

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа Азовского района
346771, Ростовская область, Азовский район, село Займо-Обрыв, переулок Октябрьский, 12**

Конспект урока математики

В 4 классе на тему: **«Решение составных задач, связанных с семейным бюджетом»**

Педагог: Кожанова Елена Васильевна

Автор учебника: «Школа России», математика, 4 класс, авторы Моро М.И., Бантова М.А., Москва, «Просвещение», 2022 г.

Класс: 4

Тип урока: урок систематизации знаний

Цель: закрепление устных и письменных приёмов вычислений многозначных чисел; использование различных способов проверки правильности выполнения арифметических действий; моделирование ситуации, требующей решения практических задач

УУД, формируемые на уроке:

Личностные УУД: выработать культурное общение, развивать умение работать в команде, формировать самостоятельность, воспитывать рациональное использование личных финансов, развивать способность к самооценке.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: формировать умение проверять и оценивать себя и одноклассников, планировать свои действия, высказывать свое мнение, определять степень эффективности своей работы и работы других, Уметь определять и формулировать цель урока.

Познавательные: учиться работать в команде, уметь применять свои знания на практике, уметь делать выводы в результате групповой работы.

Коммуникативные: уметь находить компромисс в совместной деятельности, уметь слушать других, уметь оказать помощь, содействие.

Предметные УУД: развивать умение решать составные задачи, познакомить учащихся с понятием “Семейный бюджет”, познакомить со способами формирования доходов и расходов, сохранения и преумножения бюджета.

Оборудование и технические средства обучения: интерактивное оборудование.

Наглядные пособия: карточки с текстом заданий, монеты для оценивания выполнения заданий, корзина.

Ключевые слова: семейный бюджет, бюджет, доход, расход, финансовая грамотность.

Рабочие материалы для обучающихся: карточки с текстом заданий, листы бумаги, ручки.

№ п/ п	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся	Направление формируемой функциональной грамотности
1	Организационный момент.	- Добрый день, ребята. Прозвенел звонок, начинаем наш урок. Давайте пожелаем каждому из нас успехов в работе. Прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, улыбнитесь друг другу от всей души! - Посмотрите, какое слово у меня написано на доске. (УРОК) - Давайте расшифруем это слово. На каждую букву этого слова нужно придумать глаголы. - У меня своя расшифровка. Если вы согласны с такой расшифровкой, то будем следовать этому! И продолжим нашу работу.	Приветствуют учителя, приветствуют друг друга. Дети предлагают варианты: У – узнать... Р – рассказать... О – объяснить... К – коллективно...	Создание эмоциональной ситуации, направленной на создание ситуации успеха.
2	Мотивационно-ориентировочный этап.	- Ребята, мне сейчас вдруг вспомнились строчки из стихотворения А.С. Пушкина: «О сколько нам открытий чудных	Рассуждения детей.	Создание проблемной ситуации и

		готовит просвещения дух...» - Как вы понимаете слова поэта? - Вот и мы с вами сегодня на уроке будем делать свои, пока ещё небольшие открытия.		фиксирование новой учебной задачи.
3	Актуализация опорных знаний.	- Ребята, посмотрите на эту корзину. Как её можно применить в нашей жизни? - Но сегодня у этой корзины есть ещё одно назначение – это «бюджетная корзина семьи». - Давайте вспомним, что такое бюджет семьи? - Из чего состоит бюджет? - Какая наука поможет нам научиться рассчитывать бюджет? - Кто уже из вас догадался, какая будет тема урока? - Какие задачи мы поставим перед собой?	Рассуждение обучающихся. Ответы на вопросы. Ребята формулируют тему урока и определяют его задачи.	Через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога формулирование детьми темы и задачи урока.
4	Практический этап. Решение задач. Практическая задача № 1.	Сегодня мы побываем в гостях у семьи Герасимовых. Перед вами стоит задача сегодня помочь семье с расчетами. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать монеты. В конце урока вы заработаете определенную сумму, которую сможете конвертировать в оценку. Семья Герасимовых состоит из мамы, папы, бабушки, дедушки и двух ребят: Коли и Насти. Чтобы не испытывать финансовых затруднений, взрослые должны уметь правильно распределять		Формирование у обучающихся мотивации к аналитической деятельности; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

	свои доходы и расходы. Или другими словами, правильно рассчитать семейный бюджет. Мама и папа каждый месяц планировали свой семейный бюджет. В январе предварительная сумма доходов была равна 87 000 рублей, а сумма расходов – 94 000 рублей. Родители Коли и Насти сравнили доходы и расходы, которые они запланировали на следующий месяц. Они увидели, что расходы превышают доходы на некоторое количество рублей. Решено было пересмотреть запланированные расходы. Вот их список: Поход в кино – 2500 рублей. Замена колеса автомобиля – 7000 рублей. Ремонт крана на кухне – 3500 рублей. Покупка роликовых коньков – 4500 рублей. Покупка учебников для занятий английским языком – 1500 рублей. Поздравление родственника с днём рождения – 3000 рублей. В феврале доходы остались прежними, а расходы составили 83 000 рублей. - Перед вами лежат конверты. Возьмите конверт № 1. Откройте его и выполните задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами. Задание 1.	Решение бытовых проблем средствами математики.	определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
--	---	---	--

	1. На сколько нужно сократить расходы, чтобы доходы и расходы были равны? 2. От каких из своих расходов семье придётся отказаться? 3. Сколько они смогут накопить за 6 месяцев? 4. Хватит ли им этой суммы, чтобы оплатить ремонт автомобиля, который стоит 50 тысяч рублей? -Сверьте свои ответы с ответами на доске и оцените себя. За каждый правильный ответ – 2 монеты. Видеоролик. -Ребята, посмотрите на слайд. Что вы видите? (число 10, торт, свечи). - Чем между собой связаны эти картинки? - Насте в феврале исполняется 10 лет, и родители решили отметить этот праздник. Организацией праздничного стола занималась бабушка и брат Насти - Коля. Они дружно взялись за подготовку предложенного мероприятия и составили меню, а также выяснили количество гостей. В меню входило: - бутерброды; - овощная и фруктовая нарезка;	Самооценка. Получение монет за правильные ответы. Выполняют движения. Ответы детей.	
Минутка отдыха.			
Практическая задача № 2.			

- торт;
- напитки.
Количество гостей – 10 человек.
- Разделимся на 2 команды. Возьмите конверт №2 и выполните задания.

Задание 2:

Продукты	Количество продуктов на 1 порцию	Количество продуктов в на 10 порций
Сыр	20 г	?
Яйцо	Половина яйца	?
Зелень	Одна веточка	?
Огурец	1 шт.	?
Помидор	1 шт.	?
Майонез	15 г	?
Апельсин	1 шт.	?
Банан	1 шт.	?
Яблоко	1 шт.	?

Цены продуктов:

Продукты	Цена	Стоимость
Сыр	100 г – 200 руб.	?

Работа в группе.

Яйцо	10 шт. – 100 руб.	?
Зелень	1 пучок – 50 руб.	?
Огурец	1 кг (4 шт) – 100 руб.	?
Помидор	1 кг (5 шт) – 100 руб.	?
Майонез	150 г – 80 руб.	?
Апельсин	1 кг (4 шт)– 60 руб.	?
Банан	1 кг (5 шт)– 90 руб.	?
Яблоко	1 кг (4 шт)– 100 руб.	?
Торт	1 шт. – 500 руб.	?
Напиток	1 трёхлитровый баллон – 200 руб.	?
	ИТОГО:	?

- Нужно рассчитать количество продуктов на 10 порций и сколько денег потребуется на всю покупку.

- Сверьте свои ответы с ответами на доске и посчитайте количество правильных ответов. Каждый

Осуществляют самоконтроль. Получение монет за правильные ответы.

	Практическая задача № 3.	правильный ответ оценивается 1 монетой. - Следующее задание находится в третьем конверте. Правильно выполненное задание оценивается 3 монетами. Настя мечтала на день рождения на подаренные деньги повести всех гостей в Ледовый городок. Сумма подаренных денег составила 10000 рублей. На какие аттракционы попадет Настя с гостями на эту сумму? Прайс-лист развлечений в Ледовом городке: <table><tr><td>Вид развлечения</td><td>Стоимость</td></tr><tr><td>Катание с горок</td><td>160 руб.</td></tr><tr><td>Катание на катке</td><td>270 руб.</td></tr><tr><td>Выставка роботов</td><td>350 руб.</td></tr><tr><td>«Вкусно и точка»</td><td>110 руб.</td></tr><tr><td>Общая сумма расходов:</td><td>?</td></tr></table> -Помоги Насте распределить деньги на её мечту. - Озвучьте свои ответы.	Вид развлечения	Стоимость	Катание с горок	160 руб.	Катание на катке	270 руб.	Выставка роботов	350 руб.	«Вкусно и точка»	110 руб.	Общая сумма расходов:	?	Интерпретация полученных результатов с учетом поставленной проблемы. Ответы детей. Получение монет за правильные ответы.	
Вид развлечения	Стоимость															
Катание с горок	160 руб.															
Катание на катке	270 руб.															
Выставка роботов	350 руб.															
«Вкусно и точка»	110 руб.															
Общая сумма расходов:	?															
5	Подведение итогов	- Какие задачи урока ставили? - Удалось ли нам их решить? - Сосчитайте полученные монеты и	Учащиеся анализируют, какие задачи урока были достигнуты. Выставление оценок.	Понимание роли математики и функциональной												

		переведите количество монет в оценку. «5» - 28-26 рублей «4» - 25-23 рублей «3» - 22-20 рублей «2» - 19 рублей и менее.		грамотности в жизни.
6	Рефлексивно-оценочный этап	- Сегодня на уроке мы с вами просто поиграли в семейный бюджет. А представьте, что ваши родители не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают, на что их потратить, а с чем можно подождать. Поэтому не обижайтесь на своих родителей, когда они говорят, что сейчас нет денег. Это не значит, что их нет в кошельке, просто они нужны для других целей. Я надеюсь, когда вы станете взрослыми, вы тоже станете хорошими хозяевами. - Ребята, наш урок подошёл к концу. - Перед вами лежат листочки, на них нужно написать один ответ на любой из предложенных вопросов или ваше отношение к уроку. 1. Я на уроке научился... 2. Я на уроке повторил... 3. У меня возникли трудности в... (Зачитываются некоторые ответы детей). - Урок окончен. - Всем спасибо за урок.	Оценка урока. Выражение своего отношения к уроку. Записывают свое мнение об уроке или ответ на вопрос. Опускают листочки в корзину.	Положительные эмоции от урока.