

ПОРТФОЛИО

КОЖАНОВОЙ ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

(Ф. И. О.)

учителя начальных классов МБОУ Займо-Обрывской СОШ
Азовского района

РАЗДЕЛ 1

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ



ФОТО

Фамилия: Кожанова

Имя: Елена

Отчество: Васильевна

Общий трудовой стаж 19 лет

Общий стаж педагогической работы 15 лет

Стаж работы в данном учреждении 9 лет

Сведения о квалификационной категории: высшая

Ученая степень нет

**МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района
2023**

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

1. Образование среднее специальное

(среднее специальное, высшее)

Название учебного заведения «Константиновский педагогический колледж»

Год выпуска 2004

Специальность «Преподавание в начальных классах»

Квалификация учитель начальных классов



2. Образование высшее

(среднее специальное, высшее)

Название учебного заведения «Южный Федеральный Университет»

Год выпуска 2007

Специальность «Биология»

Квалификация учитель биологии



СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Год	Дата обучения	Учреждение, проводившее повышение квалификации	Название курсов (согласно документу)	Количество часов (согласно документу)	Наименование и номер документа
2023	08.02.2023 – 27.02.2023	ООО «Учитель – Инфо»	Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО 2022 г.	72	Удостоверение о повышении квалификации № 613103268891
2024	26.08.2024- 13.09.2024	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»	Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	108	Удостоверение о повышении квалификации № 611201653066
2024	09.10.2024- 28.10.2024	ООО «Учитель – Инфо»	Содержание и методика преподавания химии в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФОП	72	Удостоверение о повышении квалификации № 6100008082/Э
2024	11.11.2024- 25.11.2024	ООО «Учитель – Инфо»	Содержание и методика преподавания биологии в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФОП	72	Удостоверение о повышении квалификации № 6100009057/Э
2024			Подготовка руководителей пунктов проведения ГИА-9	36	Удостоверение о повышении квалификации 612422899473 от 17.07.2024 г.
2024			Современные подходы к	36	Удостоверение о повышении

**МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района
2023**

			работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов		квалификации 773104901679 от 20.12.2024 г.
2024			Искусственный интеллект для учителей	36	Удостоверение о повышении квалификации 772423088967 от 14.10.2024 г.
2025			Разговоры о важном: системы работы классного руководителя		Удостоверение о повышении квалификации 08102025-103 от 08.10.2025 г.
2025			Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО		Удостоверение о повышении квалификации 611201839291 от 21.02.2025 г.
2025	16.09.2025-16.10.2025	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	36	Удостоверение о повышении квалификации 770401117737 от 16.10.2025 г.

БЛАГОДАРНОСТИ

Год	Название документа (благодарность, благодарственное письмо)	Кем выдан документ
2022	Благодарственное письмо	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области приказ от 12.08.2022 г. №8-н
2023	Грамота	Отдел по делам молодёжи Администрации Азовского района
2023	Благодарственное письмо	Директор МБОУ Займо-Обрывской СОШ за большую благотворительную деятельность
2024	Благодарность	Глава Администрации Азовского района
2024	Грамота	Председатель профсоюзной организации МБОУ Займо-Обрывской СОШ
2024	Благодарственное письмо	Телекомпания «АНТА»
2025	Грамота	Азовский районный отдел образования приказ от 25.08.2025 г. № 433
2025	Грамота	ВДПО Азовского района
2025	Благодарность	Фонд конкурса юных чтецов «Живая классика»
2025	Благодарственное письмо	Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования» № 14578444306 от 07.05.2025 г
2025	Благодарственное письмо	Родители 4 класса
2026	Благодарственное письмо	Родители 1 класса
2026	Грамота	Глава Администрации Пешковского сельского поселения

**МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района
2023**

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ В СЕМИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, КОНКУРСАХ

Год	Название мероприятия	Наименование документа (диплом, сертификат)
2023-2024 г.	Методическое мероприятие «Контроль и оценка планируемых результатов обучения как условие повышения качества начального образования»	Сертификат от 21.03.2023 г.
	Творческая лаборатория «Как научить писать сочинения каждого ученика в своем классе»	Сертификат от 02.04.2023 г.
	Участие в работе региональной творческой группы «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	Грамота июнь 2023 г.
	Всероссийский конкурс «Векторы качества образования»	Сертификат участника
	Федеральное тестирование «Подготовка членов ГЭК»	Сертификат от 17.05.2024 г.
	Региональный семинар «Реализация обновленного содержания учебного предмета «Труд (технология)» в начальной школе»	Сертификат от 26.11.2024 г.
	Региональный семинар «Воспитание патриотизма на основе исторических традиций донского казачества» в рамках реализации федерального проекта «Разговоры о важном»	Сертификат от 11.04.2024 г.
	Региональная проектировочная мастерская «Формирование математической грамотности младших школьников»	Сертификат от 16.04.2024 г.
	Региональная проектировочная мастерская «Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников»	Сертификат от 17.04.2024 г.
	Региональный круглый стол «О наших близких о семье» в рамках реализации федерального проекта «Разговоры о важном»	Сертификат от 22.10.2024 г.
2024-2025 г.	Региональный методический день «Подготовка к школе детей 6-7 лет»	Сертификат от 08.09.2024 г.
	Региональная научно-практическая конференция «Реализация обновленного содержания учебного курса «ОРКСЭ»	Грамота от 28.02.2024 г.
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические инновации»	Диплом победителя
	Дистанционное обучение «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России»	Сертификат № 79988
	Вебинар «ВПР – 2025 в начальной школе. Литературное чтение»	Сертификат от 1.11.2025 г.
	Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегия развития начального общего образования: проблемы, возможности и перспективы»	Грамота от 08-12.09. 2025 г.
	Всероссийский вебинар «Как ребенку легко и быстро выучить таблицу умножения»	Сертификат № Э-2025-01-445356 от 22.01.2025 г.
	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»	Сертификат участника

**МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района
2023**

	федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	
	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Диплом победителя
	IV Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современный урок в начальной школе: лучшие практики формирования функциональной грамотности учащихся»	Сертификат участника
2025-2026 г.	Вебинар «Роль педагога в саморазвитии обучающегося»	Свидетельство №1771151 от 18.11.2025 г.
	IT-Марафон «Всероссийский IT-Марафон для школьников»	Диплом от 02. 02.2026 г.
	IX Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом победителя

ВНЕСЕНИЕ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дата	Направление деятельности	Документ
2021	Член государственной экзаменационной комиссии	Благодарственное письмо
2022	Эксперт по проверке письменных работ обучающихся на ВПР	Приказ от 28.02.22г. № 37
2023	Ответственный организатор ОО при проведении Всероссийских проверочных работ	Приказ от 25.02.23 г. № 46
2023	Эксперт-консультант по подготовке младших школьников к написанию сочинений	Сертификат
2024	Эксперт по проверке работ участников ВПР в ОО с признаками необъективности в Азовском районе	Приказ РОО от 08.04.2024 г. № 227
2025	Школьный координатор по организации и проведению Муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников 2025-2026 уч. года.	Приказ РОО от 08.04.2024 г. № 227
2025	Член жюри школьного этапа конкурса «Живая классика»	Приказ РОО от 28.08.23г. №570

ВЛАДЕНИЕ ПЕДАГОГОМ СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ И МЕТОДИКАМИ

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента – обучающиеся используют справочные материалы, учебники, статьи и презентации по русскому языку и литературному чтению. Для углубленного обучения по теме «Имя существительное» ученики 4 класса использовали видео уроки, презентацию «Имя существительное как часть речи».

Прошла также курсовую подготовку «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» и имею сертификат.

Использую функциональные возможности информационных систем, образовательных платформ и приложений «Единое содержание общего образования», сервиса «Госуслуги. Моя школа».

А так же использую ресурсы, которые содержат учебные материалы, тренажёры, тесты, виртуальные эксперименты и другие инструменты, соответствующие ФГОС НОО: «1С: Урок» — портал для подготовки и проведения уроков, а именно тем, которые отсутствуют в учебниках; educont.ru — облачная платформа, через которую получаю доступ к контенту таких платформ, как: платформа «Я Класс».

1. Математика. Тренировка устного счета. Задания на сложение и вычитание в пределах 100 или 1000 с ограничением по времени. Система автоматически проверяет ответы и показывает ошибки. Решение текстовых задач. Подбор задач по темам: «Нахождение суммы», «Увеличение/уменьшение числа», «Сравнение величин». Ученик видит не только оценку, но и пошаговое объяснение решения.

2. Русский язык. Орфографические упражнения. Вставки пропущенных букв с выбором из нескольких вариантов. Система подсвечивает ошибки и дает правило с примерами.

3. Литературное чтение: тесты на понимание текста; вопросы по содержанию сказок и рассказов из школьной программы: «Кто главный герой?», «Какова основная мысль?». Творческие задания: составление плана рассказа, придумывание продолжения, подбор пословиц к произведению.

- «Учи.ру». Использую готовые задания. Например, к разделу «Общие сведения о языке». На платформе участвую в вебинарах для учителей и школьников по вопросам подготовки к ВПР, организации цифрового обучения.

В своей практике использую элементы искусственного интеллекта (Далее – ИИ): сервисы LanguageTool проверяют орфографию, пунктуацию и стилистику текстов; ChatGPT и Gemini могут не только исправлять ошибки, но и объяснять их. На основании собранных данных сделан вывод: работа учащихся на образовательных платформах является эффективным средством повышения мотивации к обучению. За свои успехи школьники получают сертификаты, грамоты, дипломы.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо – Обрывская средняя общеобразовательная школа
Азовского района
(МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района)

Утверждено,
Директор МБОУ Займо-Обрывской СОШ
Азовского района
Приказ от «30» августа 2025 г. № 68
Т.А. Грибова

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Культура здорового питания»

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование, 1-4 класс

Учитель: Кожанова Елена Васильевна

с. Займо-Обрыв 2025 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо – Обрывская средняя общеобразовательная школа
Азовского района
(МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района)

Утверждено,
Директор МБОУ Займо-Обрывской СОШ
Азовского района
Приказ от «30» августа 2025 г. № 68
Т.А. Грибова

Рабочая программа Учебного модуля «Основы растениеводства» в рамках предмета «Окружающий мир»

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование, 4 класс

Учитель: Кожанова Елена Васильевна

с. Займо-Обрыв 2025 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо – Обрывская средняя общеобразовательная школа
Азовского района
(МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района)

Утверждаю,
Директор МБОУ Займо-Обрывской СОШ
Азовского района
Приказ от «30» августа 2025 г. № 68
Т.А. Грибкова



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»

на 2025/2026 учебный год

Составитель:

Кожанова Елена Васильевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Срок реализации: 1 год

С. Займо-Обрыв, 2025

АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ

Конспект урока математики

В 4 классе на тему: «Решение составных задач, связанных с семейным бюджетом»

Педагог: Кожанова Елена Васильевна

Автор учебника: «Школа России», математика, 4 класс, авторы Моро М.И., Бантова М.А., Москва, «Просвещение», 2022 г.

Класс: 4

Тип урока: урок систематизации знаний

Цель: закрепление устных и письменных приёмов вычислений многозначных чисел; использование различных способов проверки правильности выполнения арифметических действий; моделирование ситуации, требующей решения практических задач

УУД, формируемые на уроке:

Личностные УУД: выработать культурное общение, развивать умение работать в команде, формировать самостоятельность, воспитывать рациональное использование личных финансов, развивать способность к самооценке.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: формировать умение проверять и оценивать себя и одноклассников, планировать свои действия, высказывать свое мнение, определять степень эффективности своей работы и работы других, Уметь определять и формулировать цель урока.

Познавательные: учиться работать в команде, уметь применять свои знания на практике, уметь делать выводы в результате групповой работы.

Коммуникативные: уметь находить компромисс в совместной деятельности, уметь слушать других, уметь оказать помощь, содействие.

Предметные УУД: развивать умение решать составные задачи, познакомить учащихся с понятием “Семейный бюджет”, познакомить со способами формирования доходов и расходов, сохранения и преумножения бюджета.

Оборудование и технические средства обучения: интерактивное оборудование.

Наглядные пособия: карточки с текстом заданий, монеты для оценивания выполнения заданий, корзина.

**МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района
2023**

Ключевые слова: семейный бюджет, бюджет, доход, расход, финансовая грамотность.

Рабочие материалы для обучающихся: карточки с текстом заданий, листы бумаги, ручки.

№ п/ п	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся	Направление формируемой функциональной грамотности
1	Организационный момент.	- Добрый день, ребята. Прозвенел звонок, начинаем наш урок. Давайте пожелаем каждому из нас успехов в работе. Прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, улыбнитесь друг другу от всей души! - Посмотрите, какое слово у меня написано на доске. (УРОК) - Давайте расшифруем это слово. На каждую букву этого слова нужно придумать глаголы. - У меня своя расшифровка. Если вы согласны с такой расшифровкой, то будем следовать этому! И продолжим нашу работу.	Приветствуют учителя, приветствуют друг друга. Дети предлагают варианты: У – узнать... Р – рассказать... О – объяснить... К – коллективно...	Создание эмоциональной ситуации, направленной на создание ситуации успеха.
2	Мотивационно-ориентировочный этап.	- Ребята, мне сейчас вдруг вспомнились строчки из стихотворения А.С. Пушкина: «О сколько нам открытий чудных	Рассуждения детей.	Создание проблемной ситуации и

		готовит просвещения дух...» - Как вы понимаете слова поэта? - Вот и мы с вами сегодня на уроке будем делать свои, пока ещё небольшие открытия.		фиксирование новой учебной задачи.
3	Актуализация опорных знаний.	- Ребята, посмотрите на эту корзину. Как её можно применить в нашей жизни? - Но сегодня у этой корзины есть ещё одно назначение – это «бюджетная корзина семьи». - Давайте вспомним, что такое бюджет семьи? - Из чего состоит бюджет? - Какая наука поможет нам научиться рассчитывать бюджет? - Кто уже из вас догадался, какая будет тема урока? - Какие задачи мы поставим перед собой?	Рассуждение обучающихся. Ответы на вопросы. Ребята формулируют тему урока и определяют его задачи.	Через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога формулирование детьми темы и задачи урока.
4	Практический этап. Решение задач. Практическая задача № 1.	Сегодня мы побываем в гостях у семьи Герасимовых. Перед вами стоит задача сегодня помочь семье с расчетами. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать монеты. В конце урока вы заработаете определенную сумму, которую сможете конвертировать в оценку. Семья Герасимовых состоит из мамы, папы, бабушки, дедушки и двух ребят: Коли и Насти. Чтобы не испытывать		Формирование у обучающихся мотивации к аналитической деятельности; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

	финансовых затруднений, взрослые должны уметь правильно распределять свои доходы и расходы. Или другими словами, правильно рассчитать семейный бюджет. Мама и папа каждый месяц планировали свой семейный бюджет. В январе предварительная сумма доходов была равна 87 000 рублей, а сумма расходов – 94 000 рублей. Родители Коли и Насти сравнили доходы и расходы, которые они запланировали на следующий месяц. Они увидели, что расходы превышают доходы на некоторое количество рублей. Решено было пересмотреть запланированные расходы. Вот их список: Поход в кино – 2500 рублей. Замена колеса автомобиля – 7000 рублей. Ремонт крана на кухне – 3500 рублей. Покупка роликовых коньков – 4500 рублей. Покупка учебников для занятий английским языком – 1500 рублей. Поздравление родственника с днём рождения – 3000 рублей. В феврале доходы остались прежними, а расходы составили 83 000 рублей. - Перед вами лежат конверты. Возьмите конверт № 1. Откройте его и выполните	поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
--	---	---

		задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами. Задание 1. 1. На сколько нужно сократить расходы, чтобы доходы и расходы были равны? 2. От каких из своих расходов семье придётся отказаться? 3. Сколько они смогут накопить за 6 месяцев? 4. Хватит ли им этой суммы, чтобы оплатить ремонт автомобиля, который стоит 50 тысяч рублей? -Сверьте свои ответы с ответами на доске и оцените себя. За каждый правильный ответ – 2 монеты. Видеоролик. -Ребята, посмотрите на слайд. Что вы видите? (число 10, торт, свечи). - Чем между собой связаны эти картинки? - Насте в феврале исполняется 10 лет, и родители решили отметить этот праздник. Организацией праздничного стола занималась бабушка и брат Насти - Коля. Они дружно взялись за подготовку	Решение бытовых проблем средствами математики. Самооценка. Получение монет за правильные ответы. Выполняют движения. Ответы детей.	
	Минутка отдыха. Практическая задача № 2.			

предложенного мероприятия и составили меню, а также выяснили количество гостей.

В меню входило:

- бутерброды;
- овощная и фруктовая нарезка;
- торт;
- напитки.

Количество гостей – 10 человек.

- Разделимся на 2 команды. Возьмите конверт №2 и выполните задания.

Задание 2:

Продукты	Количество продуктов на 1 порцию	Количество продуктов на 10 порций
Сыр	20 г	?
Яйцо	Половина яйца	?
Зелень	Одна веточка	?
Огурец	1 шт.	?
Помидор	1 шт.	?
Майонез	15 г	?
Апельсин	1 шт.	?

Работа в группе.

		Банан	1 шт.	?
		Яблоко	1 шт.	?
		Цены продуктов:		
		Продукты	Цена	Стоимость
		Сыр	100 г – 200 руб.	?
		Яйцо	10 шт. – 100 руб.	?
		Зелень	1 пучок – 50 руб.	?
		Огурец	1 кг (4 шт) – 100 руб.	?
		Помидор	1 кг (5 шт) – 100 руб.	?
		Майонез	150 г – 80 руб.	?
		Апельсин	1 кг (4 шт)– 60 руб.	?
		Банан	1 кг (5 шт)– 90 руб.	?
		Яблоко	1 кг (4 шт)– 100 руб.	?
		Торт	1 шт. – 500 руб.	?

	Практическая задача № 3.	<table><tr><td>Напиток</td><td>1 трёхлитров ый баллон – 200 руб.</td><td>?</td></tr><tr><td></td><td>ИТОГО:</td><td>?</td></tr></table>	Напиток	1 трёхлитров ый баллон – 200 руб.	?		ИТОГО:	?	Осуществляют самоконтроль. Получение монет за правильные ответы.	
		Напиток	1 трёхлитров ый баллон – 200 руб.	?						
			ИТОГО:	?						
- Нужно рассчитать количество продуктов на 10 порций и сколько денег потребуется на всю покупку. - Сверьте свои ответы с ответами на доске и посчитайте количество правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается 1 монетой. - Следующее задание находится в третьем конверте. Правильно выполненное задание оценивается 3 монетами. Настя мечтала на день рождения на подаренные деньги повести всех гостей в Ледовый городок. Сумма подаренных денег составила 10000 рублей. На какие аттракционы попадет Настя с гостями на эту сумму? Прайс-лист развлечений в Ледовом городке:										
<table><tr><td>Вид развлечения</td><td>Стоимость</td></tr></table>	Вид развлечения	Стоимость								
Вид развлечения	Стоимость									

		<table><tr><td>Катание с горок</td><td>160 руб.</td></tr><tr><td>Катание на катке</td><td>270 руб.</td></tr><tr><td>Выставка роботов</td><td>350 руб.</td></tr><tr><td>«Вкусно и точка»</td><td>110 руб.</td></tr><tr><td>Общая сумма расходов:</td><td>?</td></tr></table> -Помоги Насте распределить деньги на её мечту. - Озвучьте свои ответы.	Катание с горок	160 руб.	Катание на катке	270 руб.	Выставка роботов	350 руб.	«Вкусно и точка»	110 руб.	Общая сумма расходов:	?	Интерпретация полученных результатов с учетом поставленной проблемы. Ответы детей. Получение монет за правильные ответы.	
Катание с горок	160 руб.													
Катание на катке	270 руб.													
Выставка роботов	350 руб.													
«Вкусно и точка»	110 руб.													
Общая сумма расходов:	?													
5	Подведение итогов	- Какие задачи урока ставили? - Удалось ли нам их решить? - Сосчитайте полученные монеты и переведите количество монет в оценку. «5» - 28-26 рублей «4» - 25-23 рублей «3» - 22-20 рублей «2» - 19 рублей и менее.	Учащиеся анализируют, какие задачи урока были достигнуты. Выставление оценок.	Понимание роли математики и функциональной грамотности в жизни.										
6	Рефлексивно-оценочный этап	- Сегодня на уроке мы с вами просто поиграли в семейный бюджет. А представьте, что ваши родители не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают, на что их потратить, а с чем можно подождать. Поэтому не обижайтесь на своих родителей, когда они говорят, что сейчас нет денег. Это не значит, что их нет в кошельке, просто они нужны для других целей. Я надеюсь, когда вы станете взрослыми, вы тоже станете хорошими		Положительные эмоции от урока.										

	хозяевами. - Ребята, наш урок подошёл к концу. - Перед вами лежат листочки, на них нужно написать один ответ на любой из предложенных вопросов или ваше отношение к уроку. 1. Я на уроке научился... 2. Я на уроке повторил... 3. У меня возникли трудности в... (Зачитываются некоторые ответы детей). - Урок окончен. - Всем спасибо за урок.	Оценка урока. Выражение своего отношения к уроку. Записывают свое мнение об уроке или ответ на вопрос. Опускают листочки в корзину.	
--	--	--	--

Урок окружающего мира

4 класс

Кожанова Е.В.

Тема урока: «Великая Отечественная война и Великая Победа».

Цели:

- формировать представления о Великой Отечественной войне;
- обогатить учащихся новыми сведениями о событиях периода 1941 – 1945 годов;
- создать образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны;
- сформировать представления учащихся о подвиге советского солдата;
- познакомить со значимыми для советских войск сражениями периода Великой Отечественной войны.

Задачи:

- уметь рассказывать об основных событиях войны и давать им оценку;
- понимать, почему рядом со словами «война» и «победа» употребляется слово «Великая».

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование:

- учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А., 4 класс, УМК «Школа России»;
- ноутбук, проектор; запись песни «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача), видеоролик «День Победы», рисунки, репродукции картин с изображением событий Великой Отечественной войны.

Технологии: личностно-ориентированная, деятельностно-ориентированная, проектная, частично-поисковая; ИКТ.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, работа с книгой, с Интернет ресурсами.

Планируемые результаты образования:

Предметные:

- учиться самостоятельно добывать информацию, систематизировать знания о ВОВ;
- учиться обобщать и делать выводы на основе работы с текстом, Интернет ресурсами.

Личностные:

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- учиться проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формировать положительное отношение к себе и окружающему миру.

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- действовать по плану;

- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные:

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять и понимать информацию;
- находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- обобщать результаты наблюдений за значимыми сражениями Великой Отечественной войны;
- делать выводы.

Коммуникативные:

- слушать и понимать других;
- высказывать свою точку зрения;
- задавать вопросы друг другу;
- договариваться и приходить к общему решению.

Образовательные:

- актуализировать первичные знания о Великой Отечественной войне 1941-1945г;
- расширить знания о военных действиях в начале Великой Отечественной войны;
- систематизировать знания о героическом прошлом своей страны и своего народа.

Ход урока:

I. Мотивирование учебной деятельности (организационный момент).

- «Всегда полезнее не договорить, чем не дослушать...». Как вы понимаете эти слова? Какой вывод вы должны сделать? (Ответы детей)
- На уроке вы должны излучать уверенность, хорошо говорить и внимательно слушать.

II. Этап актуализации знаний.

- Скажите, а вы любите путешествовать? (Да)
- Как вы смотрите на то, что сегодня мы с вами отправимся в путешествие во времени? Вы, непротив? (Нет)
- А вот куда именно, вы узнаете, посмотрев фрагмент из фильма «Рубеж». (Видео «Рубеж»).

III. Постановка учебной задачи.

- Итак, о каком историческом событии идёт речь в этом эпизоде? (О Великой Отечественной войне).
- А кто помнит, какую знаменательную дату мы будем праздновать 9 мая 2025 года? (9 мая 2025 года наша страна будет праздновать 80-летие со дня окончания ВОв – День Победы).

Слайд 1

Прошлое, хранящееся в нашей памяти, есть часть настоящего.

Тадеуш Котарбиньский

- Как вы думаете, что означают эти строки? (Без прошлого нет будущего)
- А почему нужно знать и говорить о войне, которая была много лет назад, ещё до нашего рождения? (Ответы детей)
- Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока. («Великая Отечественная война и Великая Победа»).

Слайд 2

Тема: «Великая Отечественная война и Великая победа»:

Ученик:

Прошла война, прошла страда,
Но боль взывает к людям.
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем.
Пусть память верную о ней
Хранят, об этой муке,

И дети нынешних детей,
И наших внуков внуки...
Затем, чтоб этого забыть
Не смели поколения.
Затем, чтоб нам счастливей быть,
А счастье – не в забвенье!

А. Твардовский

Ученик:

Вечная слава героям!
Вечная слава!
Вечная слава!
...Но зачем она им, эта слава,—
мертвым?
Если молнии в тучах заплещутся
жарко,
и огромное небо от грома
оглохнет,
если крикнут все люди
земного шара,—

ни один из погибших
даже не вздрогнет.
Но от имени сердца,
от имени жизни,
повторяю!
Вечная Слава Героям!..
Вспомним всех поименно,
Горем вспомним своим...
Это нужно — не мертвым!
Это надо — живым!

- Какую же цель мы поставим перед собой на уроке? (Познакомимся с историей ВОВ, выясним, почему войну 1941--1945 г. называют «Великой»).

Слайд 3

(Цель: познакомиться с историей ВОВ, выяснить, почему войну 1941--1945 г. называют «Великой»).

- Также сегодня мы с вами будем работать над созданием газеты «Значимые сражения Великой Отечественной войны».

- Для этого мы с вами должны отправиться в годы, очень тяжёлые для нашей страны.

IV. Изучение нового материала.

- Прослушайте запись и определите, о чем идет речь в этой песне? (Звучит песня «Священная война»).
- Что является священным долгом человека? (Встать на защиту своей Родины.)
- О какой священной войне идет речь в песне? (О Великой Отечественной войне.)

– Что значит «Отечественная война»? (Война, в которой на защиту Отечества поднялся весь народ.)

– С кем воевал советский народ в Великой Отечественной войне?

– 80 лет назад власть в Германии захватили фашисты во главе с Адольфом Гитлером. Они внушили немецкому народу, что он будет господином мира, а все остальные народы станут его рабами или будут полностью уничтожены. Вскоре почти вся Европа была захвачена фашистами. Многих людей насильно увозили на работы в Германию, сжигали в печах, душили в газовых камерах.

Навеки остались в истории тревожные минуты раннего воскресного утра 22 июня 1941 года. В это утро фашистская Германия обрушила свой удар на нашу страну. Нападение было внезапным, граница была нарушена на огромном участке – от Баренцева моря на севере до Черного моря на юге. Враг рассчитывал на молниеносную войну. Немцы планировали расправиться с нашей страной за 6 недель. От Советского Союза должно было остаться только воспоминание.

– Смогли ли фашисты покорить нашу страну за 6 недель, как планировали?

– Предположите, почему сорвались эти планы фашистов молниеносной войны? (Весь народ встал на защиту своей Родины.)

– Фашисты нацелили главные удары по трем направлениям. Назовите их.

1) На север – Ленинград.

2) Центр – главный удар Москва.

3) На юг – к Черному морю.

- Ребята, я предлагаю вам объединиться в корреспондентские группы и поработать корреспондентами военных газет, оказавшимися на передовой, на одном из знаменитых сражений Великой Отечественной войны, и сделать небольшую статью об этом сражении. (Учащиеся получают задания, работают с учебниками с.109 – 112 и с Интернет ресурсами, подготовленными учителем, выданными в виде ссылок, рисунками, выполненными на уроке ИЗО и картинками. На бумаге формата А2 ученики пишут основные данные и даты, приклеивают рисунки и картинки, согласно тематике).

Создание страниц газеты «Значимые сражения Великой Отечественной войны» (работа в группах).

Слайд 4.

1 группа – «Брестская крепость»

2 группа – «За нами Москва!».

3 группа – Ленинградская блокада

4 группа – Сталинградское сражение

5 группа – Курская битва

V. Физкультминутка.

Мы солдаты, мы солдаты

Бодрым шагом мы идем.

В нашу армию, ребята,
Просто так не попадем.
Нужно быть умелыми, сильными и смелыми.
Наклонитесь все вперед,
А потом наоборот.
Влево, вправо наклонитесь,
Наклоняйтесь, не ленитесь!
На одной ноге постой-ка,
Будто бы солдатик стойкий.
Руки вверх, руки в бок,
И на месте - скок, скок, скок!
Носом вдох, а выдох ртом.
Дышим глубже, а потом...
Марш на место не спеша.
Представление проектов командирами групп.

1 страница газеты «Брестская крепость».

Первый удар немецкой армии приняли на себя пограничники. Одно из первых сражений войны произошло у пограничной Брестской крепости.

Ее защитники около месяца стойко оборонялись. И всё же враг двигался вперед. После ожесточенных упорных боев фашисты захватили Минск, Киев, Смоленск. Под Смоленском у города Ельни советским войскам впервые удалось на два месяца остановить немцев, заставить их перейти в оборону. Но враг двигался вперед.

Силы были неравны. В вооружении Красной Армии не хватало новых видов техники: танков, самолетов, артиллерийских орудий, автоматов. Советский Союз только приступил к перевооружению армии и флота. По этим и другим причинам советские войска несли огромные и неоправданные потери.

Ученик.

На священной земле легендарного Бреста,
Где несет свои воды стремительный Буг,
В ряд плакучие ивы стоят как невесты
Своих верных мужей потерявшие вдруг.
Здесь, у Холмских ворот, возле самой границы,
Где стоял гарнизон, где гремели бои
В грозном небе пылали сурово зарницы
Сотни доблестных, славных солдат полегли.
Мы вас помним, Герои бессмертного Бреста!
Жертвы грозного времени, страшной войны.
Крепость Брестская – вечная ваша невеста.
До конца вы остались друг другу верны.

Алла Даниленко

2 страница «За нами Москва!».

Стояла осень, когда фашисты подошли к Москве. Они планировали захватить

город и уничтожить его. Враг вплотную подошел к Москве. Гитлеровцы рассматривали с высоких точек Кремль, продумывали, где поставить памятник Гитлеру. Для сооружения памятника они везли гранитные плиты.

Во главе Западного фронта, оборонявшего Москву, был поставлен талантливый полководец Георгий Константинович Жуков. Ему и другим командирам пришлось принимать самые срочные меры по обороне Москвы. Вокруг столицы спешно рыли окопы, возводили проволочные заграждения, устанавливали «ежи» — противотанковые сооружения в виде скрещенных железных брусьев. На подступах к Москве были взорваны мосты, установлены мины. Чтобы обмануть немецких летчиков, бомбивших Москву, военные специалисты предложили сделать неузнаваемыми с воздуха важнейшие исторические памятники и объекты столицы: Кремль, Большой театр и другие. На Кремлевской стене нарисовали дома и деревья. Появились дома из фанеры и полотна с нарисованными окнами и дверьми на Красной площади. Не блестели золотом купола Кремля. Их покрыли зеленой краской, а стены замазали черными и зелеными полосами. На плоских крышах домов, в парках и скверах поставили сотни зенитных орудий для уничтожения бомбардировщиков.

На подступах к Москве сложилась очень сложная ситуация. Не только массовый героизм и стойкость защитников Москвы, но и доблестный подвиг отдельных бойцов и командиров привели к успеху.

1. Фронтовые сводки отразили подвиг пилота Степана Ридного. За 2 месяца боев под столицей он сбил 21 фашистский самолет.
2. В боях за Москву прославился и летчик Виктор Талалихин. Охраняя воздушные подступы к Москве, раненный в руку, он таранил фашистский бомбардировщик.
3. Бойцы танковой бригады полковника М.Г. Катукова закрыли фашистам путь на Москву через Тулу.
4. Героический подвиг совершил красноармеец товарищ Сыплецов. В бою с противником он поджег бутылками с горючей жидкостью 2 немецких танка, уничтожил пулеметное гнездо, истребил 10 фашистов.
5. До сих пор жив в памяти народной подвиг героев-панфиловцев. Генерал-майор Иван Васильевич Панфилов. (Герой Советского союза, погиб в бою за Москву).
6. У разъезда Дубосеково вел бои политрук Клочков, которому принадлежат знаменитые слова: «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва!».

Грандиозная битва под Москвой стала решающим событием первого года войны. Планы Гитлера о “молниеносной” войне были сорваны.

– В чем значение битвы за Москву? (Советская армия одержала первую большую победу. Враг получил сокрушительный удар и бежал от столицы. Войска от обороны перешли в контрнаступление. Победа под Москвой воодушевила советских людей.)

Ученик.

Штыки от стужи побелели,
Снега мерцали синевой.

Мы, в первый раз надев шинели,
Сурово бились под Москвой.

Безусые, почти что дети,
Мы знали в яростный тот год,
Что вместо нас никто на свете
За этот город не умрет.

Игорь Иванов

3 страница газеты «Блокада Ленинграда».

Враг стремительно продвигался вглубь советской территории. В сентябре фашисты окружили Ленинград. Началась блокада города.

– Кто из вас знает, сколько времени длилась блокада Ленинграда?

– Беспримерной в истории по героизму и стойкости стала 900-дневная оборона Ленинграда.

- Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 года. Были разорваны все железнодорожные и автомобильные дороги, была прервана сухопутная связь со всей страной. Сообщение с Ленинградом поддерживалась только по воздуху и Ладожскому озеру. Город оказался во вражеском кольце. Запасы продовольствия были малы и тем, кто не успел покинуть город, предстояло пережить самое страшное - голод.

Из дневника девочки мы узнаем, что в осажденном Ленинграде жила Таня Савичева. Ей было 11 лет. В дни блокады она вела дневник, куда записывала, кто и когда умирал из ее родственников. Последняя запись была такой: "Савичевы умирали. Умерли все. Осталась одна Таня". Умирающую Таню удалось вывезти из Ленинграда. Но спасти ее не смогли. Она умерла.

В блокаду погибло более 600 тыс. человек (по некоторым данным – до 1, 5 млн), из них 3 % - от обстрелов, а 97 % - от голода.

Ученик.

...Давно ль, пройдя равнины и болота,
В него ломился разъяренный враг.
И об его чугунные ворота
Разбил свой бронированный кулак.
Свой город отстояв ценою бед,
Не сдали Ленинграда ленинградцы, –
Да, в нем ключи чужих столиц

хранятся, –

Ключей к нему – в чужих столицах
нет!

И мы, огонь познавшие и голод,
Непобедимы в городе своем,
И не взломать ворота в этот город
Ни голодом, ни сталью, ни огнем.

Шефнер Вадим Сергеевич

-Что же помогло городу выстоять? (Ответы детей).

- Страна не бросила город и как могла, так и помогала: когда Ладожское озеро покрылось льдом – сотни грузовиков груженные продовольствием под постоянным обстрелом врага двинулись в осажденный город. Эта дорога получила название - дорога жизни. Огромное мужество, стойкость помогло городу выжить.

4 страница газеты «Сталинградская битва».

Летом 1942 года фашистские войска начали новое наступление в направлении Кавказа и Сталинграда.

В трудных боях в горах Красная Армия сумела отстоять Кавказ и не пустила врага к запасам нефти. В августе 1942 года началась более чем шестимесячная Сталинградская битва. В результате были окружены и взяты в плен свыше 330 тысяч гитлеровцев.

К Сталинграду была стянута огромная армия фашистов, было сброшено около миллиона бомб. Израненный, обугленный город продолжал сражаться.

В уличных боях и в небе Сталинграда советские воины проявили солдатскую доблесть и самопожертвование во имя Родины. Город был превращен в груды развалин, погибли сотни тысяч людей, но враг был остановлен.

Сталинградская битва переломила ход всей войны. В ноябре 1942 года началось контрнаступление наших войск, в результате чего 22 дивизии фашистов к февралю 1943 года были уничтожены. 200 дней длилась Сталинградская битва. От города остались одни руины.

Ученик:

Здесь орден мужества надет на грудь земли,
Недаром эта грудь истерзана снарядом,
Со смертью билась жизнь, и смерть враги нашли,
И победила жизнь в боях под Сталинградом.

Павло Неруда

– В чем значение битвы за Сталинград? (Сталинградская битва переломила ход всей войны. Советские войска прогнали врага с родной земли.)

5 страница газеты «Курская битва».

Стремясь изменить ход войны в свою пользу и взять реванш за поражение под Сталинградом, гитлеровцы начали новое наступление в районе города Курска. Здесь они хотели окружить и уничтожить наши войска. Но советское командование раскрыло планы врага и подготовилось к боям. Фашисты двинули в бой новые тяжелые танки. 12 июля под деревней Прохоровкой развернулось небывалое в истории танковое сражение. В нем участвовало 1200 машин. Сражение под Курском закончилось победой Красной Армии. После Курской битвы началось массовое изгнание оккупантов.

– Каково значение Курской битвы? (Сражение под Курском закончилось победой Красной Армии. После Курской битвы началось массовое изгнание оккупантов.)

Ученик:

Спустя полвека, как там не считалось,
Мы не признать сегодня не вольны:
Под Прохоровкой, здесь она решалась -
Судьба народной праведной войны.
Вся наша боль, всё наше унижение,
Всё, что стерпеть пришлось нам от врага,

Нашли ответ в мучительном сражении
С крутым названием - Курская дуга...
Да, здесь в июле, в русском поле чистом,
Где каждый миг рвал чей-то жизни нить,
Красноармеец показал фашисту,
Как он умеет Родину любить.
И словно ветерком подуло,
Хоть был еще к Победе долг путь,
Когда дуга врагу хребет согнула,
Да так, что было уж не разогнуть.

Вадим Корнеев

Цена победы:

Великая Отечественная война длилась 4 года, 1418 дней, 27 000 000 погибших советских людей. Это значит - 25 человек на каждые 2 м земли. Это значит – 14 человек в каждую минуту. Если бы каждому погибшему в этой войне посвятить минуту молчания, то население Земли замолчало бы на 51 год.

Ученик:

Помните!
Через века, через года,—
Помните!
О тех, кто уже не придет
 никогда,—
Помните!

Не плачьте!
В горле сдержите стоны,
Горькие стоны.
Памяти павших
Будьте достойны!
Вечно достойны!
Хлебом и песней,
Мечтой и стихами,
Жизнью просторной,
Каждой секундой,
Каждым дыханьем
Будьте достойны!

Помните!

Мечту пронесите
через года
И жизнью
наполните!..
Но о тех, кто уже не
Придет никогда,—
Заклинаю,—
Помните!

Люди!
Покуда сердца стучатся,
Помните!
Какою ценой Завоевано
счастье,—
Пожалуйста

- Немецкие военачальники, нападая на нашу страну, рассчитывали на лёгкую и быструю победу. Но Гитлер ошибся.

VI. Обобщение урока.

- Наш урок подходит к концу. Проверим ваши знания, ответив на вопросы викторины (на листочках).

1. Когда началась Вторая Мировая война? (в 1939 году.)
2. Когда Германия напала на Советский Союз? (22 июня 1941 года.)
3. Какая крепость одна из первых приняла на себя удар врага? (Брестская)
4. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (900 дней и ночей.)
5. В каком году Советская армия перешла в наступление? (В 1942 году.)
6. После какой битвы началось массовое изгнание фашистов? (Курской.)
7. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от фашистов? (В 1944 году.)
8. Какой день стал Днём Победы? (9 Мая 1945 года.)

VII. Рефлексия.

Обмен листочками. Взаимопроверка. Оценивание.

Нет ошибок – «5»

1 – 2 ошибки – «4»

3 – 4 ошибки – «3»

Больше 4 ошибок – «2»

- Кто справился с заданием? Поднимите руки?

- Кому ещё нужно поработать над темой?

- У вас, ребята, в листе-путеводителе (розовый лист) есть «мишень» самооценки.

Оцените себя по пятибалльной шкале.



- Скажите, какую цель мы ставили перед собой в начале урока? (Познакомиться с историей ВОВ, выяснить, почему войну 1941--1945 г. называют «Великой»).

- Удалось ли нам её достичь? (Да)

-Какой же вывод мы можем сделать по теме урока? (Трепетно и бережно нести с собой память о тех страшных событиях).

VIII. Итог урока.

- Посмотрите, какие у нас получились страницы газеты «Значимые сражения Великой Отечественной войны». Пусть они будут началом вашего будущего проекта о великих сражениях ВОВ. Вы обязательно её дополните своими рисунками о сражениях, Интернет-ресурсами, названиями фильмов о войне. А также соберёте информацию по теме: «Какой след оставила Великая Отечественная война в жизни моей семьи».

- А сейчас, я хочу пригласить всех вас выйти ко мне и стать в круг. В память об этих страшных событиях, о героях, подаривших нам мирное небо, я предлагаю вам стать участниками акции Победы. Примите от меня георгиевские ленты. (Дарю ленты)

- Ребята! Мне хотелось бы, чтобы вы поделились своими впечатлениями о нашем уроке, начиная словами: «Я помню...», «Я горжусь...», «Мне было интересно узнать ...». (Зажигаю свечу памяти).

Слайд 5

(«Я помню...», «Я горжусь...», «Мне было интересно узнать о...»)

(Дети передают свечу по кругу и говорят о том, что они запомнили для себя на уроке).

- Я надеюсь, что вы будете всегда помнить об этой страшной войне и с уважением и благодарностью относиться к людям старшего поколения.

- На этом наш урок закончен. Всем спасибо за активную работу.

VIII. Домашнее задание.

Пересказ по учебнику.

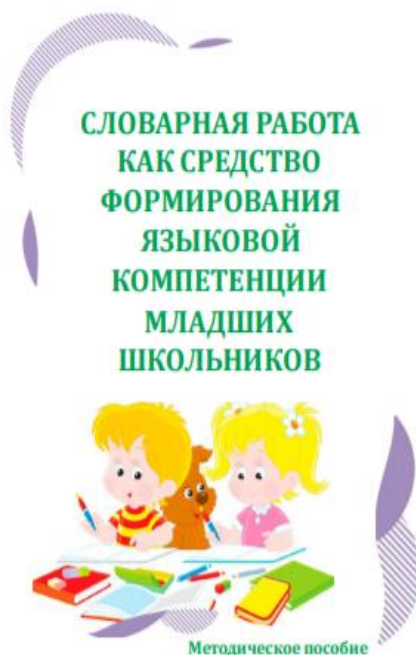
На выбор (по желанию) сообщение:

- «История моей семьи – в истории войны»
- «Мой прадед ковал победу»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

СЛОВАРНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Методическое пособие

Автор-составитель
Е.В.Кожанова

Ростов-на-Дону
Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
2021

ББК 74.268.19=411.2,8 - 243
С48

Автор-составитель

Кожанова Е.В., учитель начальных классов МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района

Рецензент

Пождаева Т.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Словарная работа как средство формирования языковой компетенции младших школьников
[Текст]: методическое пособие /авт.-сост. Е.В.Кожанова. – Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020. – 108 с.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках русского языка в начальной школе особое внимание уделяется формированию навыка языковой грамотности. От того, насколько полно будут сформированы эти навыки в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме. В данном пособии представлены приемы работы по усвоению слов с непроверяемым написанием, способствующие прочному запоминанию правильного написания.

© Авт.-сост. Кожанова Е.В.,
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Обогащение словаря.....	6
2. Уточнение словаря.....	9
3. Активизация словаря.....	11
4. Устранение нелитературных слов.....	14
5. Работа над семантическими связями слова.....	19
6. Приём ассоциативной связи при работе со словарными словами.....	24
7. Виды словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.....	30
Приложения.....	44
Конспекты уроков по теме «Словарные слова».....	47



Минпросвещения России

ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
им. В.С. ЛЕДНЕВА

Образ действия

№ 4
2025

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ОБРАЗ ДЕЙСТВИЯ»

Пождаева Т. Ф., Кожанова Е. В. Трудности в обучении письму в 1-м классе: причины и практические решения	125
Федорова А. В. Предупреждение трудностей в формировании учебного действия «анализ информации» на уроках математики в начальной школе	129
Денисова Т. Н., Самойлова Е. В. Использование потенциала урока и внеурочной деятельности для предупреждения трудностей и ошибок в выполнении ВПР по математике	136

ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ

К постановке проблемы. Вступительное слово научного руководителя	143
Рожкова М. В. Взаимодействие учителя и библиотекаря в процессе формирования читательской самостоятельности младшего школьника	146
Никитина Е. Е., Романова В. Ю., Щетинская В. А. Отражение традиционных российских ценностей в проектах участников Всероссийского конкурса лучших педагогических практик школьных библиотек	151
Мерзликина И. В., Алексеева Т. В. Школьная библиотека как центр организации внеурочной деятельности	163
Григорьева Л. П. Патриотическое воспитание школьников при работе с детской книгой (на примере проекта «Изготовление закладки»)	171
Попова Н. Я. «Сплотить семью сумеет мудрость книг»: о взаимодействии семьи и школы по продвижению чтения	176
Требования к оформлению статей	184
Объявление о наборе в аспирантуру и докторантуру	186
О журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»	188
О журнале «Начальное образование»	190
О журнале «Преподавание истории и обществознания в школе»	192
О журнале «История и обществознание для школьников»	194



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Е.В. Кожанова

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Методические рекомендации

Ростов-на-Дону
2025

ББК 74.268.19
К58

Рецензент

В.Е. Приходько, учитель начальных классов МАОУ
Гимназия «Марининская», кандидат пе-
дагогических наук, г. Таганрог

Кожанова, Е.В.
К58 Контрольно-оценочная деятельность по
русскому языку в начальной школе: методиче-
ские рекомендации /Е.В.Кожанова. – Ростов-на-
Дону: Изд-во ГАУ ДПО РО ИРО, 2025. – 32 с.

Читателю представлены рекомендации по организации
контрольно-оценочной деятельности, отражающие содержание
и критерии оценки, формы представления результатов оценоч-
ной деятельности. Материалы составлены в соответствии с тре-
бованиями федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования.

Методические рекомендации предназначены для слуша-
телей курсов повышения квалификации, учителей начальных
классов, руководителей образовательных учреждений, специа-
листов и методистов отделов образования.

© Государственное автономное
учреждение дополнительного
профессионального образова-
ния Ростовской области «Ин-
ститут развития образования»,
2025
© Кожанова Е.В., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Особенности оценки предметных планируемых результатов младших школьников.....	8
Организация контрольно-оценочной деятельности по русскому языку в начальной школе.....	20
Организация и проведение промежуточной проверочной работы.....	25
Организация и проведение творческих работ.....	27
Литература.....	31

МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Кожанова Елена Васильевна

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Методические рекомендации

Редакторы: *Н.В.Кардашева, Л.Г.Ткаченко*

Подписано в печать 15.09.2025. Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 2,25.
Уч.-изд. л. 2,0.
Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО РО ИРО.
344011, Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2.