе педагогики — когнитивной; б) адекватно интерпретируется феномен когнитивного аппарата человека и когнитивных образовательных технологий; в) обучающиеся демонстрируют в качестве познавательных ценностей самообразование и его методологию; г) наблюдается редкое применение когнитивных образовательных технологий в современном образовательном процессе, возникают трудности с идентификацией таких технологий среди других.

Литература

1. Бершадский, М.Е. Когнитивная образовательная технология / М.Е. Бершадский. — URL: http://bershadskiy.ru/index/kognitivnaja_obrazovatel'naja_tekhnologija/0-27 (дата обращения: 17.12.2024).
2. Данюшенков, В.С. Когнитивные образовательные технологии: сущность, характеристики, классификация / В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова // Педагогика. — 2024. — № 9. — Т. 88. — С. 5–16.
3. Данюшенков, В.С. Когнитивные образовательные технологии: освоённость в современном процессе обучения / В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова // Педагогика. — 2024. — № 10. — Т. 88. — С. 5–17.
4. Дубровская, Ю.А. Применение когнитивных технологий в практико-ориентированном обучении / Ю.А. Дубровская, И.М. Новожилов, Л.В. Пихконен // Мат-лы Междунар. научн. конф. по проблемам управления в технических системах / Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина). СПб, 2021. — Т. 1. — С. 218–222.
5. Калашников, П.К. Актуальные направления развития дидактики профессионального образования в современных условиях / П.К. Калашников, В.Г. Мартынов, Н.Д. Подуфалов, А.И. Савенков // Педагогика. — 2023. — № 7. — С. 5–32.
6. Когнитивная педагогика: технологии электронного обучения в профессиональном развитии педагога: монография / С.Ф. Сергеев, М.Е. Бершадский, О.М. Чоросова [и др.]; СВФУ им. М.К. Аммосова, Ин-т непрерывного проф. образования. — Якутск, 2016. — 337 с.
7. Коробова, О.В. Когнитивные технологии в современном образовании (исследовательский и репродуктивный методы обучения) / О.В. Коробова. Publishing house «Sreda». — URL: <https://phsreda.com/e-articles/6/Action6-369.pdf> (дата обращения: 17.12.2024).
8. Эпоха когнитивных технологий. Когнитивные технологии в образовании. — URL: <https://fb.ru/article/236805/epochakognitivnyih-tehnologiy-kognitivnyie-tehnologiy-obrazovaniy> (дата обращения: 17.12.2024).

А. С. Корнеевко,
учитель русского языка и литературы,
МОУ «Средняя школа № 55»,
преподаватель, аспирант,
Петрозаводский государственный
университет, Институт педагогики
и психологии (кафедра начального
образования), г. Петрозаводск, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ НА ПРИМЕРЕ УРОКА «РУКОПИСНАЯ КНИГА»

Аннотация. В статье представлена краткая характеристика технологии педагогической мастерской: структура, принципы и методы, которые педагог может использовать в рамках данной технологии. Также приложен конспект апробированного урока, построенного на основе технологии мастерской.

Ключевые слова: технология обучения, педагогическая мастерская, методы и приемы работы, продукт (рукописная книга).

A. S. Korneenko,
teacher of Russian language and literature,
MEI «Secondary School No. 55», lecturer,
postgraduate student, Petrozavodsk
State University, Institute of Pedagogy
and Psychology (Department of Primary
Education), Petrozavodsk, Russia

TECHNOLOGY OF A PEDAGOGICAL WORKSHOP ON THE EXAMPLE OF THE LESSON «HANDWRITTEN BOOK»

Annotation. This article provides a brief description of the technology of the pedagogical workshop: the structure, principles and methods that a teacher can use in the canners of this technology. A summary of the proven lesson based on the workshop technology is also attached.

Keywords: teaching technology, pedagogical workshop, methods and techniques of work, product (handwritten book).

Целостность и системность образовательного процесса зависят от двух категорий: от содержательной и процессуальной. Для эффективного формирования содержания урока или внеурочного мероприятия, смысловым ядром которого является познавательная деятельность, учителя используют традиционные или инновационные технологии обучения.

На сегодняшний день в педагогике существует несколько подходов к интерпретации термина «технология». В первом случае

определение технологии фактически совпадает с определением методики или формы организации обучения. Во втором случае технологию рассматривают в качестве синтеза всех существующих методов, средств и форм обучения.

Наиболее точным, по моему мнению, является третье определение: «совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами» [1]. Последнее определение емко отражает суть данной педагогической категории, так как соотносится с двумя признаками технологии: устойчивостью и воспроизводимостью. Исследователи [2] выделяют шесть видов технологий, среди которых есть продуктивные, т.е. такие, в результате применения которых мы получим продукт. С точки зрения модели проблемного изучения особенно актуальны такие продуктивные технологии, как проектная и технология педагогических мастерских.

Педагогическая мастерская — разновидность продуктивной технологии, в рамках которой ученик чувствует себя творцом, погружаясь в атмосферу творчества и самостоятельного формирования навыков и умений в какой-либо предметной области. «Каждый совершает открытия в предмете и в себе через личный опыт, а учитель — мастер продумывает действия и материал, который позволит ребенку проявить себя через творчество» [6]. Используя данную технологию, необходимо придерживаться ее основных принципов: диалогичности процесса и равенства участников. Среди требований к организации педагогической мастерской можно выделить следующие: четко сформулированный учителем конечный результат и соответственная подготовка материалов для исследовательской и творческой деятельности, использование групповой формы работы, метода дискуссии.

Представляем структуру урока, построенного на основе данной технологии.

Тема: «Рукописная книга».

Тип урока: комбинированный урок.

Форма проведения: урок-мастерская.

Формы работы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Технологии: ИКТ, продуктивная технология (мастерская). (Создание собственных художественных текстов и подготовка их к публикации. Представление рукописной книги.)

Оборудование: компьютеры, проектор, презентация, наборы для творчества, теоретический материал на слайде по теме «Стихосложение».

Цели:

- Развивающие:
 - развивать мышление, внимание, речь учащихся;
 - формировать коммуникативные навыки и интерес к предмету;
 - тренировать умение работать в группе.
- Воспитательные:
 - привить интерес к поэзии.

Образовательные задачи:

- повторить основы стихосложения, виды рифм и средства выразительности (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение).

Ход урока:

1. Организация начала урока (1-й, 2-й этапы индукции [6]). Форма организации работы: фронтальная.

До звонка звучит музыка (Петр Ильич Чайковский, «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»), ученики входят в кабинет, на слайде — название мероприятия. На каждом столе разложены папки для творчества и материал по стихосложению.

Слово учителя: «Добрый день, сегодня мы работаем в группах, у каждой группы есть наборы исследователя и наборы для творчества. Рассмотрите их».

2. Подготовка учащихся: мотивирование, сообщение темы (проблемы), цели урока. На этом этапе используется групповая, фронтальная формы работы и следующие методы: беседа, работа с текстом, возможна дискуссия. Прием ассоциаций на этом этапе направлен на формирование мотивации учащихся к творческой деятельности.

Слово учителя: «Что такое поэзия? Кто такой поэт? Какие ассоциации возникают у вас с этими понятиями? Каждый ли может написать стихотворение?»

(Учащиеся читают на слайде отрывок из стихотворения «Творчество» А. А. Ахматовой, затем выбирают букетики из сухоцветов, которые ассоциируются с этим стихотворением. Идет обсуждение.)

Слово учителя: «Молодцы, давайте теперь освежим в памяти ключевые элементы структуры поэтического текста».

3. Повторение изученного (этап деконструкции). Методы: словесный, работа с текстом, практический (упражнения), возможно использовать прием кластера. Формы работы: групповая и фронтальная.

Учащиеся работают с приложениями 1–3 (на слайдах также размещен теоретический материал по теме). Сверяем ответы, обсуждаем.

Слово учителя: «Мы повторили элементы, из которых состоит поэтический текст. Но остается вопрос: что вдохновляет поэта на создание стихотворения?»

Варианты ответов учащихся.

Слово учителя: «У вас в конвертах репродукции картин известных русских живописцев. Чему посвящены эти картины? Как называется такой вид живописи? Какие чувства у вас вызывают эти картины?»

Приложение 4. Ответы учащихся. Вывод: поэта может вдохновить природа.

4. Работа в творческой мастерской (этап реконструкции). Методы: словесный, практический (составление текста). Формы работы: индивидуальная и фронтальная.

Используя изученный/актуализированный на уроке материал, учащиеся составляют свои поэтические тексты (можно без рифмы, но с использованием средств выразительности). Тема: «Осенняя природа».

Учащиеся по желанию читают свои стихотворения, идет обсуждение работ (обратная связь, рефлексия авторов).

5. Создание продукта (этап социализации). Методы: словесный, практический (книга), можно предложить использовать прием синквейна по каждой книге или прием аукциона (если есть зрители). Формы работы: индивидуальная и групповая.

В течение следующей части урока (второй академический час) учащиеся изучают пример создания рукописной книги (приложение 5), обсуждают содержание и оформление своей книги, делают ее, готовят презентацию. Возможно заранее расписать роли в группах для второй части урока: иллюстратор, переписчик, рекламщик, редактор, фотограф, художник-оформитель.

6. Этап рекламирования: в конце урока каждая команда презентует свой альманах, учитель делает запись фрагментов выступлений. После выполнения домашнего задания книга дополняется куар-кодами (бэкстейдж подготовки книги, видео с домашним заданием).

7. Этап разрыва:

Слово учителя: «Вам на выбор предлагается три варианта домашнего задания:

1) подготовить выразительное чтение стихотворения, посвященного осенней природе, записать на видео, прислать куар-код;

2) проанализировать любое стихотворение XIX или XX века об осенней природе по нашему плану;

3) написать письмо автору картины, с которой вы сегодня работали, послание в стихах».

8. Итог. Рефлексия (этап рефлексии).

За 3–4 минуты до конца урока каждый рисует свою «лестницу успеха».

Рукописная книга, оформленная учащимися в ходе данного урока, заняла призовое место в Международном конкурсе творческих работ «Волшебное Рождество» в номинации «Рукописная книга о Рождестве».

Приложение 1

Ознакомьтесь с таблицей и определите стихотворные размеры [2]

Двусложные размеры	Трехсложные размеры
ямб и хорей	дактиль, амфибрахий, анапест
хорей / _ ударение на первом слоге	Дактиль / _ _
ямб _ /	амфибрахий _ / _
	анапест _ _ /

Ты твердишь, что я холоден, замкнут и сух, Да, таким я и буду с тобой: Не для ласковых слов я выковывал дух, Не для дружб я боролся с судьбой... (А.А. Блок)	Мне на шею бросается век-волкодав, Но не волк я по крови своей. Запихай меня лучше, как шапку, в рукав Жаркой шубы сибирских степей... (О.Э. Мандельштам)
Уронила девушка перстень В колодец, колодец ночной. Простирает легкие персты К холодной воде ключевой. (Н.С. Гумилев)	Терек воеет, дик и злобен, Меж утесистых громад, Буре плач его подобен, Слезы брызгами летят. (М.Ю. Лермонтов)
В передней толкотня, тревога; В гостиной встреча новых лиц, Лай мосек, чмокание девиц, Шум, хохот, давка у порога... (А.С. Пушкин)	Кто бы ни звал – не хочу На суетливую нежность Я променять безнадежность И, замыкаясь, молчу. (А.А. Блок)
Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи – Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои. (Н.А. Некрасов)	Пропаду от тоски я и лени, Одинокая жизнь не мила, Сердце ноет, слабеют колени, В каждый гвоздик душистой сирени, Распевая, вползает пчела. (А.А. Фет)
Унылая пора, очей очарованье... Приятна мне твоя прощальная краса. Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса. (А.С. Пушкин)	Сижу за решеткой в темнице сырой. Вскормленный в неволе орел молодой, Мой верный товарищ, махая крылом, Кровавую пищу клюет под окном. (А.С. Пушкин)

Приложение 2

Объясните названия рифм [5]

ПАРНАЯ

Как лететь с земли до звезд,
Как поймать лису за хвост,
Как из камня сделать пар,
Знает доктор наш Гаспар.

(Ю. Олеша)

Царь с царицею простился,
В путь-дорогу снарядился,
И царица у окна
Стала ждать его одна.

(А. Пушкин)

ПЕРЕКРЕСТНАЯ

Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу...
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.

(А. Майков)

Еду. Тихо. Слышны звоны
Под копытом на снегу.
Только серые вороны
Расшумелись на лугу.

(С. Есенин)

ОПЯСЫВАЮЩАЯ (КОЛЬЦЕВАЯ) РИФМА

Наши слоны
Играли уже на свирели,
И звуки высоко летели,
И были за лесом слышны.

(С. Козлов)

Меж круглых рыхлых облаков
Невинно небо голубеет,
И солнце ласковое греет
В затишье гумен и дворов.

(И. Бунин)

Приложение 3

**Ознакомьтесь с таблицей и выполните задание практикума:
определите вид средства художественной выразительности**

Средства художественной выразительности. Тропы [6].

Троп	Определение	Примеры
Метафора	Скрытое сравнение. Один предмет назван другим на основе сходства	Лес рук, голова кипит, шипит от злости, костер рябины красной
Эпитет	Эмоциональное красочное определение. Подчеркивает свойства предмета	Добрый ветер, живительная влага, горящие глаза, мороз-воевода
Гипербола	Преувеличение	Сто лет не виделись Редкая птица долетит до середины Днепра
Сравнение	Уподобление одной ситуации другой, одного явления другому	Глаза, как океаны. Гарун бежал быстрее лани
Олицетворение	Наделение неодушевленных предметов свойствами живых существ	Небо плакало вместе с людьми. Деревья зашептались

1. В крови **горит огонь желанья**.

2. Сквозь **волнистые туманы** пробирается луна / На **печальные поляны** льет печально свет она.

3. **Статные осины** высоко лепечут над вами; длинные, висячие ветки берез едва шевелятся; **могучий дуб** стоит.

4. Любовь выскочила перед нами, **как из-под земли выскакивает убийца**, и поразила нас сразу обоих. Так поражает молния. Так поражает финский нож.

5. **Лес точно терем расписной** / Лиловый, золотой, багряный, / Высокой, пестрою стеной / Стоит над пестрою поляной.

6. **Мы пьем из чаши бытия** с закрытыми глазами.

7. **Мело, мело по всей земле / Во все пределы.** // Свеча горела на столе, / Свеча горела.

8. **Осень жизни**, как и осень года, надо благодарно принимать.

9. Мелколесье. Степь и дали. / Свет луны во все концы. / Вот опять вдруг **зарыдали / Заливные бубенцы.**

Приложение 4

Репродукции картин:

1. «Летний сад осенью» И. И. Бродский
2. «Опавшие листья» И. И. Бродский
3. «Осень в провинции» Б. М. Кустодиев
4. «Осеннее утро» Г. Г. Мясоедов [3]
5. «Золотая осень» И. И. Левитан

Приложение 5

Рукописная книга (продукт) <https://disk.yandex.ru/d/HsDC4UD3415y7Q>

Литература

1. Бабакова, Т. А. Педагогика: учебное пособие: в 2 ч. / Т. А. Бабакова; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008. — 187 с.
2. Инфоурок. Стихотворные размеры. — URL: <https://pedsovet.org/article/rossijskie-uceniki-nazvali-samye-vaznye-navyki-v-sovremennom-mire> (дата обращения 10.11.2024).
3. Культура РФ. Осенние пейзажи. — URL: <https://www.culture.ru/materials/137777/osennie-peizazhi> (дата обращения: 10.11.2024).
4. Stud.Files. Рифма и ее виды. — URL: <https://studfile.net/preview/9991213/page:17/> (дата обращения 10.11.2024).
5. Stud.Files. Технология педагогических мастерских. — URL: <https://studfile.net/preview/2230711/page:14/> (дата обращения: 10.11.2024).
6. Stud.Files. Тропы, их разновидности и функции в поэтическом произведении. — URL: <https://studfile.net/preview/7639801/page:11/> (дата обращения: 12.11.2024).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье дан краткий обзор педагогических приемов и здоровьесберегающих технологий, применяемых на уроках английского языка с целью обогащения образовательного процесса, формирования гармоничной личности, готовой к активному взаимодействию с окружающим миром.

Ключевые слова: иностранный язык, здоровьесберегающие технологии, современные стандарты образования, комфортная учебная среда, позитивный опыт обучения.

N. E. Kupriyanova,
foreign language teacher, MBEI «Secondary
school No. 3 named after Hero of the Soviet
Union I. V. Sedov», Baryshsky district,
Barysh, Ulyanovsk region, Russia

HEALTH-SAVING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS

Annotation. This article provides a brief overview of pedagogical technics and health-saving technologies used in English lessons to enrich the educational process, to form a harmonious personality ready for active interactions with the outside world.

Keywords: foreign language, health-saving technologies, modern standards of education, comfortable learning environment, positive teaching experience.

Современный мир оказывает значительное влияние на различные аспекты жизни человека. Вокруг нас постоянно происходят изменения, которые затрагивают различные сферы: технологии, экологию, общественные отношения и многое другое. В отношении детей и подростков это влияние особенно заметно. В современном мире воздействие окружающей среды, в том числе школьной системы, на здоровье школьников является важной и актуальной темой. Это воздействие может реализоваться в разных аспектах жизнедеятельности [1:5].

- Физическая активность.

Современные школьные программы часто акцентируют внимание на академических достижениях, что может привести к уменьшению времени, отводимого на физическое воспитание и активные игры. Недостаток физической активности оказывает негативное воздействие на весь организм ребенка.

- Психическое здоровье.

Стрессы, связанные с учебным процессом, могут негативно сказываться на психическом здоровье школьников. Это проявляется в различных формах, включая тревожность, депрессию и другие расстройства.

- Использование гаджетов.

Чрезмерное применение цифровых устройств для обучения и досуга может приводить к проблемам со зрением, нарушению сна и малоподвижному образу жизни. Долгие часы, проведенные за экранами, также могут повлиять на межличностные навыки и эмоциональное состояние детей.

- Взаимодействие с социумом.

Дружеские и учебные отношения в школе могут как укреплять, так и ухудшать здоровье детей. Поддержка со стороны учителей и сверстников способна положительно влиять на уверенность в себе и мотивировать к здоровому образу жизни.

Таким образом, здоровье школьников во многом зависит от сочетания факторов, связанных как с самой школой, так и с более широким обществом. Образование, общение и поддержка со стороны взрослых — важные факторы, которые помогут ребенку адаптироваться и успешно развиваться в этом сложном, но увлекательном мире.

В связи с этим современные стандарты образования требуют от учителей не только глубоких предметных знаний, но и широкого спектра компетенций, которые помогают создать эффективное образовательное пространство. Учитель должен уметь доносить информацию до учеников, устанавливая с ними доверительные отношения. Каждый педагог должен обладать способностью вдохновлять и мотивировать учащихся на обучение, устанавливая интересные и доступные цели, понимать и управлять как своими эмоциями, так и эмоциями учеников, что способствует созданию комфортной атмосферы в классе, уметь анализировать и оценивать информацию, а также помогать ученикам развивать подобные навыки [4:12]. Учителю нужно быть готовым к работе с учениками, имеющими различные особенности и потребности, используя

индивидуальные методы обучения, к восприятию новых методов и подходов в обучении, к адаптации изменяющихся условий. Педагог обязан не только стремиться к инновациям и применению креативных методов в обучении для повышения заинтересованности учеников, но и использовать психологические подходы, призванные помочь в решении стоящих перед ним проблем и задач [2:181].

Эти качества позволят учителю эффективно справляться с современными вызовами в образовании и обеспечивать качественное и доступное обучение всех учеников.

В решении поставленных задач призваны помочь и здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебной деятельности. Особенно это относится к таким сложным предметам, как иностранный язык.

Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка играют важную роль по нескольким причинам:

- Изучение иностранного языка может быть достаточно сложным процессом. Использование здоровьесберегающих технологий помогает снизить уровень стресса, улучшить эмоциональное состояние учеников и сделать учебный процесс более комфортным [3:96].
- Внедрение активных методов обучения, таких как игры, ролевые упражнения и другие интерактивные задания, способствует повышению мотивации учащихся, а также вовлеченности их в процесс, что в свою очередь способствует лучшему усвоению материала.
- Здоровьесберегающие технологии направлены на активизацию различных процессов в организме, способствуя улучшению памяти, внимания и аналитических способностей. Это особенно важно в процессе изучения языка, так как он требует постоянного использования этих навыков.
- Применение таких технологий в образовательном процессе помогает формировать у учащихся осознание важности сохранения здоровья и активного образа жизни, что актуально не только во время обучения, но и в будущем.
- Здоровьесберегающие технологии могут включать адаптацию курса под потребности каждого ученика, что позволяет учитывать их физическую и психоэмоциональную готовность, делая обучение более эффективным [2:43].

- Построение уроков с учетом бережного отношения к здоровью учащихся способствует созданию атмосферы доверия и поддержки, что важно для успешного усвоения иностранного языка.

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе делает изучение иностранного языка более эффективным и способствует общей гармонизации учебной среды.

Теперь рассмотрим, как конкретно можно применить здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка. Организация урока английского языка, с точки зрения здоровьесберегающих технологий, требует внимательного подхода к созданию безопасной и комфортной учебной среды. Прежде всего необходимо учитывать физическое состояние учащихся на уроке: правильная организация рабочего места, перерывы на разминку и упражнения для глаз помогут избежать переутомления и улучшат концентрацию внимания.

Важным аспектом является интеграция традиционных и активных форм обучения. Использование движений в процессе обучения, например посредством участия в игре, позволяет снять напряжение и повысить мотивацию [5:235]. Внедрение таких технологий, как интерактивные доски и мультимедийные ресурсы, способствует лучшему восприятию материала и достижению желаемого результата обучения.

Кроме того, на уроках английского языка необходимо формировать культуру здоровья с помощью обсуждения тем, связанных с образом жизни, питанием и физической активностью.

Важно учитывать индивидуальные потребности учащихся при организации урока. Дифференцированный подход к обучению, который включает в себя задания разной степени сложности, позволяет каждому ученику пережить ситуацию успеха. Это также помогает предотвратить чувство неуверенности, избежать стресса и положительно сказывается на общем состоянии и настроении учащихся.

Не менее значимой является работа с эмоциями школьников. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки в классе способствует психоэмоциональному комфорту учащихся. Включение элементов эмоционального интеллекта в уроки, таких как обсуждение успехов, награждение за достижения и создание положительного обратного пространства, способствует формированию дружеской атмосферы в классе. Эмоциональное благополучие

учащихся напрямую влияет на их способность воспринимать новый материал.

Кроме того, стоит уделять внимание организации групповой работы. Совместные проекты и командные задания развивают навыки коммуникации и взаимодействия, что не только укрепляет взаимопонимание, но и способствует созданию комфортной образовательной среды.

Немаловажным является поддержание здорового баланса между работой и отдыхом. Включение коротких пауз и физической активности в расписание помогает учащимся расслабиться и восстановить свои силы.

Применение приемов драматизации и инсценировки может значительно улучшить восприятие материала учащимися. Учащиеся, погружаясь в роли персонажей, не только развивают свои языковые навыки, но и учатся выражать эмоции и понимать культуру языка. Инсценировка диалогов из любимых сказок или рассказов позволяет создать живую атмосферу, где ребята могут проявить творческий подход и раскрыть свои актерские способности.

Использование песен является отличным обучающим компонентом, так как музыка способствует запоминанию лексики и грамматики. Песни, легко запоминающиеся и ритмичные, становятся источником удовольствия и мотивации. Они могут служить основой для обсуждений на английском языке, улучшая произношение и навыки аудирования.

Интегрируя элементы драмы и музыки в уроки, учитель создает уникальную образовательную среду, где каждый ученик чувствует себя вовлеченным и услышанным. Таким образом, уроки английского языка становятся не просто рутинной практикой, а увлекательным путешествием в мир знаний, наполненный яркими эмоциями и новыми открытиями.

Грамотно спланированные занятия, чередующие обучение и отдых, способствуют созданию продуктивной обстановки, где каждый ученик может максимально раскрыть свой потенциал.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что здоровьесберегающие технологии становятся неотъемлемой частью эффективного урока, способствуя не только обучению языку, но и формированию здорового образа жизни.

Урок английского языка можно рассматривать в том числе и как часть образовательной деятельности, направленной на сохранение здоровья и формирование позитивного опыта обучения.

Литература

1. Бродкина, Г.В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном пространстве: материалы регион. науч.-практ. семинара (16–17 мая 2002 г.) / Г.В. Бродкина, И.И. Зубарева [Редкол.: С.В.Кривых и др.]. — Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002. — 107 с.
2. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А.Зимняя. — М.: Просвещение, 1991.—220 с.
3. Куинджи, Н.Н. Валеология. Пути формирования здоровья школьников: методическое пособие / Н.Н. Куинджи. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 139 с.
4. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. — М.: АПК и ПРО, 2002. — 114 с.
5. Фастовец, Р.В. Игры по правилам: социальные технологии в практике обучения иностранным языкам: методология, теория, практика / Р.В. Фастовец: материалы международной научно-практической конференции. — Мн.: МГЛУ, 2002. — С. 235–239.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Формирование регулятивных универсальных учебных действий является важной задачей современной начальной школы. Данная задача побуждает каждого педагога к отбору эффективных методов, приемов и технологий. Автор предлагает рассмотреть проектную деятельность как эффективное средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Ключевые слова: регулятивные универсальные учебные действия, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, проектная деятельность.

E. R. Kuzmina,
PhD, Head of the Ivanovo Branch Center for
Preschool and Primary General Education
ANO DPO «National Institute of Education»,
Ivanovo, Russia

PROJECT ACTIVITY AS AN EFFECTIVE MEANS OF FORMING REGULATORY UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Annotation. The formation of regulatory universal educational actions is an important task of a modern primary school. This task encourages every teacher to select effective methods, techniques and technologies. The author suggests considering project activity as an effective means of forming regulatory universal educational actions.

Keywords: regulatory universal educational actions, federal state educational standard of primary general education, project activity.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) важную роль в достижении планируемых результатов играют учебные знаково-символические средства, «являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их

выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*универсальные регулятивные действия*)» [1].

Формирование регулятивных универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся начальной школы является важнейшей задачей современного образования. Перед каждым педагогом стоит проблема выбора эффективных методов, приемов и технологий формирования регулятивных УУД.

Рассмотрим проектную деятельность, которая, на наш взгляд, является эффективным средством формирования регулятивных УУД.

Следует различать понятия «проектная деятельность», «проектная задача», «метод проектов», «проект».

Проектная деятельность — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата [4].

Проектная деятельность — относящееся к педагогике дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития мышления, креативности и одновременно формирования личностных качеств всех ее участников.

В педагогике, образовании, обучении применяется *метод проектов* — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий — *проектов* [7]. Рассматривая метод проектов как дидактическую категорию, следует иметь в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, т.е. технологию, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным способом [4].

Проектная задача — это задача, по форме и содержанию приближенная к «реальной» ситуации и ориентированная на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов в нестандартной форме [8].

В соответствии со словарем В.И. Даля *проект* — это план, предположение, предначертание, задуманное или предполагаемое дело, а также его изложение в письменном виде или в виде чертежа [2].

Метод проектов возник во второй половине XIX в. в американских сельскохозяйственных школах на основе концепций «прагматической педагогики». Его создателем стал американский философ и идеалист Джон Дьюи (1859–1952), который утверждал, что каждому ребенку присуща идея того, что он в процессе онтогенеза повторяет путь человечества в освоении окружающего мира [3].

В концепции теории Джона Дьюи можно выделить следующие основные положения:

- в процессе онтогенеза ребенок проходит путь человечества в познании;
- усвоение знаний представляет собой спонтанный и неуправляемый процесс;
- ребенок усваивает материал не только путем пассивного прослушивания или восприятия через органы чувств, а благодаря возникшей у него потребности в знаниях, выступая активным субъектом своего обучения.

Джон Дьюи определяет условия успешного обучения детей следующим образом:

- проблематизация учебного материала;
- активное участие ребенка в обучении;
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой и трудом.

Методы создания проблемных ситуаций являются ключевым элементом педагогического процесса, как отмечает Джон Дьюи. Учитель ставит перед детьми задачу найти решение противоречий, стимулирует анализ практической деятельности, предлагает рассмотреть различные точки зрения на проблему, побуждает к сравнению, обобщению и выводам, а также формулирует конкретные вопросы и задания [2].

Идеи Дьюи о применении проблемных ситуаций в образовании нашли отражение в теории и практике его ученика и последователя Вильяма Херда Килпатрика. В.Х. Килпатрик, известный профессор педагогики, подчеркивал важность демонстрации детям их собственного интереса к учебному процессу, который имеет непосредственное значение для их будущей жизни.

Проект по В.Х.Килпатрику представляет собой деятельность, выполняемую с искренним участием и высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных общим интересом. В.Килпатрик выделяет четыре типа проектов:

- превращение идеи в конкретную форму;
- поиск эстетического удовольствия;

- решение задач, разрешение умственных трудностей и проблем;
- получение новых знаний, укрепление познавательных способностей [1].

В отечественной литературе существуют различные точки зрения на определение дидактического понятия «метод проекта».

Особенно интересной в рамках данного исследования является точка зрения Е. С. Полат, которая определяет этот метод как совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить задачу через самостоятельные действия учащихся и презентацию их результатов [9].

Проектная деятельность становится увлекательной для учащихся, когда они понимают, что их проект имеет реальную ценность.

Выделяют шесть этапов проектной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Основные этапы работы над проектом

№	Этап проектной деятельности	Содержание этапа	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	Подготовительный этап	Мотивация, постановка проблемы, выбор темы, определение цели и задач	Целеполагание, выбор вида и способа достижения поставленной цели	Помощь в постановке проблемы. Мотивация, постановка цели проекта совместно с учащимися
2	Планирование работы	Отбор источников информации и выбор способов презентации	Планирование деятельности, определение сроков, выбор форм презентации	Необходимая консультативная и организационная помощь
3	Поисково-информационная деятельность	Работа с источниками информации, поиск, отбор, анализ и обобщение полученных сведений	Поиск, отбор и изучение информации в научной литературе и интернет-ресурсах.	Помощь в текущей работе, наблюдение, организация консультаций с другими учителями.
4	Результаты и выводы	Анализ полученных результатов с позиции выдвигаемых гипотез. Формулирование выводов	Анализ и синтез информации, формулирование выводов. Оформление результатов, подготовка к защите	Консультативная и методическая помощь
5	Защита проекта	Открытый отчет участников проекта о проделанной работе	Демонстрация результатов проделанной работы каждым участником проекта	Участие в обсуждении
6	Оценка процесса и результата работы	Анализ и обобщение результатов работы в целом	Самооценка реализации поставленных целей	Участие в анализе и оценке результатов проекта

М. Ю. Бухаркина предлагает рассматривать проект как целостное явление, включающее в себя 5 компонентов: проблема, планирование (проектирование), поиск информации, продукт, презентация [9].

Н. Ю. Пахомова и Е. С. Полат предложили различные классификации учебных проектов. Пахомова предложила классифицировать проекты по нескольким типологическим признакам, включая ведущую деятельность, используемые технологии, сферу

применения результатов и организационные формы работы над проектом относительно предметной урочной системы. Полат же разделила учебные проекты по критериям доминирующей деятельности, таким как информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные [6].

По характеру содержания учебных проектов можно выделить монопредметные, надпредметные и межпредметные. По продолжительности они могут быть как кратковременными, когда все этапы проекта выполняются в рамках одного урока или пары уроков, так и длительными, продолжительностью месяц и более. По количеству участников проекты могут быть индивидуальными, групповыми или коллективными. Также важно учитывать степень самостоятельности учащихся и формы учительского руководства в рамках учебного проекта.

Учебное проектирование способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий у учащихся, направлено на развитие их способности самостоятельно ставить цели, планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность. Проектная деятельность ориентирована на индивидуальную, совместную и групповую активность учащихся. Результаты проекта могут быть представлены в разных форматах [9].

Для того чтобы понять, как проектная деятельность способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий, необходимо более детально познакомиться с характеристикой регулятивных УУД (табл. 2).

Таблица 2

Характеристика регулятивных универсальных учебных действий

№	Регулятивные УУД	Характеристика регулятивных УУД
1	Целеполагание	Заключается в постановке учебной задачи с учетом имеющихся знаний и умений учащегося, а также того, что ему еще предстоит изучить
2	Планирование	Включает в себя определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разработку плана и определение порядка действий
3	Прогнозирование	Это моделирование итога и уровня усвоения информации, а также определение основных временных рамок
4	Контроль	Осуществляется путем сравнения способа действия и его результатов с установленным эталоном для выявления возможных отклонений
5	Оценка	Процесс определения учащимися уровня и качества усвоения материала, а также осознание того, что уже было усвоено и что еще предстоит усвоить
6	Коррекция	Включает в себя дополнение плана необходимыми коррективами и возможными действиями в случае несоответствия эталона и реальных результатов

Если соотнести содержание табл. 1 и 2, то можно отметить, что на каждом этапе проектной деятельности идет формирование соответствующих регулятивных УУД.

На подготовительном этапе проектной деятельности идет подведение учащихся к цели урока. Особое внимание на данном этапе уделяется повышению мотивации у учащихся, совместной постановке цели проекта.

На следующем этапе осуществляется активное планирование совместной деятельности с одноклассниками, учителем и т.д., направленной на получение конкретного «продукта». На этом этапе определяются функции участников и способы их взаимодействия. Важным моментом является прогнозирование как предвосхищение результата, определение основных временных рамок.

Затем учащиеся переходят к активному поиску и сбору необходимой информации, выполняют конкретные действия. Получив результат, учащиеся осуществляют контроль, проводят анализ полученных результатов с позиции выдвигаемых гипотез, формулируют выводы.

Если учащиеся не удовлетворены полученным результатом, при возможности они осуществляют коррекцию.

Важным этапом проектной деятельности и регулятивным УУД является процесс определения учащимися уровня и качества усвоения материала, а также осознание того, что уже было усвоено и что еще предстоит усвоить.

Таким образом, участие учащихся начальной школы в проектной деятельности, при грамотной ее организации со стороны педагога, будет способствовать формированию регулятивных УУД.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2023. — 31 с.
2. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность младших школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2013. — 175 с.
3. Джонс Дж.К. Методы проектирования / Дж.К. Джонс. — М.: Мир, 2011. — 326 с.
4. Землянская, Е. Н. Учебные проекты младших школьников: роль родителей / Е. Н. Землянская // Начальное образование. — 2014. — № 5. — С. 31–36.

5. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
6. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2008. — 107 с.
7. Осмоловская, И. М. Метод проектов / И. М. Осмоловская // Большая российская энциклопедия: [сайт]. — URL: <https://old.bigenc.ru/education/text/2209077> (дата обращения: 15.10.2024).
8. Смолянская Г.Д. Проектная задача как актуальная технология организации современного урока. / Г.Д. Смолянская // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/05/10/proektnaya-zadacha-kak-aktualnaya> (дата обращения: 15.10.2024).
9. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) — Педагогика и психология; 050701 (033400) — Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 364 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы интерактивного обучения детей иностранному языку, в частности, английскому. Анализируются принципы такого вида обучения, приводятся примеры использования интерактивных форм работы на уроке.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные технологии, методы, иностранные языки.

M. V. Pats,
English teacher, MGEI «Secondary
School No. 24», Yurta Work Settlement,
Irkutsk region, Russia

THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS

Annotation. The article discusses the issues of interactive teaching of a foreign language to children, in particular, English. The principles of this type of learning are analyzed, and examples of using interactive forms of work in the classroom are given.

Keywords: interactive learning, interactive technologies, methods, foreign languages.

В настоящее время процесс изучения иностранных языков предполагает использование интерактивных технологий, которые представляют собой определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока. Интерактивные технологии позволяют улучшить процесс обучения, так как обучение иностранным языкам — это достаточно длительный и сложный процесс, включающий умение создавать собственные проекты [1:1]. Основой метода интерактивного обучения в освоении иностранного языка являются взаимодействие и наглядность, ведущий вид речевой деятельности — аудирование. Такой метод обучения иностранному языку способствует повышению качества знаний и мотивации в освоении иностранного языка.

Принципы интерактивного обучения представляют собой основу современного образовательного процесса, направленного на активное вовлечение учащихся в учебную деятельность. К ним относятся:

1. Активное участие: ученики не только воспринимают информацию, но и активно участвуют в обсуждениях, групповых проектах и практических заданиях. Это способствует глубокому пониманию материала и развитию критического мышления.

2. Сотрудничество: обучение происходит посредством взаимодействия, когда каждый участник группы вносит свой вклад, обмениваясь знаниями и опытом. Такая форма работы формирует коммуникативные навыки и способствует созданию атмосферы доверия.

3. Индивидуализация: учет индивидуальных особенностей учащихся позволяет адаптировать подходы к обучению, что делает процесс более эффективным и персонализированным.

4. Обратная связь: регулярное получение обратной связи от преподавателей и сверстников помогает учащимся корректировать ошибки и улучшать свои результаты.

5. Использование современных технологий: интеграция цифровых ресурсов и платформ делает обучение более доступным и интерактивным, расширяя границы традиционного «classroom».

Интерактивные средства обучения предполагают инновационный подход к образовательному процессу, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в процесс познания посредством создания динамичной учебной среды, где каждый учащийся становится не только слушателем, но и активным участником. Использование интерактивных методов, таких как цифровые платформы, виртуальные симуляции и игровые технологии, позволяет адаптировать обучение к индивидуальным потребностям учащихся и стилям преподавания. Интерактивное обучение происходит в ходе постоянного активного взаимодействия всех участников учебного процесса и подразумевает применение интерактивных технологий.

Интерактивные технологии делятся на три группы:

- фронтальные технологии, например мозговой штурм, кейс-форма и т.д.;
- технологии коллективно-группового обучения, например дискуссии, дебаты (обучение в дискуссии предполагает использование интерактивных вебинаров, анализ фильмов);
- ситуативное обучение, когда учитель создает учебно-речевую ситуацию, которая позволяет последовательно усложнять и разнообразить учебно-речевые действия, обеспечивая усвоение лексико-грамматического материала.

Таким образом, каждая технология представляет собой совокупность средств и методов [1:192]. Интерактивные средства

обучения могут выступать и в качестве объектов, которые учитель использует для учебного процесса и презентации материалов. Например, к интерактивным средствам обучения относятся интерактивные доски, дисплеи, компьютеры, интерактивные карты и т.д. [3:1].

Интерактивные формы помогают педагогу увлечь учеников, мотивировать их на активное участие, достижение результатов [2:1]. Применяя интерактивный метод в преподавании иностранного языка, целесообразно использовать следующие формы обучения:

- групповая работа, где обучающиеся взаимодействуют друг с другом, обсуждая темы на иностранном языке, что позволяет им не только применять полученные знания, но и развивать критическое мышление;
- ролевые игры создают условную ситуацию, в которой учащиеся должны использовать язык в реальных контекстах. Это не только способствует запоминанию грамматического материала, но и позволяет глубже понять культурные аспекты языка;
- мозговой штурм / «брейнсторминг» — метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос без его оценивания, что дает некоторую свободу в выборе средств и форм выражения своей мысли;
- конференции / дискуссии позволяют выслушать мнения всех участников, вырабатывают навык общения в полилоге;
- тренинги — процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на развитие требуемого навыка.

Отдельно необходимо отметить электронное обучение, в рамках которого проводятся интерактивные вебинары и онлайн-конференции [3:1].

Интерактивное обучение предоставляет множество преимуществ, которые делают процесс усвоения знаний более эффективным и увлекательным. Во-первых, оно способствует активному вовлечению обучающихся в учебный процесс, позволяя им принимать участие в обсуждениях, совместных проектах. Во-вторых, интерактивное обучение предлагает разнообразные методы и инструменты, такие как симуляции, игры и виртуальные лаборатории, которые делают занятия более динамичными и интересными. Ученики имеют возможность экспериментировать и применять теоретические знания в практических ситуациях,

что способствует эффективному освоению языка. В-третьих, преимуществом является возможность персонализации обучения. Интерактивные методы позволяют преподавателям адаптировать содержание курсов под индивидуальные потребности учеников, учитывая их уровень знаний и интересы. Это повышает мотивацию и делает процесс обучения более значимым для каждого участника [3:2].

Использование интерактивных технологий в образовательном процессе открывает новые горизонты для учеников и педагогов. Прямой формат обучения, основанный на живом общении и взаимодействии, способствует не только усвоению учебного материала, но и формированию важнейших коммуникативных навыков. Кроме того, интерактивные технологии позволяют адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям каждого ученика, предоставляя возможность выбора формата и темпа работы. Это не только повышает мотивацию учащихся, но и способствует более глубокому пониманию изучаемого материала.

Литература

1. Интерактивное обучение: Википедия. Свободная энциклопедия / Интерактивные технологии обучения: науч.-метод. пособие / О. И. Пометун, Л. В. Пироженко. — М.: А.С.К., 2004. — 192 с.
2. Интерактивные подходы. [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. — URL: <https://ru.m.wikipedia.org/w/index.php> (дата обращения: 26.11.2024).
3. Интерактивные технологии в образовании: Полимедиа. Онлайн-ресурс. — URL: <https://www.polymedia.ru/o-kompanii/stati/interaktivnyye-tekhnologii-v-obrazovanii/> (дата обращения: 26.11.2024).
4. Интерактивное обучение: современные технологии на уроках: Фоксфорд. Онлайн-платформа. — URL: <https://externat.foxford.ru/poleznaznat/interaktivnye-formy-i-metody-obucheniya> (дата обращения: 26.11.2024).

МЕТОД ПРОЕКТОВ: ОТ ЦЕЛИ ДО РЕЗУЛЬТАТА

Аннотация. В статье идет речь о проектном методе в современной педагогике. Проектирование как форма организации учебно-воспитательной деятельности выступает в качестве оптимального способа развития умений, знаний, навыков, формирует базовые компетенции. Новый учебный предмет — «Индивидуальный проект» — это возможность развития индивидуальных способностей учащихся, формирования навыка «всегда быть успешными».

Ключевые слова: метод проектов, индивидуальный проект, компетенции, деятельность.

I. G. Shalnova,
teacher, MEI «Peremilovskaya
secondary school», Shuya district,
Priliv Village, Ivanovo region, Russia

PROJECT METHOD: FROM GOAL TO RESULT

Annotation. The article is about the project method in modern pedagogy. Projecting as a form of organizing educational activities acts as an optimal way to develop skills, knowledge, abilities, and forms basic competencies. The new academic subject — «Individual Project» — is an opportunity to develop individual abilities of students, an opportunity to form the skill of «always being successful».

Keywords: project method, individual project, competencies, activity.

Проектирование — технология современного века, развивающая ключевые компетенции обучающихся. В основу этой технологии положены креативность, способность ориентироваться в информационном пространстве, умение свободно применять свои знания.

Современный ФГОС направлен на формирование функциональной грамотности для самостоятельного решения учебных задач, анализа жизненных ситуаций, применения предметных, метапредметных УУД. В настоящее время педагог не только проводник знаний, он выстраивает обучение так, чтобы развивалась познавательная активность, чтобы обучающиеся самостоятельно планировали учебное время для решения конструктивных задач. Учитель моделирует умения трансформировать полученные знания в реальную жизнь, используя различные приемы педагогических технологий.

Проектный метод в технологии педагогики основан на самостоятельной деятельности школьников — творческой, познавательной, исследовательской, развивающей. Именно в процессе этой деятельности ребенок учится познавать окружающее пространство, развивает функциональную грамотность.

Метод проектов возник еще в XVI в. Он появился в архитектуре и инженерии Италии. Сегодня этот метод широко используют в педагогике для самостоятельного выполнения учениками конкурсных задач.

В XIX в. американский педагог и психолог Джон Дьюи считал, что ученики, которые активно занимались учебной деятельностью, обязательно были мотивированы на получение знаний [3].

Уильям Херд Килпатрик придавал важное значение расширению социального опыта детей. Он обращал внимание педагогического сообщества на этот метод для успешного развития ребенка, так как он не только дает свободу выбора проблемы, но и побуждает генерировать собственные идеи.

Советский педагог С. Т. Шацкий говорил о необходимости создания условий, способствующих развитию ребенка. Главная идея — давать детям возможность проявлять себя как в процессе воспитания, так и в процессе обучения. Оба этих процесса должны быть направлены на развитие личностного роста учащихся.

В работах Е. С. Полат проектный метод рассматривается как совокупность приемов и действий учащихся, самостоятельно решающих задачи, предполагающая презентацию результатов в виде конкретного продукта деятельности [4].

Проектный метод — это эффективная система обучения, содействующая интеграции метапредметных знаний, стимулирующая умение «научить детей учиться». Умение самостоятельно решать учебные задачи, выстраивать логические цепочки, выбирать методы деятельности, осуществлять контроль — все это дает возможность вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность [6].

Главная задача современной школы: качественное образование и разностороннее развитие личности, развитие междисциплинарного мышления, совершенствование способности самостоятельно учиться. Проектная деятельность дает такие возможности. Проект — это комплекс действий, направленных на результат [1].

Проектный метод — это педагогическая технология, имеющая конкретный план решения теоретических и практических задач

для работы индивидуально или в группе. Проектная деятельность дает ученикам возможность творчески выражать и реализовывать себя. В процессе такой деятельности учащиеся сталкиваются с вариативностью теоретических и практических задач, которые возможно решить посредством сотрудничества, сотворчества, объединения обучающегося и взрослых, групповой и индивидуальной работы. Выбор остается за ребенком: принимать ли участие в проекте, какой проект выбрать, сколько времени потратить на выполнение поставленных задач и т.д. Это чрезвычайно важно для его личностного развития, поскольку там, где есть осознанный выбор, начинает формироваться ответственность, зарождается интерес [2].

Выполняя проект, обучающийся «учится учиться», приобретает собственные знания и навыки. Он попадает в ситуацию, в которой он получает теоретические знания и практические навыки, умение объяснять, каким образом получился конечный результат. У него развиваются и формируются творческая активность, познавательные навыки, компетенции.

Проект для ребенка — это многоступенчатая задача, предполагающая освоение различных метапредметных умений, формирующая глобальные компетенции.

На основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в школах введен предмет «Индивидуальный проект». Проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по определенной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой выбранной области деятельности. Индивидуальный проект — самостоятельная деятельность школьника, она определяется в конечном продукте: материальном (прибор, изделие, макет) или информационном (школьная газета, сайт, листовка, рекламный буклет). Проектная работа выполняется по определенному алгоритму и имеет четкую структуру. Элементы структуры: титульный лист, паспорт проекта, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения. Каждый структурный элемент проектной работы выполняется в соответствии с четкими требованиями. Так, например, основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел — это анализ научной информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы, формулирование выводов. Практический

раздел — анализ экспериментальных данных, социологического опроса, описание процесса изготовления проектируемого изделия, реализации проекта. Заключение содержит основные выводы. При оценке проекта учитывается научность и грамотность текста [5].

Каково же целеполагание индивидуального проекта в современной практике образования для выпускника школы? Согласно ФГОС СОО реализация индивидуального проекта — обязательное условие для допуска к государственной итоговой аттестации. При защите индивидуального проекта школьник демонстрирует навыки коммуникативной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, проявляет свой учебный потенциал в разных аспектах: анализ фактов, исследование информации, интерпретация выводов, творчество. Обучающийся показывает сформированность навыков самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении учебных задач. Кроме того, использование метода индивидуального проекта позволяет сформировать у обучающегося различные компетенции, в том числе:

- ценностно-смысловые — способность к познанию окружающего мира и осознание своей роли и предназначения;
- учебно-познавательные — умение анализировать, логически мыслить, планировать свою деятельность, давать самооценку;
- информационные — умение находить и перерабатывать информацию;
- коммуникативные — овладение основами культуры устной и письменной речи, умение выстраивать общение с окружающими;
- общекультурно-национальные — приобщение к общечеловеческим культурным и духовно-нравственным основам жизни, традициям своего народа.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетенций обучающихся, подготовке их к реальным ситуациям жизни в обществе, позволяет вывести учебно-воспитательный процесс из стен школы в общественное пространство.

Работа в проекте интегрирует различные предметные дисциплины, формирует метапредметные умения, дает потенциал для педагогического поиска, воспитания способных, одаренных, творчески развитых детей. К тому же это эффективный способ формирования так называемого навыка «всегда быть успешным».

Литература

1. Брыкова, О. В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе / О. В. Брыкова. — СПб.: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. — С. 51.
2. Воюшина, М. П. Формирование культурного поля школьника в урочной и внеурочной образовательной деятельности / М. П. Воюшина // Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения: материалы 7-й Всероссийской научно-практической конференции. Вып. 7. — СПб.: Северная звезда, 2010. — С. 18.
3. Дьюи, Д. Школа и общество / Д. Дьюи. — М.: Госиздат РСФСР, 1924. — С. 28.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева [и др.]; под ред. Е. С. Полат. — Академия, 2002. — 272 с.
5. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений / И. С. Сергеев. — М.: Аркти, 2005. — С. 38.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — С. 58.

РАЗДЕЛ X

Цифровая образовательная среда современной сельской школы

УДК 371.39

В. В. Девочко,
магистрант 3-го курса программы «Электронные образовательные технологии», Институт физики, технологии и информационных систем, Московский педагогический государственный университет, заместитель директора по учебной работе, ГУО «Средняя школа № 129», г. Минск, Республика Беларусь

СЕРВИСЫ ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ ОБЛАКОВ СЛОВ: ВОЗМОЖНОСТИ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ

Аннотация. В статье дается определение понятия «облако слов», анализируются преимущества и недостатки использования его в решении дидактических задач. Представлены методические рекомендации по применению приема «облако слов» в учебном процессе с использованием разных сервисов.

Ключевые слова: облако слов, дидактические задачи, предметы.

V. V. Dzevochko,
3st year master's student programs «Electronic educational technologies», Institute of Physics, Technology and Information Systems, Moscow State Pedagogical University, deputy Director for Academic Affairs, State Educational Institution «Secondary School No. 129», Minsk, Republic of Belarus

SERVICES FOR GENERATING WORD CLOUDS: CAPABILITIES AND DIDACTIC USE IN LESSONS

Annotation. The article defines the concept of «word cloud», analyzes the advantages and disadvantages of using it in solving didactic tasks. Methodological recommendations on the use of the «word cloud» technique in the educational process using various services are presented.

Keywords: word cloud, didactic tasks, objects.

Сервисы для генерации облаков слов становятся все более популярными в образовательной среде благодаря их простоте, наглядности и способности стимулировать аналитическое и творческое мышление учащихся. Что такое облака слов? Облако слов — это графическое представление текста, где ключевые слова отличаются по размеру шрифта в зависимости от частоты их употребления: чем чаще слово встречается в тексте, тем крупнее оно

отображается в облаке. Такие визуализации можно легко создать с помощью специальных онлайн-сервисов, например:

- WordClouds,
- Wordcloud.online,
- Wordscloud.pythonanywhere.com,
- Wordcloud.pro,
- WordSift,
- Tagul (WordArt).

Эти инструменты позволяют для создания облаков слов вставить текст, выбрать шрифты, цвета и формы. Генерация происходит автоматически, а результат может быть экспортирован в виде изображения или документа для дальнейшего использования.

Применение облаков слов в образовательном процессе открывает многообразие возможностей для создания различных заданий, которые способствуют развитию критического мышления, креативности и аналитических навыков у учащихся [1]. Вот несколько идей для заданий:

1. Создание облака слов на основе прочитанного текста: после прочтения текста (статьи, рассказа, стихотворения) ученики должны создать облако слов, выделив ключевые слова и темы. Обсудите получившиеся результаты в классе.

2. Анализ литературных произведений: предложите ученикам создать облако слов на основе персонажей или тем произведения. Это поможет выявить основные идеи и характеристики персонажей.

3. Групповая работа: разделите класс на группы и дайте каждой группе задание создать облако слов на определенную тему. Затем группы могут представить свои облака и объяснить, почему они выбрали те или иные слова.

4. Обобщение и рефлексия: после завершения темы или раздела предложите ученикам создать облако слов, включающее основные понятия и тезисы, которые они усвоили. Это задание поможет закрепить материал и подготовиться к итоговому тестированию.

5. Сравнение контекстов: ученики должны создать облака слов для разных текстов по одной теме (например, из области биологии, географии, истории). Обсудите, какие слова и концепции являются общими, а какие уникальны для каждого текста.

6. Лексический анализ: при изучении иностранного языка ученики создают облака слов на основе новой лексики. Затем они

могут использовать эти облака для подготовки к устным или письменным заданиям.

7. Игра в ассоциации: предложите ученикам создать облако слов, основанное на ассоциациях к определенному слову или понятию. Это задание помогает развивать креативность и навыки ассоциативного мышления.

8. Разработка проектов: ученики создают облако слов как часть презентации или проекта по теме. Это поможет им наглядно представить свою работу и сделать ее более привлекательной.

9. Обсуждение социальных тем: в контексте обсуждения социальных или культурных вопросов ученики создают облака слов, отражающие общественное мнение, стереотипы или ключевые термины, связанные с этой темой.

10. Создание заданий для других: ученики делают облака слов с заданиями или вопросами для одноклассников, используя ключевые термины, чтобы проверить их знания по теме.

Эти задания могут быть адаптированы под различные уровни подготовки и предметы, что делает их универсальным инструментом для активного обучения и вовлечения учащихся в образовательный процесс [2].

Определим, какие дидактические задачи решает прием «облако слов»:

1. Анализ текста. Одной из самых очевидных сфер применения облаков слов является анализ текста. Облако помогает оперативно выявить ключевые темы и идеи, отображая слова, которые чаще всего встречаются в тексте. Это особенно полезно при изучении литературных произведений или исторических документов.

2. Развитие навыков критического мышления. С помощью облаков слов можно побуждать учеников к критическому анализу содержания текста, задавая вопросы: «Почему это слово выделяется?», «Какую роль оно играет в тексте?», «Какие темы преобладают?». Это способствует развитию аналитических и критических навыков.

3. Классификация и систематизация информации. Учителя могут предложить ученикам группировать и сортировать информацию по категориям на основе облаков слов. Например, при изучении биологии ученики могут создавать облака слов по теме «Протисты», что помогает лучше усваивать ключевые термины и взаимосвязи.

4. Обобщение материала. После изучения определенной темы можно предложить ученикам создать облако слов, включающее

основные понятия. Это помогает закрепить материал и сделать его визуально доступным для последующего повторения.

5. Визуализация и запоминание. Облака слов хорошо помогают визуальным ученикам: яркие образы и крупные шрифты способствуют лучшему запоминанию информации. Этот метод особенно полезен для изучения иностранных языков, где повторение и визуализация ключевых слов являются важными аспектами.

6. Обучение анализу и синтезу информации. Облака слов позволяют учащимся выделить главное, обобщить прочитанный материал и увидеть его в сжатой форме. Это помогает развивать навыки анализа и синтеза информации, необходимые для успешного обучения.

7. Развитие лексических навыков. При изучении иностранного языка облака слов помогают запоминать и систематизировать новую лексику. Ученики сравнивают частотность употребления слов в различных контекстах, что способствует лучшему пониманию и запоминанию.

8. Создание ассоциаций и взаимосвязей. Облака слов помогают учащимся устанавливать ассоциации между терминами, концепциями и идеями. Это улучшает понимание предмета и способствует более глубокому усвоению материала.

9. Развитие навыков визуализации информации. Облака слов учат учеников визуализировать информацию, что является важным навыком в условиях цифрового мира. Это помогает не только лучше усваивать информацию, но и развивает навык ее структурирования [4].

Прием «облако слов» можно использовать на уроках математики, физики, химии, русского (белорусского) языка, литературы, иностранных языков, биологии, географии, истории, т.е. всех основных предметов.

Рассмотрим **преимущества** использования облаков слов в образовательном процессе:

1. Наглядность и простота. Облака слов позволяют быстро и легко представлять информацию в визуальной форме, что делает ее более доступной для восприятия. Это особенно полезно для учеников младших классов или тех, у кого могут возникать трудности с чтением длинных текстов.

2. Интерактивность. Ученики сами создают облака слов, что развивает их навыки работы с информацией и программами. Они становятся активными участниками процесса обучения, что способствует лучшему пониманию и усвоению материала.

3. Повышение мотивации и интереса к предмету. Использование современных технологий, таких как генераторы облаков слов, вызывает у учащихся интерес и желание глубже вникнуть в процесс обучения. Задания с облаками слов кажутся менее формальными и более увлекательными.

4. Поддержка индивидуального подхода. С помощью облаков слов учитель учитывает индивидуальные особенности учащихся. Например, ученики с разными уровнями подготовки могут работать с облаками слов, анализируя их на своем уровне сложности. Это позволяет каждому ученику справляться с заданием в соответствии со своим уровнем знаний [3].

Несмотря на множество преимуществ, использование облаков слов в образовательном процессе также имеет свои ограничения и **недостатки**:

1. Поверхностный анализ текста. Облако слов основывается на частотности употребления слов, но не учитывает их контекст и значимость. Это может привести к неправильному пониманию содержания текста, поскольку некоторые важные концепции могут использоваться редко, но играть главную роль.

2. Ограниченная глубина анализа. Хотя облака слов помогают выявить ключевые термины, они не способствуют глубокому анализу текста, особенно в случае сложных или многослойных произведений, где значение слов зависит от контекста.

3. Потенциальные ошибки в понимании однотипных слов. Слова-синонимы или термины, схожие по смыслу, могут быть отображены как отдельные элементы, что усложняет их интерпретацию и может вызвать семантические проблемы у учеников.

4. Пренебрежение грамматикой и связями между словами. Облака слов не показывают синтаксические и семантические связи между словами, что важно для понимания структуры и смысловых нюансов текста. Например, частица «не» может встречаться часто, но без связи с другими словами ее значение в контексте неопределенно.

5. Неравномерное внимание к словам. Высокочастотные слова (например, артикли, союзы) могут быть показаны крупнее, хотя не несут важного смыслового значения. Это требует дополнительной фильтрации или настройки сервиса, что не всегда сразу понятно.

6. Сложности у младших школьников в понимании материала. Для учеников младших классов, не имеющих опыта анализа текста, облака слов могут быть трудны для интерпретации, особенно без руководства со стороны учителя.

7. Ограниченная мотивация для некоторых типов учеников. Хотя облака слов могут заинтересовать визуальных учеников, для других такой формат может оказаться менее увлекательным и даже отвлекающим, если они предпочитают более традиционные способы работы с текстом.

8. Несоответствие углубленному изучению тем. В случае сложных научных или литературных текстов облака слов могут быть полезны лишь на начальных этапах анализа. Для более детального изучения требуется применение других методов.

Таким образом, использование облаков слов требует неоднозначного и критического подхода. Они могут быть отличным дополнением к урокам, но не должны заменять полноценные методы анализа и интерпретации текста [5].

Сервисы для генерации облаков слов представляют собой полезный инструмент в образовательном процессе, позволяя визуализировать информацию и стимулировать творческое и аналитическое мышление учащихся. Они способствуют определению ключевых тем и понятий, развивают навыки критического анализа, классификации и систематизации информации. Однако, несмотря на преимущества, облака слов имеют и свои недостатки: они приводят к поверхностному пониманию текста, не учитывают контекст и не всегда способствуют его глубокой интерпретации.

Таким образом, для достижения наилучших результатов важно использовать облака слов в сочетании с другими методами обучения, обеспечивая тем самым комплексный подход к изучению материалов. Это позволит не только улучшить восприятие информации, но и развить аналитические навыки у учащихся.

Сервисы для генерации облаков слов — это эффективный инструмент для улучшения образовательного процесса. Они не только помогают визуализировать информацию, но и развивают творческое мышление, стимулируют мотивацию к обучению и делают учебный материал более доступным.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2023. — 194 с.
2. Девочко, В.В., Вайндорф-Сысоева, М.Е. Адаптация учителя к работе в цифровой образовательной среде / В.В. Девочко,

- М.Е. Вайндорф-Сысоева // Виртуальная реальность современного образования. VRME 2023: материалы XIII Международной научно-практической конференции, Москва, 9–13 октября 2023 г. / под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. — М.: МПГУ, 2023. — С. 131–135.
3. Девочко, В.В. Создание тестов с помощью сервиса FLIKTOP / В.В. Девочко // Интеграция науки, технологии и образования: ИНТО-2024: материалы IX межрегиональной конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 17 апреля 2024 г. — М.: МПГУ, 2024. — С. 115–121.
 4. Девочко, В.В. Эффективное использование сервиса Диакласс для решения дидактических задач / В.В. Девочко // Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки: материалы XIII Международной научно-практической интернет-конференции «Виртуальная реальность современного образования. VRME 2023», г. Москва, 9–13 октября 2023 г. / под ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой, Е.А. Вахтоминой. — М.: МПГУ, 2023. — С. 138–143.
 5. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат. — М.: Юрайт, 2020. — 392 с.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности, которые предоставляет цифровая трансформация профориентационной работы педагогу-психологу и классным руководителям в работе с детьми и родителями, во взаимодействии с предприятиями и социальными партнерами. Описывается опыт и формы работы в этом направлении, приводятся конкретные примеры.

Ключевые слова: цифровизация, профориентация, сетевое взаимодействие.

S. N. Sidorovich,
teacher of art, computer science, teacher-
psychologist, Secondary School,
The village of Velikoye, Yaroslavl region, Russia

DIGITALIZATION IN CAREER GUIDANCE

Annotation. The article examines the opportunities that the digital transformation of career guidance provides to a teacher-psychologist and classroom teachers in working with children and parents, in cooperation with enterprises and social partners. The experience and forms of work in this area are described, and specific examples are given.

Keywords: digitalization, career guidance, networking.

В современных условиях значимость цифровых технологий непрерывно растет, а во время пандемии она достигла кульминации практически во всех сферах жизни.

Профориентационная работа как элемент сферы образования позволяет ученику определить вектор собственной карьеры и понять, какие компетенции и знания ему необходимы для получения той или иной профессии. В сложившихся обстоятельствах цифровая профориентация как новый способ организации процесса профессионального самоопределения предоставляет широкие возможности для реализации профориентационных мероприятий в различных условиях [2].

Создание центров «Точка роста» (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование») для усиления практической составляющей обучения и организации качественных внеурочных занятий по предметам и дополнительному образованию, работа на платформе «Билет в будущее»

(в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование») являются важной составляющей современной профориентационной работы в школе.

Задачи профессионального выбора, стоящие перед каждым человеком, существенно усложняются. Необходимость быстрой ориентации в избыточной и неупорядоченной профинформационной среде требует использования «цифровых помощников», например персональных средств цифровой навигации (и иных цифровых инструментов). Школа должна отвечать современным требованиям к выпускнику и ориентировать его на мобильность и многозадачность. Так что мы же можем предложить сейчас нашим ученикам?

Потенциал центров «Точка роста» значительно расширил возможности Великосельской школы, хотя и до этого мы, в соответствии с современными требованиями, предлагали ребятам работу на цифровом оборудовании, с электронными конструкторами для 1–6-х классов, программирование с робототехническими наборами для 2–11-х классов, обучение работе с 3D-моделями, использование квадрокоптера для создания проектов на базе данного оборудования. Выяснив интересы учащихся и спланировав внеурочную работу, мы смогли удовлетворить все потребности, в том числе в сфере использования современных цифровых ресурсов, что достаточно важно в эпоху цифровой трансформации общества. В данном контексте работа по профориентации выстроена четко и планомерно, органично вписываясь в общее пространство учебно-воспитательной среды и соответствуя современной ситуации на рынке труда [1].

Наши выпускники конкурентоспособны, всесторонне развиты, их отличает достаточная зрелость как субъекта самоопределения, самостоятельность и ответственность выбора, цифровая грамотность, умение участвовать в социальном партнерстве. Все это стало возможно только при наличии разнообразия предложений для выбора ребенка начиная с первой ступени обучения, удовлетворения его интересов.

При внедрении цифровизации профориентационной работы мы используем формулу профессионального самоопределения в смешанной среде: «точки входа + среда самоопределения + персонализированное сопровождение + ситуации выбора», описанную в работах И.С. Сергеева, Д.А. Махотина, В.Н. Пронькина, Н.Ф. Родичева. Трех обозначенных компонентов достаточно для обеспечения профессионально-образовательного выбора человека. Для решения более сложной задачи — развития

субъекта самоопределения — необходимо создание множественных ситуаций выбора с участием наставника, тьютора, психолога-профконсультанта или группы поддержки. Цифровые технологии предоставляют возможности для организации тренинга выбора на ранних стадиях самоопределения (онлайн-игры и др.) [5]. Каждый из обозначенных элементов может быть реализован как в виртуальной, так и в реальной среде, а также в многообразных смешанных (гибридных) вариантах.

Среда самоопределения должна быть максимально разнообразной, сопровождение — систематическим, а ситуации выбора — избыточными. Профориентация даже при цифровой трансформации включает не только онлайн-, но и офлайн-пробы: ребенок может почувствовать себя конструктором на кружке дополнительного образования и собрать робота, запрограммировать его, поучаствовать в соревнованиях, пройти урок цифры по интересующей теме, посоревноваться за призовое место в олимпиаде на платформе Учи.ру, отправиться на экскурсию, организованную через портал «Билет в будущее», вместе с классом отправиться в совхоз на уборку картофеля. Вся эта деятельность доступна каждому учащемуся школы. Системная работа в настоящее время значительно улучшает и оптимизирует работу.

Рассмотрим возможности, которые предлагает нам цифровая трансформация профориентации:

- Создание единого постоянно обновляемого профессионально-информационного пространства для всех групп пользователей, обеспечивающего навигацию в профориентационной среде.
- Упорядочение всех профориентационных программ и событий (федерального, регионального, муниципального, локального уровня) на основе общего календаря.
- Формирование единой базы нормативно-правового и программно-методического обеспечения профориентационной работы для всех участников, развитие сетевых форматов профориентационной работы, реализуемых с участием двух или более организаций, предприятий, учреждений.
- Обеспечение сбалансированности контактных и онлайн-форм профдиагностики, профконсультирования, нетворкинга (сетевой работы), других форм работы (в том числе с учетом интересов жителей удаленных территорий и особых категорий самоопределяющихся лиц).

- Повышение степени вовлеченности в процесс профориентационного нетворкинга всех категорий участников и благополучателей вследствие доступности информации, применения принципа «единого окна», дружелюбия пользовательских интерфейсов.
- Непрерывный многоуровневый мониторинг хода и результативности профориентационной работы, диагностика результатов и проблемных зон в процессе профессионального самоопределения обучающихся. Это значительные преимущества организации профориентации сегодня.

Существуют также и риски при использовании цифровых ресурсов:

- виртуализация профориентационной работы, доминирование цифровых форматов над контактными;
- ограничение содержания, форм и средств профориентационной работы рамками созданной платформы (формирование мифа «профориентация — это то, чт. е. в меню нашего портала»);
- манипулирование поведением пользователей платформ в интересах определенных лиц, социальных групп или институтов.

Остановимся на сетевом взаимодействии более подробно. В рамках допрофессиональной педагогической подготовки в школе разработаны механизмы взаимодействия субъектов, участвующих в проектировании и организации ДПП: представителей организаций общего и дополнительного образования, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования (Шопшинская средняя школа, педагогические колледжи городов Ростова и Ярославля, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского), организаций разных ведомств, родителей и других заинтересованных партнеров с использованием современных средств телекоммуникации. Много внимания уделяется кадетскому отряду железнодорожных войск, сетевое взаимодействие осуществляется с Детской железной дорогой, железнодорожным техникумом, пограничной службой аэропорта Шереметьево (Туношна). Организуются очные, очно-заочные и онлайн-встречи, проводятся конкурсы. Ребята активно участвуют в онлайн-олимпиадах и конкурсах различной направленности, собирают портфолио педагога, кадета.

В онлайн-формате проходят методические объединения и встречи педагогов-психологов района.

В профориентационной работе активно используем сетевые технологии для проведения игр, конкурсов, которые онлайн организуют

региональные центры. Предлагаем следующие современные формы профориентационной работы с учетом цифровизации:

- использование интернет-сайтов, «доски объявлений», порталов кадровых агентств и иных цифровых ресурсов, которые позволяют повысить профориентационную результативность профессионального информирования и профессиональной самонавигации обучающихся, их родителей, например на сайте Вузопедия;
- использование социальных сетей, офисных программ и других общедоступных ИКТ, обеспечивающих современный уровень реализации профориентационных проектов, выполняемых школьниками;
- виртуальные профориентационные экскурсии;
- онлайн-профпробы;
- профориентационные веб-квесты, онлайн-марафоны и т.д.;
- виртуальные профпробы, использующие иммерсивные технологии и нейроинтерфейсы, позволяющие сочетать субъективную самооценку и объективную оценку для решения задач предиктивной аналитики.

Предиктивной аналитике в свою очередь помогает своевременная диагностика, в которую входят обязательные тесты «Мои профсреды» и «Мои ориентиры». В настоящее время диагностика также доступна в электронном виде, что позволяет ребенку подобрать удобное время для ее прохождения, оперативно получить результат. Также на диагностику приглашаются родители, для которых с 2023 г. есть особый раздел на платформе <https://bvbinfo.ru/for-parents>. Таким образом, родители имеют возможность грамотно работать с ребенком в выборе дальнейшего пути и подготовке к нему.

Ребенок же в свою очередь может самостоятельно или под руководством взрослого проходить профпробы (<https://profigrad.bvbinfo.ru/>) по различным направлениям. Например, можно увидеть, какие компетенции необходимы для той или иной профессии. Такая работа прежде всего выявляет устойчивость интереса, позволяет составить представление о профессии. На сайте для школьников размещена подборка профессий будущего, где можно подробно ознакомиться с их описанием, видами работ, базой необходимых компетенций для освоения данной профессии.

Цифровизация, несмотря на все преимущества ее использования, имеет и недостатки. Не стоит забывать о принципе

сбалансированности контактных, смешанных и виртуальных форм в профориентационной работе.

Использование ресурсов проекта «Билет в будущее» в прошлом учебном году позволило мне как педагогу-психологу структурировать и систематизировать свою работу по профориентации. Обучение, предоставленное некоммерческой организацией «Фонд гуманитарных проектов», дало возможность принять участие в создании коллективного проекта совместно с коллегами из Кемеровской, Волгоградской, Воронежской, Иркутской, Московской областей, Владивостока и Краснодарского края. Несмотря на большую разницу во времени, наша команда посредством интернет-общения создала на высококвалифицированном уровне проект ранней профориентации и в 2022 г. стала победителем конкурса. В настоящее время проект «Колизей руками детей» вошел в топ-3 лучших и успешно реализуется. На Форуме в Москве в 2022 г., а затем и в Екатеринбурге в марте 2023 г. мы смогли пообщаться вживую и стали членами первого экспертного совета всероссийского проекта «Билет в будущее», амбассадорами проекта и в настоящее время — фасилитаторами новых команд проекта. Большая часть этой деятельности осуществляется благодаря цифровизации. Освоение цифровой сферы и приобщение к этому школьников открывает большие перспективы и возможности в профессиональной деятельности педагога.

Литература

1. Байбородова, Л.В. Педагогические технологии для современного поколения школьников / Л.В. Байбородова, Н.В. Тамарская. — DOI: 10.20323/1813-145X-2020-3-114-8-16 // Ярославский педагогический вестник. — 2020. — № 3 (114). — С. 8–16.
2. Бендюков, М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков. — СПб.: Речь, 2006. — 236 с.
3. Володина, Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее... Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов / Ю.А. Володина. — М.: Генезис, 2012. — 195 с.
4. Гурова, Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие / Е.В. Гурова, О.А. Голерова. — М.: Просвещение, 2007. — 95 с.
5. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. — М.: Академия, 2013. — 208 с.

РАЗДЕЛ XI

Условия профессионального самоопределения и успешной социализации сельских школьников

УДК 373

О. Ю. Дьячкова,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными
объединениями, социальный педагог, МОУ
«Ракитянская СОШ № 3 им. Н. Н. Федутенко»,
п. Ракитное, Белгородская обл., Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАННЕГО ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические условия, способствующие формированию у сельских школьников навыков и знаний, необходимых для успешной интеграции в общество и выбора профессии.

Ключевые слова: педагогические условия, раннее самоопределение, сельские школы, профессиональная ориентация, индивидуальный подход, сотрудничество школа — семья, карьера, профессии, образовательная среда, профессиональное развитие, выбор профессии, мотивация, поддержка.

O. Yu. Dyachkova,
advisor to the director of Education and interaction
with children's community associations, social
educator, MEI «Rakityanskaya secondary school No. 3
named after N. N. Fedutenko», Rakitnoye settlement,
Belgorod region, Russia

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF EARLY PERSONAL DEVELOPMENT AND PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF RURAL SCHOOLCHILDREN

Annotation. This article examines the pedagogical conditions that contribute to the formation of rural schoolchildren's skills and knowledge necessary for successful integration into society and career choice.

Keywords: pedagogical conditions, early self-determination, rural schools, professional orientation, individual approach, school-family cooperation, career, professions, educational environment, professional development, career choice, motivation, support.

Современное общество предъявляет высокие требования к образовательной системе, особенно в контексте подготовки молодежи к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. В условиях сельской местности, где не всегда доступны качественные образовательные ресурсы и возможности профессионального роста, вопрос раннего личностного и профессионального самоопределения школьников становится особенно актуальным. В данной статье рассматриваются педагогические условия, способствующие формированию у сельских школьников навыков и знаний, необходимых для успешной интеграции в общество и выбора профессии.

Раннее самоопределение — это процесс, в ходе которого подросток начинает осознавать свои интересы, способности и ценности, что помогает ему в будущем сделать выбор профессии. Важно, чтобы этот процесс начинался на этапе школьного обучения, особенно в условиях ограниченных возможностей, характерных для сельских районов.

Эффективное самоопределение невозможно без создания поддерживающей образовательной среды. Учителя, родители и общество в целом должны способствовать формированию у школьников уверенности в себе и своих способностях. Важно организовывать ролевые игры, тренинги и другие мероприятия, которые помогут детям узнать вероятные сферы деятельности и познакомиться с широким спектром возможных профессий.

Одним из основных условий раннего самоопределения является индивидуализация подхода к каждому ученику. В сельских школах, как правило, классы бывают небольшими, что позволяет педагогам более внимательно относиться к каждому ребенку, выявляя его интересы и особенности. Индивидуализированный подход может включать: психологическое тестирование для выявления интересов и способностей; разработку индивидуальных образовательных маршрутов, которые соответствуют интересам учащихся; проведение консультаций с родителями с целью понять, какие профессии интересуют их детей.

По данным исследований, индивидуальная работа с учениками способствует более глубокому пониманию их собственных желаний и потребностей, что в свою очередь влияет на выбор профессии [2].

Вторым ключевым условием является организация профессиональной ориентации в рамках образовательного процесса. В нашей школе обучающиеся 6–11-х классов являются участниками

проекта «Билет в будущее». В рамках проекта школьники посещают предприятия, тематические выставки и ярмарки вакансий, встречаются с профессионалами. Важно, что школьники имеют возможность увидеть различные профессии в реальности и задать вопросы людям, работающим в интересующих их сферах. Сельские школы могут и должны активно сотрудничать с местными предпринимателями, организациями и учреждениями. Это сотрудничество поможет развить систему наставничества, когда взрослые могут делиться опытом и знаниями о востребованных в регионе профессиях [3].

Практическая направленность образования является важным аспектом. В сельской местности можно организовать работу над совместными проектами, которые соединяют теорию и практику. Например, участие в агрономических или экологических проектах позволит школьникам не только изучить актуальные направления исследований, но и получить практический опыт.

Проектная деятельность также является важным инструментом формирования личностных и профессиональных ориентаций у школьников. Проекты могут быть связаны с решением реальных задач, стоящих перед сообществом, и могут включать социальные проекты, направленные на решение проблем в местном сообществе: экологические инициативы, экономические проекты на основе местных ресурсов. Участие школьников в таких проектах не только способствует развитию их творческого потенциала и навыков работы в команде, но и помогает осознать значимость выбранной профессии и степень ее влияния на жизнь общества [1].

Педагоги играют главную роль в раннем самоопределении школьников. Их задача — не только передача знаний, но и помощь в формировании личных качеств, необходимых для успешной жизни. Важно обучить педагогов методам работы с подростками, включающим технологии мотивации и поддержки. По мнению В.В. Серикова, «личность строит себя сама, а задача учителей — помочь ей в этом» [5:27]. Такой подход педагога позволяет школьникам ощущать собственную значимость и уверенность в своих силах, что очень важно для выбора профессии. Согласно исследованию, поддержка со стороны окружающих способствует повышению мотивации и уверенности подростков в своем выборе [1].

Необходимость активной работы в направлении раннего самоопределения не исключает и вероятности возникновения некоторых проблем: недостаток ресурсов, отсутствие квалифицированных

специалистов или низкий уровень информированности о возможностях карьерного роста. Для достижения успешных результатов важно выявлять и преодолевать эти препятствия.

Раннее личностное и профессиональное самоопределение сельских школьников требует системного подхода и широкого сотрудничества всех участников образовательного процесса: школы, родителей, местного бизнеса и учреждений. Создание благоприятных педагогических условий позволит детям уверенно смотреть в будущее и самостоятельно выбирать свой путь. Важно помнить, что успешное самоопределение — это не только дело образования, но и социального окружения, в которое вовлечен подросток.

Таким образом, для формирования полноценной личности и профессионала будущего необходимо ориентироваться на индивидуальные интересы, создавать поддерживающую среду и активно вовлекать школьников в реальные профессиональные практики, что в конечном итоге повысит качество их жизни и уровень самореализации.

Литература

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников / Л.В. Байбородова, Л.В. Серебренников // Ярославский педагогический вестник. — Т. 2. — 2014. — С. 65–70.
2. Журавлева, Е.Ю. Психология выбора профессии / Е.Ю. Журавлева. — Оренбург: ОГУ, 2018. — 208 с.
3. Профориентация в общеобразовательных организациях: ортосубъектный подход: учебное пособие / Е.А.Петрова, В.В. Пчелинова, Д.А. Джафар-Заде [и др.]. — М.: РГСУ, 2017. — 214 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158511> (дата обращения: 25.12.2024).
4. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов. — М., 2003. — 336 с.
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. — М.: Логос, 2012. — 448 с.

МОСТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА МБОУ «СОШ № 18» ПОС. ПАРКОВЫЙ)

Аннотация. Статья знакомит с опытом работы сельской школы по раннему социально-профессиональному самоопределению школьников во взаимодействии с социальными партнерами: средними специальными учебными заведениями (техникумами, работающими в районе) и результатами этого сотрудничества.

Ключевые слова: школа, профессия, техникум, пробы, допобразование.

O. V. Miroshnichenko,
director of MBEI «Secondary school No.18
named after Hero of the Soviet Union
P.F. Golovko», The village of Parkovy,
Krasnodar Territory, Russia

BRIDGES OF COOPERATION AS A MEANS OF SELF-DETERMINATION OF RURAL SCHOOLCHILDREN (FROM THE WORK EXPERIENCE OF MBEI «SECONDARY SCHOOL NO. 18» IN THE VILLAGE OF PARKOVY)

Annotation. The article introduces the experience of a rural school in early socio-professional self-determination of schoolchildren in interaction with social partners — secondary specialized educational institutions (technical schools working in the area) and the results of this collaboration.

Keywords: school, profession, college, tests, additional education.

Наша школа располагается в уютном зеленом поселке Парковый Краснодарского края.

Проблема, с которой мы столкнулись еще 10 лет назад, — отток молодежи с сельских земель, даже таких благодатных, как наши. Выпускники стремились скорее покинуть свой дом: уехать в большие города, поступить не на конкретную специальность, а в престижный вуз на любой факультет. Как показала практика, ребята если и получали диплом, то шли работать не по профилю. Поэтому для нашей школы стала еще более актуальной задача вырастить патриотов Кубанской земли, которые после окончания техникумов, вузов вернутся на свою землю и будут поднимать на новые высоты сельское хозяйство и промышленность края.

Кадровый голод в разных сферах экономики предопределяет активизацию профориентационной работы: в сельской школе уже к 8-му классу ребенка необходимо познакомить с разнообразием профессий для осознанного выбора востребованной и интересной выпускнику специальности. Опыт такой работы есть в нашей школе.

«Первой пробой пера» стала работа летнего профильного лагеря дневного пребывания «Город мастеров» для учеников 6-х классов. Именно они впервые стали ходить на занятия в Тихорецкий индустриальный техникум. У ребят появилась возможность за три недели (в программе 19 часов) получить азы специальностей штукатура, повара, оператора ЭВМ, модельера, тракториста-машиниста, автомеханика, водителя категорий «В», «С». Ребята попробовали себя в роли этих специалистов, а в конце смены получили сертификаты о прохождении курса.

Следующим шагом стала программа для учеников 8–9-х классов «Город мастеров. Профессиональные пробы», разработанная совместно с техникумом. Еженедельно по пятницам проходили профессиональные пробы. На занятиях ученики и знакомились с профессией, и «примеряли ее на себя». Они разбирали двигатель, управляли автомобилем, трактором, чинили текущий кран. Девочки моделировали одежду, учились штукатурить, готовить разные блюда, делали прически.

Наработанный опыт и открытие центра «Точка роста» позволили расширить поле взаимодействия с техникумами Тихорецкого района для реализации программы раннего профсамоопределения школьников. Были заключены договоры о сетевом взаимодействии с индустриальным техникумом и техникумом отраслевых технологий. Приняты на работу совместителями преподаватели этих техникумов. Они ведут занятия по специальностям, востребованным сегодня в Краснодарском крае: «Парикмахерское искусство», «Поварское и кондитерское дело», «ТО и ремонт легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», «Мобильная робототехника».

В этом учебном году мы открыли новые кружки по профессиям на базе техникумов: «Сварочное производство», «Технология моды», «Дорожно-строительные машины».

Результат многолетнего сотрудничества налицо: две трети всех выпускников 9-х классов поступают в техникумы Тихорецкого района, ученики школы ежегодно участвуют в чемпионате профмастерства «Профессионалы» («WorldSkills»). Преподавателями

техникума — педагогами допобразования — за 4 года подготовлены 4 победителя и 6 призеров краевого уровня, 3 призера всероссийского уровня. В финале Первого национального чемпионата «Профессионалы» одиннадцатиклассник нашей школы занял 3-е место в компетенции «ТО и ремонт легковых автомобилей». А в этом году наш семиклассник в итоговом соревновании стал шестым в стране. И у него впереди большие перспективы.

Нам всегда очень хотелось, чтобы ребята, выходя из школы, уже имели в руках какую-либо профессию. Так в 2020 г. и родилась совместная с Тихорецким техникумом отраслевых технологий идея обучить желающих профессии пекаря. Обучение прошли мальчики и девочки 7–9-х классов. Они получили свидетельства об окончании курса по специальности «Пекарь 2-го разряда», а это уже возможность не только баловать своих близких булочками, но и работать на производстве. На сегодняшний день мы с техникумом уже выпустили четыре таких курса. Надо отметить, что многие ребята, которые в школе не очень заметны, живут в семьях с небольшим достатком, открылись в первую очередь для себя, нашли дело, которое им интересно. Это было приятным открытием и для педагогов.

В 2022 г. совместно с Тихорецким индустриальным техникумом было организовано обучение специальности «Слесарь 2-го разряда», выпущено уже две группы.

Кроме этого, вместе со студентами-наставниками из техникумов-партнеров мы проводим профильные марафоны, где за час ученики 4–11-х классов проходят профессиональные пробы по профессиям: «Робототехник», «Конструктор», «Медицинская сестра», «Лаборант», «Репортер-ведущий новостной программы», «Повар-кондитер», «Автомеханик», «Парикмахер».

Ни для кого не секрет, что в школах не хватает учителей математики, физики, информатики, биологии, химии. И наше сетевое взаимодействие позволило хотя бы частично решить проблему дефицита кадров. По совместительству у нас второй год работает преподаватель информатики из индустриального техникума и первый год — преподаватель физики и математики из железнодорожного техникума. Это в свою очередь позволяет ученикам старших классов получить более качественную подготовку к поступлению и ориентироваться на требования, которые предъявляются на новом уровне образования. Новая программа дополнительного образования «Олимпиадная химия», которую ведет студент МФТИ, победитель Всесибирской олимпиады школьников

по химии, непременно поможет нашим ребятам преодолеть порог муниципального тура и еще больше увлечет их интересной, но очень сложной наукой.

Всероссийские проекты «Билет в будущее» и курс «Россия — мои горизонты» помогают нам находить новых партнеров в лице учебных заведений, предприятий и равнодушных людей. Сейчас мы пытаемся заключить договор с Советом молодых депутатов, чтобы попасть в их программу для студентов «Профтур», которая предусматривает знакомство с ведущими предприятиями региона и района.

Расширяя горизонты для наших учеников, мы стараемся дать им возможность хорошо понять, изучить место, где они родились, растут, дать почувствовать тепло этой земли, которая, согревая, нуждается в заботе. Очень хочется, чтобы пословица «где родился, там и пригодился» стала жизненным принципом наших выпускников.

Литература

1. Бадашкеев, М.В. Психолого-педагогические условия личностного самоопределения сельских школьников: монография / М.В. Бадашкеев. — Чебоксары: Среда, 2020 — 104 с.
2. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции 26–27 марта 2020 г. / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. — Ярославль: РИО ЯГПУ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — Ч. 2. — 391 с.
3. Свищенкова, Е.Г. Социальное партнерство в самоопределении школьников в условиях сельской школы / Е.Г. Свищенкова. — URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 22.10.2024).

РАЗДЕЛ XII

Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования

УДК 373.2

Н. А. Насурлаева,
воспитатель высшей категории, Китовское
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение, Шуйский район,
с. Китово, Ивановская обл., Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К КНИГЕ И ЧТЕНИЮ

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные формы и методы приобщения дошкольников к чтению, к художественной литературе. В качестве отдельного аспекта рассматривается взаимодействие с семьями воспитанников.

Ключевые слова: книги, дети, чтение, родители.

N. A. Nasurlaeva,
educator of the highest category Kitovo Municipal
Autonomous Preschool Educational Institution, Shuisky
district, Kitovo village, Ivanovo region, Russia

INNOVATIVE FORMS AND METHODS OF INVOLVING PRESCHOOL CHILDREN WITH BOOKS AND READING

Annotation. The article discusses innovative forms and methods of introducing preschoolers to reading and fiction. Interaction with the families of pupils is considered as a separate aspect.

Keywords: books, children, reading, parents.

В последние десятилетия интерес к чтению в обществе неуклонно снижается. Называют разные причины этого явления: влияние аудиовизуальных средств массовой информации, телевидения, компьютера, изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми, утрата традиций семейного чтения и др.

В результате чтение литературы замещается просмотром мультфильмов, компьютерными играми. Детское чтение нуждается в поддержке, потому что оно приучает ребенка мыслить, развивает воображение, речь, мировоззрение. В процессе чтения ребенок

приобщается к культуре, истории своего народа, овладевает не просто языком, а его красотой, глубиной, поскольку язык является одновременно и средством, и источником интеллектуального, нравственного, эстетического развития, он формирует ребенка как личность [1]. Поэтому необходимо приобщать детей к чтению книг начиная с дошкольного возраста. В этой связи большую роль должны сыграть не только родители, но и воспитатели детских садов, поскольку «чтение книг — это тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка», — писал В. А. Сухомлинский.

Практики, с которыми мы хотим вас познакомить, легко реализуются как в детском саду, так и в домашних условиях. Как же поддерживать естественное стремление дошкольника стать читателем?

Самый первый шаг — это среда, создание книжного центра, уютных книжных зон для детей. В книжном центре размещены книги, хорошо знакомые детям, разного формата, с яркими крупными иллюстрациями, детские журналы. Кроме книг, в центре размещены отдельные картинки и альбомы для рассматривания на разные темы. Задача книжного центра — удовлетворить разнообразные литературные интересы детей. Периодически материалы (литература, картины, портреты) в центре меняются.

Уютная книжная зона — это удобная зона, где есть мягкие модули, пуфы, где детям будет уютно полистать книгу, рассмотреть картинки. Также детям нравится читать «в домике», где можно почувствовать себя героем сказок. Это может быть уголок уединения или детская игровая палатка. Если у детей будет свой уютный книжный уголок, то они будут все чаще возвращаться к любимому чтению.

Чтение сопровождает ребенка в течение всего пребывания в детском саду. Художественная и познавательная литература расположена не только в центре книги, но и в пространстве нашей группы, т. е. во всех точках детской активности, например в центре экспериментирования есть энциклопедии животного и растительного мира; в изоцентре — комплекты постеров и изображений произведений живописи, репродукции изделий мастеров народных промыслов; в центре математики и логики — книги с цифрами, геометрическими фигурами, интересными картинками для простых вычислений и др. [4]. Чтобы подкреплять интерес детей к книге, кроме занятий по ознакомлению с художественной литературой, мы используем прием неформального чтения [1]. Читаем детям во время свободной игры и отдыха. На вечернем круге обсуждаем

с детьми наиболее важные моменты прошедшего дня и завершаем его чтением сказки. Берем подушки, пледы для создания уюта и устраиваем вечер чтения при свечах!

В работе с детьми придерживаемся принципа — не давать готовых ответов, а создавать условия, которые мотивируют и вовлекают воспитанников в деятельность [2]. С этой целью мы создали книжный календарь, который стал одним из этапов по перезагрузке развивающей читательской среды в группе. В основе книжного календаря — адвент-календарь для знакомства детей с конкретной книгой. Сделали конвертики, положили в них задания и сюрпризы, а чтобы знать, из какого конвертика взять записку, пронумеровали их. Каждый день — новое задание. Авторы и книги можно выбрать по принципу:

- использовать список, предложенный в программе;
- опираться на календарь писателей (дни рождения или памятные дни);
- основываться на результатах опроса родителей;
- исходить из предпочтений и предложений детей.

Например, в преддверии праздника 8 Марта воспитатель хотела прочитать детям книгу «Мама для мамонтенка», но они еще об этом не знали. Она рассказала, что герой книги отправился в далекое путешествие, и каждый день он будет встречать животных, птиц. Каких — узнаем из конверта. В конверте лежат фото животных и куар-код на голос, крик животного и кусочки пазлов — иллюстрации титульной страницы. Эти кусочки дети собрали, получилась обложка книги. И уже тогда мы прочитали сказку, спели песенку, послушали голоса животных и посмотрели мультфильм.

Перед тем как прочитать рассказ Катарини Макуровой «Садовник и куст», дети в конверте нашли семена морковки. Они очень удивились и не поняли, как это связано с чтением книги. Но когда мы ее прочли, всем все стало понятно. Мишка перепутал и посадил вместо розы морковку и ждал, когда она зацветет. В завершении мы обсудили этот веселый рассказ и посадили у себя в группе морковку. Каждый день детей ждет новая книга и интересные задания по прочитанному произведению, которые им предложит книжный календарь.

В нашей группе есть традиция — читать перед сном. Недавно мы ее немного трансформировали и сделали детскую «голосовалку», с помощью которой дети выбирают, чем заняться перед сном. Расположена она у нас при входе в спальню, прямо на двери. Какой

выбор может быть у детей? Почитать сказку, послушать спокойную песню (музыку) или полежать в тишине. Выбор может касаться и самой книги для чтения. Ребята подсчитывают количество голосов и так определяют, что будут делать перед сном, но чаще всего все голосуют за чтение.

Чтобы увлечь детей книгой, усилий одного только детского сада мало. Важным фактором, стимулирующим интерес ребенка к чтению, является семья, читающая семья [5].

В рамках Года семьи в нашей группе организован марафон «Почитай мне, мама». Один день в неделю у нас проходит в особенной атмосфере: мамы приходят в детский сад, чтобы почитать своим детям сказки и показать инсценировки по любимым произведениям. Такой подход не только развивает фантазию и воображение детей, но и учит их внимательно слушать. А главное — они понимают, что чтение — это не только интересное занятие, но и способ общения с близкими людьми, возможность узнать что-то новое и интересное.

Также у нас сейчас завершился марафон «Читаем вместе». За отведенное время всем родителям группы предстояло совместно с детьми прочитать книги из предложенного списка. Когда книга прочитана, ребенок заштриховывает квадратик своего ряда в таблице. Те семьи, которые прочли все произведения в срок, получили ценный приз — книгу в подарок!

Кроме этого, мы запустили «книговорот», где каждая семья может поделиться своей книгой для чтения. Правила пользования книговоротом написаны на контейнере, в который кладут книги. Книгообмен способствует возрождению традиции читать в теплой семейной обстановке и повышает интерес к книге. А что может быть интересней совместного дела вместе с мамой и папой? Сочинять и записывать, рисовать истории вместе с ребенком. Так и появились в нашей группе семейные книги с приключениями, историями, мечтами и волшебством [5].

Наблюдая за родителями наших воспитанников, мы видим, как они все время спешат. Часто, приходя за ребенком в детский сад, родители, к сожалению, все свое внимание посвящают телефону. Исходя из этого мы решили сделать их гаджеты нашими союзниками в образовательном процессе и в более тесном взаимодействии. Мы применили новую технологию: с помощью куар-кодов создали в раздевалке детскую электронную библиотеку. Разместили тексты и иллюстрации известных сказок, мультфильмов и закодировали.

По куар-коду родители могут открыть текст сказки и прочитать ее ребенку или включить видео с мультфильмом.

Таким образом, применяемая нами система работы по приобщению детей дошкольного возраста к детской литературе, чтению книг с опорой на разнообразные формы работы с детьми и родителями позволяет: повысить уровень познавательного, речевого развития детей; создает предпосылки для реализации творческих способностей, самовыражения; помогает детям войти в мир художественной литературы, сформировать интерес и потребность в чтении книг.

Давайте вместе поможем вырастить талантливую читателя, потому что все начинается с детства, в том числе и чтение хороших книг!

Литература

1. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и метод. рекомендации / В.В. Гербова. — М.: Мозаика-синтез, 2010. — 80 с.
2. Гриценко, З.А. Развитие интереса к книге у детей дошкольного возраста / З.А. Гриценко // Детский сад: теория и практика. — 2013. — № 6. — С. 24–35.
3. Гриценко, З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению / З.А. Гриценко. — М.: Линка-Пресс, 2003. — 174 с.
4. Куликовских, Н.А. Увлечь книгой / Н.Куликовских // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 5. — С. 33–40.
5. Микляева, Н.В. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения: метод. пособие / Н.В. Микляева, Т.С. Мишина. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 80 с.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается важность вопроса гражданско-патриотического воспитания растущего поколения в современном обществе. Описаны пути решения проблемы преемственности между детским садом и начальной школой в гражданско-патриотическом воспитании. Автором представлен опыт работы по этому направлению.

Ключевые слова: преемственность, патриотическое воспитание, ценности, ступень образования, сотрудничество, кадетское движение.

N. V. Maximova,
senior educator MADOU «Child Development
Center — Kindergarten No. 11»,
Kungur, Perm Krai, Russia

THE CONTINUITY OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND SCHOOLS IN THE CONTEXT OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION

Annotation. The article examines the importance of the issue of civic and patriotic education of the growing generation in modern society. The ways of solving the problem of continuity between kindergarten and primary school in civic and patriotic education are described. The author presents the experience of working in this area.

Keywords: continuity, patriotic upbringing, values, education level, cooperation, cadet movement.

Одной из важных целей патриотического воспитания детей в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования является создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, активизации инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Проблема преемственности актуальна во все времена. Сегодня в образовании определяющим является осуществление преемственности в ДОО и начальной школе на основе подходов, которые отражены в федеральных стандартах [1:5], федеральных

образовательных программах дошкольного и начального общего образования. Под преемственностью понимается двухсторонний процесс, в котором с одной стороны находится ступень дошкольного образования, по мнению Н. Н. Поддьякова, сохраняющая «радость детства» [3:1], с приоритетами сохранения уникальности, своеобразия дошкольника, формирования личностных качеств ребенка. С другой — школа, в качестве преемника опирающаяся на достижения дошкольников и накопленный ими потенциал. Преемственность между дошкольным и начальным образованием рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка.

В настоящее время проблема патриотического воспитания дошкольников также является важной и актуальной для нашей страны и определяется задачами образовательной политики РФ.

Организация деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников и обучающихся в начальной школе базируется на решении задач основных приоритетных направлений в области воспитания на лучших традициях славной героической истории нашего Отечества, духовных и патриотических ценностей личности с младшего возраста. Приоритет гражданско-патриотического воспитания обозначен в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в Указе президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.

Особое внимание вопросу патриотического воспитания уделяется в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее — ФОП ДО) в разделах «Социально-коммуникативное развитие», «Федеральная рабочая программа воспитания» [2:94]. В дошкольном детстве закладываются предпосылки формирования гражданско-патриотической позиции, которые затем лягут в основу личности взрослого человека — гражданина своей страны. О необходимости с детства воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважение к людям разных национальностей говорится в трудах М. Б. Маханевой, Н. Р. Комратовой, Е. К. Ривиной, Л. А. Парамоновой и др. Патриотизм воспитывается в результате длительного целенаправленного воздействия на человека начиная с самого детства. Педагог должен научить дошкольников ценить и беречь то, что их окружает, любить свою малую родину и гордиться своей страной [3:94].

Воспитанию патриотов в большой степени способствует обучение в кадетских классах. В Кунгурском муниципальном округе кадетское образование осуществляется в нескольких общеобразовательных учреждениях. В микрорайоне, где расположена дошкольная образовательная организация, находится и МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. В. Ф. Маргелова». Ежегодно 50 выпускников ДОО поступают на обучение в классы первого звена с кадетским компонентом. Актуальность организации работы по данному направлению в нашем образовательном учреждении обусловлена следующими факторами:

- недостаточное развитие компетенций у детей-выпускников в духовно-нравственном и патриотическом воспитании (отсутствие представлений о патриотизме);
- ситуативный характер и стихийность проявления у дошкольников и младших школьников патриотических качеств;
- снижение воспитательного потенциала семьи и ответственности за воспитание патриота своей страны;
- растущий интерес к кадетскому движению, который объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми, привязанными к родной земле, языку, культуре, традициям страны;
- отсутствие целенаправленной работы в области патриотического воспитания детей.

Выявление этих проблем потребовало от нас разработки механизма преемственности между ДОО и начальной школой в реализации задач патриотического воспитания. Педагогическим коллективом были определены основные векторы воспитания:

- создание на базе ДОО патриотического движения: детского объединения «Младшие друзья кадетов»;
- разработка плана преемственности по реализации задач патриотического воспитания;
- реализация инновационной образовательной программы в ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников;
- обновление центров патриотического воспитания в группах ДОО;
- участие в проектной деятельности / реализация образовательных практик.

Работа педагогического коллектива началась с создания творческой группы педагогов ДОО (МАДОУ «Центр

развития ребенка — детский сад № 11») и школы (МАОУ «СОШ № 12 им. В. Ф. Маргелова»). Члены творческой группы составили план предлагаемых мероприятий: опросы, анкетирование с использованием Yandex и Google-форм, включение практик по патриотическому воспитанию с использованием традиционных и интерактивных форм работы с детьми, итоговый анализ результативности мероприятий перспективного плана.

Одним из направлений программы развития МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 11» является ежегодное участие в конкурсе социальных и культурных проектов Кунгурского муниципального округа Пермского края.

В МАОУ «СОШ № 12» учащиеся кадетских классов обучаются скалолазанию на искусственном рельефе в рамках проекта «К облакам по вертикали», являются участниками и призерами конкурса «Школа безопасности» на разных уровнях. Одним из ярких примеров сотрудничества является проект «Я б в спасатели пошел...», признанный победителем конкурса. Проектом предусматривалась установка спортивного комплекса (полосы препятствий) на территории ДОО, а на средства гранта — установка «Скалодрома». Проект объединил воспитанников ДОО и детей начальной школы. С детьми детского сада и школы были организованы практические занятия с использованием учебно-тренировочной полосы препятствий на спортивной площадке и «Скалодроме», а также совместная тренировка на учебно-тренировочной полосе препятствий с представителями 13-го отряда Государственной пожарной службы МЧС России по Пермскому краю.

В 2023 г. педагогический коллектив одержал победу в конкурсе с проектом «Хочу быть похожим на тебя, кадет!». В ходе реализации проекта были созданы условия для патриотического движения среди дошкольников: оформлена Комната Славы, включающая стенды патриотической направленности, «Креатив-лаборатория» с кейсом интерактивных игр «Профессия — Родину защищать», приобретены комплекты одежды для детей с атрибутикой патриотического движения.

У старших дошкольников состоялись «Встречи с интересными людьми» по темам: «Шагай вперед, кадетский класс», «Честь имею» (встреча с курсантом военного училища — выпускником детского сада). Итоговым событием реализации социального проекта стали церемония посвящения старших дошкольников в «Младших друзей кадетов» и открытие Комнаты Славы.

Продолжением деятельности детского движения стала разработка и реализация инновационной образовательной программы «Хочу быть похожим на тебя, кадет!», которая дополняет и расширяет задачи познавательного и социально-коммуникативного развития детей. Реализация программы ориентирована на детей от 6 до 7 лет, сроком на один учебный год. Воспитатели с целью пробуждения интереса к истории кадетского движения организовали просмотр презентаций «Кто такой кадет?», «Кадет — это звучит гордо!», просмотр тематических альбомов, проведение игры с дидактическим пособием куб-трансформер «Форма кадетов».

В рамках осуществления преемственности со школой организуем целевые прогулки — экскурсии к памятнику Герою Великой Отечественной войны, командующему воздушно-десантными войсками, генералу армии В. Ф. Маргелову с церемонией поднятия Российского флага.

В течение учебного года у дошкольников проходят встречи с кадетами «Дошкольники в гостях у кадет». Дошколята присутствуют на построении, церемонии торжественного внесения знамен, кадеты-школьники демонстрируют мастерство строевой подготовки. Учащиеся кадетских классов проводят мастер-классы для воспитанников детского сада по плетению маскировочной сети, украшению печенья, собиранию пазлов «Пермский край». В феврале дети подготовительной группы поздравляют школьников с Днем российского кадета, вручают подарки, сделанные своими руками.

Для формирования у детей представления о ритуалах в жизни кадета, воспитания патриотизма, дисциплины, трудолюбия совместно со школьниками оформили экран «Ритуалы друзей кадетов». Знакомим дошкольников с разными родами войск Российской армии, военными профессиями. Основными формами совместной деятельности в данном направлении являются тематические дни празднования. Воспитанники ДОО присутствуют вместе с кадетами школы на городском торжественном мероприятии, посвященном Дню воздушно-десантных войск.

В учреждении создана богатая развивающая среда с книгами, детскими энциклопедиями, демонстрационным материалом, познавательными играми. В группах и Комнате Славы оформлены центры с разнообразной информацией о геральдике родного города, края, России.

Традицией стало ежегодное посещение торжественной линейки, посвященной годовщине победы в Великой Отечественной войне.

Для детей старших и подготовительных групп проводятся экскурсии в музейную Комнату Боевой Славы. После экскурсии в школу у дошкольники эмоционально и с гордостью делятся впечатлениями от увиденного с родителями. Школьники устраивают для детей детского сада концерты, посвященные Дню Победы.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию считаем такие, которые носят событийно значимый характер. Проводим совместные социальные мероприятия, посвященные памятным датам Федерального календарного плана воспитательной работы: возложение цветов к памятнику Герою Великой Отечественной войны, командующему воздушно-десантными войсками, генералу армии В.Ф. Маргелову; акции «Голубь мира — голубь Победы», «Окна победы», «С днем рождения, Россия!», «Крым и Россия ВМЕСТЕ!», «Гордо реет флаг державный», «Мы за безопасность на дороге!» и по поддержке участников СВО («Письмо солдату», «Сладости солдату», «С Новым годом, солдат!»).

Воспитанники дошкольной организации оформили альбом «Кадет звучит гордо!», в котором размещены фотографии совместных мероприятий.

Обобщая результаты деятельности педагогических коллективов по преемственности в патриотическом воспитании, можно сделать следующие выводы:

- Охват детей патриотическим движением в ДОО за 2023/24 учебный год составил 58 человек (64% из них поступили в первый прокадетский класс).
- 86% детей подготовительных групп имеют представление о кадетском движении в России, его истории, о геральдике, традициях и истории Отечества, о знаменитых людях, героях, военных профессиях, родах войск, боевых наградах и др.
- 88% детей проявляют эмоционально положительное отношение к совместной с учащимися школы деятельности патриотической направленности.
- У 79% дошкольников поведенческий компонент проявляется на высоком уровне (способности, активное участие, выполнение правил и др.). Активное участие воспитанников в конкурсах патриотической направленности ДО: 97% в смотре-конкурсе строя и песни, 39% в конкурсе чтецов, посвященном 9 Мая.

- Реализация мероприятий Федерального календаря плана воспитательной работы в подготовительных группах составляет 100%.
- Наличие положительных отзывов родителей о совместной деятельности педагогов с воспитанниками детского сада и учащимися школы.
- Повышение рейтинга образовательной организации посредством трансляции педагогического опыта, достижений воспитанников в официальных группах ВК в среде педагогического сообщества и общественности города.

Важным достижением реализации плана преемственности выступает, по нашему мнению, механизм межведомственного взаимодействия по патриотическому воспитанию ДОО со школой, привлечение социальных партнеров. Главный результат патриотического воспитания дошкольников в образовательной организации — это интерес старших дошкольников к кадетскому движению в школе, изучению истории родного края, своей Родины.

Педагогическими коллективами образовательных учреждений определены перспективы деятельности образовательной организации в области патриотического воспитания:

- использование технологии активных направлений практико-ориентированной деятельности, в частности реализация культурных практик «День Победы в моей семье», «Вклад наших земляков в Победу», «Героев славных имена», «Кунгур — город трудовой доблести»;
- организация совместного физкультурно-оздоровительного досуга, праздников, эстафет, соревнований патриотической направленности.

Сотрудничество представляет собой систему четкой и слаженной целенаправленной работы учителей начального звена и воспитателей по преемственности гражданско-патриотического воспитания детей [5:87]. Все это позволяет нам координировать общие усилия для достижения цели: воспитания гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в рамках преемственности ФГОС начальной школы и ФГОС ДО.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». — URL: <https://normativ.kontur.ru> (дата обращения: 21.10.2024).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2024. — 224 с.
3. Доклад. Преемственность дошкольного и начального образования. — URL: <https://infourok.ru/doklad-preemstvennost-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya-1033009.html> (дата обращения: 12.10.2024).
4. Костяева, М.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М.А. Костяева, В.В. Ковалева // Вестник научных конференций. Актуальные вопросы образования и науки: по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября. — 2015. — № 3, ч. 6 (3). — С. 74–75.
5. Ольшанская, М.Н. Преемственность в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников и школьников начального звена в современном мире/ М.Н. Ольшанская // Молодой ученый. — 2023. — № 13.2 (460.2). — С. 80–87. — URL: <https://moluch.ru/archive/460/97697/> (дата обращения: 12.10.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье отражены особенности формирования математических представлений дошкольников с помощью организации образовательного пространства группы и использования учебно-методического комплекса «Мате: плюс. Математика в детском саду».

Ключевые слова: образовательное пространство группы, познавательное развитие, элементарные математические представления, совместная деятельность, поддержка интересов и инициативы детей.

Е. А. Shutova,
educator, MPEI «Child Development Center —
Kindergarten No. 2», Shuya, Ivanovo region,
Russia

FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS OF PRESCHOOLERS

Annotation. The article reflects the peculiarities of the formation of mathematical representations of preschoolers through the organization of the educational space of the group and the use of the educational and methodological complex «Mate: plus. Mathematics in kindergarten».

Keywords: the educationalspace of the group, cognitive development, elementary mathematical concepts, joint activities, support for the interest sand initiatives of children.

Согласно ФГОС ДО, «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)» [2]. Содержание данной области может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как основных механизмах развития ребенка. Одним из направлений образовательной области «Познавательное развитие» является «Формирование элементарных математических представлений».

«Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе» [3].

Формирование элементарных математических представлений — это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, способов и приемов умственной деятельности [2]. Целью этого процесса является подготовка к освоению математики в школе и всестороннее развитие дошкольников. Задача педагогов — организация образовательной деятельности, направленной на математическое развитие детей дошкольного возраста и способствующей преемственности дошкольного и начального математического общего образования (ФГОС ДО, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 11) [1].

Воспитанники группы — дети с особыми образовательными потребностями, имеющие речевые нарушения различной степени. Одна из частых проблем этой категории детей — недостаточное развитие математических представлений, которое напрямую сказывается впоследствии на успешности овладения математикой в начальной школе.

Следует признать, что математика окружает нас повсюду: в природе, в играх ежедневно мы так или иначе «занимаемся математикой», решая повседневные задачи. Для формирования математических представлений дошкольникам нужны партнеры по взаимодействию. А сам поиск решения поставленных задач подразумевает самостоятельный выбор действий дошкольников. Согласно Л. С. Выготскому, «личный опыт воспитанника делается основной базой педагогической работы» [4:82].

Дети, взаимодействуя с педагогом, друг с другом, с родителями, играя, экспериментируя и исследуя, демонстрируют возможность интеграции деятельности по математическому развитию в повседневную жизнь. Это взаимодействие основывается на индивидуальных особенностях дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений у воспитанников МДОУ «Центр развития ребенка — Детский сад № 2» происходит систематически в доступной для дошкольников форме с учетом детских потребностей, возможностей, интересов и инициативы интеграции в содержание образовательной деятельности всех образовательных областей. Ежедневно, приходя

в группу, дети, переставляют фотографии на магнитном стенде, считают, сколько ребят сегодня пришли в детский сад и сколько осталось дома. Уходя домой, ребята пересчитывают остающихся в группе детей. Можно посчитать количество мальчиков и девочек, сравнить полученные значения. Выяснить, кого же больше и на сколько. Определяя общее количество воспитанников, дети формируют навыки сложения и вычитания.

Ежедневно, отмечая текущую дату, ребята знакомятся с календарем, с понятиями «неделя», «месяц», «будни», «выходные». Могут сосчитать, сколько дней осталось до конца недели, до праздника, до значимого события. «Особые» даты и особенности погоды отмечаются в календаре отдельными рисунками детей. Календарь может быть оформлен таким образом, чтобы каждый день недели содержал задание, которое воспитанникам необходимо сделать.

С помощью выполнения таких практических действий у воспитанников формируются важные мыслительные операции: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать. Мы в своей работе и ориентируемся на сформированность этих качеств. Нужно отметить, что далеко не каждый ребенок обладает склонностью к математике. Включение таких игровых моментов в жизнь группы помогает заинтересовать практически всех воспитанников. Дошкольник проявляет интерес к игре, к вовлеченности в общее дело, что способствует становлению познавательной мотивации.

Понятие «часть суток» отлично закрепляется с помощью стенда «Ритм дня», на котором дети отмечают как уже пройденные режимные моменты, так и предстоящие: приход в сад, зарядка, завтрак и т.д. Ведь мир, окружающий нас, подчинен рамкам времени. А у времени нет наглядных форм: утро переходит в день, день становится вечером. У воспитанников нередко встречаются трудности в понимании временных представлений. Дошкольникам важно обучиться рационально подходить к пониманию категории времени, необходимо сформировать умение ориентироваться в нем. У детей, умеющих планировать собственную деятельность, быстрее формируются организованность и собранность.

Для устного счета мы успешно применяем технологию «Загадка дня» [7]. Дети проверяют ответы друг друга, обсуждая и исправляя ошибки. Мы используем загадки для закрепления представлений о геометрических фигурах и объемных телах (например, составление из частей), в процессе знакомства с цифрами, в сравнении

множеств, продолжении закономерностей. Так в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который стимулирует активность детей, развивая математические представления и логическое мышление.

Пространство группы организовано таким образом, чтобы на протяжении всего дня у дошкольников была возможность формировать математические представления в игровой форме. Ориентировка в пространстве, чтение схемы, прямой и обратный счет, соотнесение количества и цифры, закрепление названий геометрических фигур, решение простейших арифметических задач — все эти действия дети могут осуществить в любое время. Дошкольники, сталкиваясь с простейшими математическими заданиями, учатся их решать, формируя определенные умения и навыки. Становясь старше, дети применяют полученные знания в повседневной жизни: например, при необходимости сосчитать деньги, измерить величину и т.п.

Огромный потенциал в формировании математических представлений дошкольников несет в себе программно-дидактический комплекс «Мате:плюс. Математика в детском саду» [5], включающий пять основных разделов математического содержания:

- пространство и форма;
- структуры, закономерности, узоры;
- величины и измерения;
- данные, частота, вероятность;
- множества, числа, операции.

Благодаря использованию ПДК «Мате:плюс. Математика в детском саду» мы можем наблюдать у детей группы положительную динамику математического развития, формирование предпосылок учебной деятельности: стимулируется воображение, сообразительность, способность к систематическому мышлению и взаимодействию со сверстниками. На родительском собрании по теме «Знакомство с „Мате:плюс“ дети охотно участвовали в мастер-классе для родителей по обучению играм из ПДК, вовлекая таким образом их в совместную деятельность по формированию математических представлений.

На основе вышесказанного можно определить ряд особенностей нашего опыта работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников:

- развитие математических представлений детей строится на основе возрастных особенностей развития, системно, на

доступном дошкольникам уровне с интеграцией некоторых аспектов в повседневную жизнь;

- формирование математических представлений интегрировано в содержание образовательной деятельности всех образовательных областей;
- воспитанникам предоставлен свободный доступ к различным материалам, способствующим развитию математических представлений;
- предусмотрены разноуровневые по сложности задания, вариативное использование предметов;
- используются свободные игры с математическим материалом для самостоятельного приобретения опыта;
- материалы для развития математических представлений систематически обновляются в соответствии с задачами развития, интересами и потребностями детей (как источники идей и вдохновения).

В итоге, согласно ФГОС ДО, мы видим старшего дошкольника как любознательного, активного, способного решать интеллектуальные задачи, овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности и необходимыми умениями и навыками ребенка. Иными словами, готового к обучению в школе.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: www.garant.ru (дата обращения: 23.11.2023).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации». — URL: <http://base.garant.ru/70552506> (дата обращения: 08.06.2021).
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1992. — 480 с.
5. Мате:плюс. Математика в детском саду. Диагностические материалы для детей от 5 до 6 лет / Дж.Лоренц; под ред. И. Е. Федосовой. — М.: Изд-во «Национальное образование», 2020. — 48 с.

6. Мате:плюс. Математика в детском саду. Методические рекомендации / Дж. Лоренц; под ред. И. Е. Федосовой — М.: Изд-во «Национальное образование», 2020. — 24 с.
7. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е. Г. Юдина, Е. В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. — 136 с. — URL: <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/482-programma-prodetei> (дата обращения: 14.12.2023).

Сведения об авторах

Байбородова Людмила Васильевна — доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия.

Безъязыкова Екатерина Юрьевна — преподаватель, Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Мезенский педагогической колледж», с. Плещеево, Орловская область, Россия.

Берлянд Юлия Борисовна — старший научный сотрудник, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москва, Россия.

Блинникова Татьяна Геннадьевна — учитель биологии, МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района, аспирант, ФГБОУ ВО «Томский государственный университет», г. Томск, Томская область, Россия.

Блинова Екатерина Дмитриевна — аспирант, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя, Россия.

Бобкова Виктория Алексеевна — студентка, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Нижегородская область, Россия.

Борисова Татьяна Сергеевна — кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москва, Россия.

Брондукова Луиза Муслимовна — учитель английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 68», г. Кемерово, Кемеровская область, Россия.

Бурносова Алена Сергеевна — учитель истории, Муниципальное образовательное учреждение «Вошажниковская средняя общеобразовательная школа», с. Вошажниково, Ярославская область, Россия.

Быкова Виктория Вячеславовна — учитель-логопед, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53», г. о. Самара, Самарская область, Россия.

Волокитина Елена Федоровна — учитель иностранных языков, МБОУ ВМО «Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова», п. Огарково, Вологодская область, Россия.

Грицай Людмила Александровна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия.

Галиева Екатерина Викторовна — учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Котловых», г. Чернушка, Пермский край, Россия.

Головкина Анна Алексеевна — кандидат педагогических наук, доцент, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя, Россия.

Голубева Марина Павловна — директор, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Барановская средняя школа» Буйского муниципального района, д. Бараново, Костромская область, Россия.

Девочкин Виктор Владимирович — заместитель директора по учебной работе, ГУО «Средняя школа № 129 г. Минска», магистрант 3-го курса программы «Электронные образовательные технологии», ИФТИС МП-ГУ, г. Минск, Республика Беларусь.

Диденко Маргарита Евгеньевна — преподаватель, Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Мезенский педагогический колледж», с. Плещеево, Орловская область, Россия.

Долганова Надежда Филипповна — старший преподаватель кафедры информатики физико-математического факультета, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск, Томская область, Россия.

Дроздова Ирина Викторовна — учитель английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Воршинская средняя общеобразовательная школа» Собинского района, с. Ворша, Владимирская область, Россия.

Дзячкова Оксана Юрьевна — советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Н.Н. Федутенко», п. Ракитное, Белгородская область, Россия.

Зеленова Дарья Андреевна — старший преподаватель, заместитель декана факультета социального управления, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, Ярославская область, Россия.

Зотина Елизавета Сергеевна — заведующая, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Кантауровский детский сад „Лутик“», с. Кантаурово, Нижегородская область, Россия.

Иванычева Татьяна Алексеевна — кандидат социологических наук, доцент, Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», г. Тюмень, Россия.

Кириллова Алина Игоревна — доцент кафедры истории и философии, ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга», г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край, Россия.

Клемашова Елена Михайловна — кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москва, Россия.

Корнилин Андрей Робертович — старший методист, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чердаклинская средняя школа № 2», р. п. Чердаклы, Ульяновская область, Россия.

Корнеева Анастасия Сергеевна — преподаватель, ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск, Республика Карелия, Россия.

Коршунова Ольга Валентиновна — доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», АНО ДПО «Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр», г. Киров, Кировская область, Россия.

Кузьмина Елена Романовна — кандидат педагогических наук, руководитель Ивановского отделения АНО ДПО «Национальный институт качества образования», г. Иваново, Россия.

Кузьмич Владимир Владимирович — кандидат филологических наук, доцент, Мозырский государственный университет им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, Беларусь.

Куприянова Наталья Евгеньевна — учитель иностранного языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Героя Советского Союза И. В. Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области, г. Барыш, Ульяновская область, Россия.

Логутков Сергей Павлович — преподаватель физической культуры и спорта, БПОУ Орловской области «Мезенский педагогический колледж», с. Плещеево, Орловская область, Россия.

Локтева Светлана Валерьевна — учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Героя Советского Союза И. В. Седова» МО Барышский район, г. Барыш, Ульяновская область, Россия.

Максимова Наталья Валерьевна — старший воспитатель, почетный работник общего образования РФ, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 11», г. Кунгур, Пермский край, Россия.

Малышева Оксана Евгеньевна — педагог-дефектолог, МБОУ «Скоковская средняя школа» Даниловского района Ярославской области, д. Туфаново, Ярославская область, Россия.

Мирошниченко Ольга Владимировна — директор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 им. Героя Советского Союза П. Ф. Головкин» поселка Парковый муниципального образования Тихорецкий район, п. Парковый, Краснодарский край, Россия.

Насурлаева Наталья Александровна — воспитатель, Китовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение, с. Китово, Ивановская область, Россия.

Пац Марина Валерьевна — учитель английского языка, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24», р. п. Юрта, Иркутская область, Россия.

Пожидаева Татьяна Федоровна — кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, ГАУ ДПО Ростовской области «Институт развития образования», г. Ростов-на-Дону, Россия.

Правдов Михаил Александрович — доктор педагогических наук, профессор, Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, Ивановская область, Россия.

Прохорова Светлана Юрьевна — кандидат педагогических наук, доцент, старший методист, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чердаклинская средняя школа № 2», р. п. Чердаклы, Ульяновская область, Россия.

Салова Анна Ильинична — студентка 4-го курса факультета психологии, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова», г. Москва, Россия.

Салова Мария Ильинична — студентка 1-го курса департамента психологии факультета социальных наук, НИУ ВШЭ, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский институт „Высшая школа экономики“», г. Москва, Россия.

Серафимович Ирина Владимировна — кандидат психологических наук, доцент, проректор, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, Ярославская область, Россия.

Сиденко Светлана Александровна — заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа Азовского района», с. Займо-Обрыв, Ростовская область, Россия.

Сидорович Светлана Николаевна — учитель ИЗО и информатики, педагог-психолог, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района», с. Великое, Ярославская область, Россия.

Трифоновна Ирина Юрьевна — учитель-логопед, учитель-дефектолог, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лесниковский лицей им. Героя России А.В.Тюнина», с. Лесниково, Курганская область, Россия.

Фомина Алена Андреевна — студентка, БПОУ Орловской области «Мезенский педагогический колледж», с. Плещеево, Орловская область, Россия.

Шальнова Ирина Геннадьевна — учитель биологии и географии, МОУ «Перемиловская средняя школа», д. Прилив, Ивановская область, Россия.

Шевченко Константин Андреевич — заместитель директора по УВР, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41», г. Калуга, Калужская область, Россия.

Шобонов Николай Александрович — доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Нижегородская область, Россия.

Шутова Екатерина Александровна — воспитатель, МДОУ «Центр развития ребенка — Детский сад № 2», г. Шуя, Ивановская область, Россия.

Щербаков Назар Вячеславович — диспетчер центра молодежной политики и социальной работы, ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга», г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край, Россия.

Научно-практическое издание

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ:
ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
Всероссийского научно-практического форума

Ответственный редактор *В. Щербакова*
Художественный редактор *О. Медведева*
Компьютерная верстка *П. Бобыльков*

ООО «Издательство «Национальное образование»
119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1,
тел.: +7 (495) 788-00-75(76)

Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг
Вы можете направлять по эл. адресу: editorial@nobr.ru