

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо – Обрывская средняя общеобразовательная школа
Азовского района
(МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района)**

Открытый урок русского языка в 3 классе

Тема: Однокоренные слова.

Признаки однокоренных слов.

**Подготовила и провела
Кожанова Елена Васильевна,
учитель начальных классов**

Тема. Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов.

Цель: Научить распознавать однокоренные слова и выделять корень и уточнить представление о признаках родственных слов.

Задачи:

1. Развивать навык работы с алгоритмом нахождения однокоренных слов по признакам.
2. Формировать умение выделять корень в словах, правильно писать однокоренные слова с проверяемой безударной гласной и образовывать другие слова.
3. Воспитывать культуру общения, сотрудничества.

Оборудование: 1. Образец правописание буквы заглавной и строчной буквы Р.

2. Карточки с однокоренными словами для работы в паре.

3. График для рефлексии.

4. Мультимедийная презентация.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент

-Начинаем урок.

-Откройте тетради. Запишите число.

1. Оформление работ.

Минутка чистописания: Р р.

Цель: правильно писать строчную букву. Обратить внимание на параллельность прямых элементов.

II. Определение темы. Целеполагание.

Словарная работа. Назовите, одним словом.

1. Небольшая мелкая рыба. (рыбка, рыбёшка)
2. Рыбная ловля. (рыбалка)
3. Человек, который занимающийся рыбной ловлей. (рыбак)
4. Ловить рыбу. (рыбачить)

Микроитог: Почему слова однокоренные?

III. Работа над темой.

Цель: закреплять навыки работы с учебником. Умение находить однокоренные слова в тексте.

Учебник Т. Г. Рамзаева. Русский язык 3 класс. I часть. 2007.

- Прочитайте правило стр.56.

-Что такое корень?

-Почему слова однокоренные?

1.Работа с учебником. Чтение правила стр.56 упр.118.

-Прочитайте упражнение..

-Спишите и найдите однокоренные слова, выделите корень.

-Какие слова нашли?

- Докажите ваш выбор.

Микроитог: по какому признаку определили однокоренные слова?

2. Работа в парах. Найди лишнее слово.

Цель: учить сотрудничеству, развивать культуру, отрабатывать нахождение однокоренных слов по признакам.

- Опята, пять, пятерка
- Час, часовщик, часть, часики
- Учить, школьник, ученик, учение
- Вода, водяной, водитель, подводник

-По какому признаку находим однокоренные слова?

- Что такое корень?

3. Самостоятельная работа.

Цель: совершенствовать навыки правильного письма слов с безударной гласной проверяемой ударением в корне слова.

Гр...бок, гр..бница, гр...бник.

-Какую букву написали?

- Докажите.

4. Придумать слова с данным корнем.

Цель: формировать умение составлять однокоренные слова, используя их признаки.

I вариант - бег

II вариант – ход

Микроитог: при каких условиях можно назвать слова однокоренные?

- Как образовались однокоренные слова?

IV. Рефлексия.

Цель: Проверить умение распознавать однокоренные слова по признакам.

- Свет, светлый
- Воитель. Шофер
- Школьник, ученик
- Хлеб, хлебница
- Вода, моряк
- Добрый, доброта

Самопроверка.

Микроитог: Что такое корень?

V. Итог урока.

Сценка «Родня ли гусеница гусю?»

-Назовите признаки однокоренных слов.

-Добились ли вы своей цели?

VI. Домашнее задание.

Стр.58, упр.123

Оценка результатов работы учащихся