

«Утверждаю»

Директор школы:

Т.А. Грибова

Приказ № 38 от 29.08.2025г.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

Перспективный план работы педагога-психолога

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Составитель: Новикова С.А.

2025-2026 уч. год

Работа психолога в школе строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), типовым Положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.98), «Положением о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения» (письмо № 27/901-6 от 27.03.2000), инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации № 29/1886-6 от 24.12.2001 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»; документами Районного отдела образования Азовского района, а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Цель работы психолога: сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной сфере школы;

комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащегося и школьных коллективов в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС;

создание условий для развития и саморазвития личности ученика с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи детям с проблемами в обучении и поведении.

Задачи:

- *Объединение усилий педагогов и психолога для оказания помощи ребенку в процессе обучения, социализации.
- *Помощь каждому ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в развитии собственной личности.
- *Создание в педагогической среде психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка
- *Оказание психологической помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении.

Формы работы:

- психологическая диагностика;
- консультативная деятельность;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическая профилактика и просвещение;
- профориентация;
- организационно-методическая работа.

№	Формы работы	Объект деятельности	Мероприятия	Сроки
1	Диагностика	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	Изучение интеллектуальной зрелости учащихся 1 кл. (учащиеся с низкими показателями готовности к школьному обучению по данным на момент подготовки к школе). Диагностика уровня интеллектуальных способностей учащихся 1 класс. Классификация, аналогии, понимание пословиц и метафор.	Сентябрь
2			Входящая диагностика обучающихся с ОВЗ (2-9 классы) / итоговая Диагностика интеллектуальных способностей и особенностей эмоционально-волевой сферы	Сентябрь/ апрель
3			Изучение мотивационной сферы с целью определения успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Лусканова (адаптированный вариант) «Школьная мотивация» 1,5,10 классы	Октябрь
4			Изучение умственных способностей школьников ПТУР для младших школьников 2-4 класс (по запросу). Сформированность познавательных УУД	Ноябрь
5			Выявление одаренных детей Тест невербальной креативности Торренса 8-11 класс Сформированность познавательных, личностных УУД	Ноябрь
6			Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьников -Тест тревожности Филлипса 8- 9 класс -Диагностика психологического климата в коллективе 5-7 класс (по запросу) -Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности) 8-11 класс -Тест на определение аддикций / зависимостей (8-10 кл.). Методика Лозовой О.В.	Декабрь
7		Профориентация	Изучение профессиональных склонностей учащихся	Февраль

			- ДДО методика Климова 9 класс - Тест Д. Голланда по определению типа личности 9 класс. Сформированность профессиональных компетенций.	
			Изучение интеллектуальной и личностной готовности обучающихся 4-х классов к переходу на вторую ступень обучения. Семаго. Готовность перехода младших школьников к обучению в среднем звене. Сформированность личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.	Апрель
8		ПЕДАГОГИ	<i>Изучение проф. компетентности учителя, его способности к профессиональному росту. Психологический портрет учителя (по запросу администрации)</i>	Март
1		ОБУЧАЮЩИЕСЯ	Оказание помощи обучающимся по выявленным проблемам Формирование групп развития	Сентябрь
2			Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся Коррекционно – развивающий тренинг «Гропинка к своему Я» с обучающимися 1-4 классов. Формирование и развитие регулятивных, личностных УУД.	В течение года
4			Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников. Тренинг «Вселенная чувств» (Зинкевич-Евстигнеева) . Занятия в сенсорной комнате. Развитие личностных, коммуникативных УУД.	I четверть
5			Профилактика суицида Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию (8-11 кл.). По запросу.	В течение года

6			Коррекция и развитие основных школьнозначимых функций у обучающихся Индивидуальные занятия по программе М.Р.Битяновой «Я и Ты» (для детей с ОВЗ) / «Учимся быть внимательными» И.В.Кузнецова (развитие внимания и навыков самоконтроля младших школьников с ОВЗ)	В течение года
7			Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к итоговой аттестации, профилактика суицида. Групповые занятия. Раздел «Путь к успеху» из программы «Основы профессионального самоопределения» для 9, 11 классов класса(Т.Н.Щербакова). Развитие личностных, регулятивных УУД	Январь-май
8		<i>Профориентация</i> <i>Профориентация</i>	Развитие профессиональной компетенции обучающихся Групповая работа по программе Т.Н.Щербаковой «Основы профессионального самоопределения» для 9 класса Развитие личностных, регулятивных УУД	В течение года
1		ПЕДАГОГИ	Оказание помощи в проблемных ситуациях	
2			Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза Консультации учителей по вопросам школьной адаптации (1,5 классы).	1 четверть
3			Информирование об уровне готовности к обучению в школе, выработка рекомендаций по индивидуальному развитию ребенка Консультирование учителей по результатам готовности детей к обучению в 1 классе.	3-4 четверть
4			Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза. Консультирование учителей по готовности к переходу в среднее звено.	4 четверть
5			Консультации педагогов по вопросам возможных проблем в обучении будущих первоклассников.	май
6		.	Консультирование родителей по готовности обучающихся к переходу в	В течение года

		среднее звено школы, возникновение учебных трудностей, поведенческих трудностей.	
7		Рекомендации по работе с одаренными детьми и создание условий для их развития.	В течение года
8		Дать рекомендации по обеспечению комфортности психологического климата в классе, оказанию помощи в установлении межличностных отношений для «непринятых» школьников. Консультации по запросу педагогов : трудности обучающихся в установлении контактов в классных коллективах.	В течение года
9	РОДИТЕЛИ	Рекомендации психолога по вопросам взаимоотношений между родителями и детьми (9, 11 классы)	В течение года
10		Дать рекомендации по оказанию поддержки в кризисный период.	По запросу
11		Консультирование родителей по вопросам построения взаимоотношений с учащимися и оказания им поддержки в преодолении кризисной ситуации.	
12		Индивидуальные консультации для родителей по аттестации школьников. «Об условиях допуска к государственной (итоговой) аттестации» и создании благоприятной психологической среды при подготовке к ГИА.	2 – е полугодие
13		Дать рекомендации по взаимодействию. Консультации родителей по взаимодействию с детьми группы социального риска (по запросу).	В течение года
	ОБУЧАЮЩИЕСЯ <i>Профориентация</i>	Консультирование учащихся по вопросам <i>профессионального самоопределения с учетом</i> результатов диагностики.	В течение года
		Консультирование по вопросам выхода из конфликтных, кризисных состояний (по запросу).	В течение года

1	РОДИТЕЛИ	Профилактика школьной дезадаптации. Выступление на родительском собрании: «Что подразумевается под понятием «готовность к школе»».	Октябрь
2		Поддержка одаренных детей. Выступление на родительском собрании «Особенности работы с детьми разных категорий»	Ноябрь
3		«Не хочу учиться» 5 класс. Родительское собрание (по запросу).	Ноябрь/ декабрь
4		Определение системы воспитания в семье. Профилактика суицида «Стили родительского воспитания».	январь
5		Профилактика тревожности и суицида. Профилактика формирования неадекватной самооценки, психопросвещение (по запросу) Родительские собрания: • Наши ошибки в воспитании детей • Тревожность и её влияние на развитие личности • Что такое суицид и как его не допустить (старшее звено) • Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта • Как помочь ребенку справиться с эмоциями	В течение года
1	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними Классные часы «Как уберечь себя от вредных привычек». Занятия из программы А.Ф. Березина «Я выбираю» (7-8 классы) Развитие личностных УУД	Ноябрь
2		Профилактика тревожности и суицида. «О мерах поощрения и наказания в семье» Развитие личностных УУД	В течение года

Просветительская и профилактическая работа

3		Профилактика тревожности Психологические классные часы: * В поисках хорошего настроения (1 кл) * Как научиться жить без драки (4 кл) * Грани моего Я (9 кл) * «Как использовать свои способности» 9 кл. (из программы Т.Н. Щербаковой «Основы профессионального самоопределения») Развитие личностных, коммуникативных УУД.	Октябрь ноябрь декабрь январь апрель
4		«Профилактика правонарушений среди учащихся 9 класса». Развитие личностных, коммуникативных УУД.	ноябрь
1	ПЕДАГОГИ	Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза. Обучение и просвещение учителей по школьной адаптации. Информирование о психологических услугах и программе адаптации.	В течение года
2	Профориентация	Оказание содействия в проф. ориентации. «Профессиональная ориентация учащихся 9 классов».	Сентябрь-май
3		Единый государственный экзамен. Психологическая поддержка выпускников.	апрель
4		Пропаганда психологических знаний, фасилитация. Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги проведенных исследований).	Август, ноябрь, январь, март.
5		Оказание помощи учителям, нуждающимся в методической поддержке по вопросам воспитания и обучения школьников	В течение года

6			Участие в проведении психолого-педагогических семинаров для психологов района.	Август, ноябрь, январь, март.
7			Оказание помощи учителям в подборе литературы по психологии по вопросам саморазвития и удовлетворения интереса к познанию	В течение года
1	Организационно-методическая работа	Перспективное планирование деятельности педагога – психолога.	Составление и утверждение плана школьного психолога	Август
2		Скоординировать действия методической службы школы	Участие в инструктивно-методических совещаниях: 1. Задачи методической службы школы 2. Планирование работы по приоритетным направлениям в работе школы в новом учебном году. 3. Административное совещание по выбору тем для психолого-педагогического образования , итогов диагностики и задач, стоящих перед школой	В течение года
3		Наблюдение и контроль за процессом развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса	Работа по созданию мониторинговой карты школы (психодиагностика. выводы, прогнозы)	В течение года
4		Облегчение адаптационного периода и профилактика школьного невроза.	Обеспечение преемственности в работе начальной школы и основной школы	1 и 4 четверть.
5		Обмен опытом, повышение проф.компетенции	Посещение семинаров в школах района по плану МО психологов района	Август, ноябрь, январь, март.
6		Координация работы всех служб школы	Координация планов совместной работы с соц. педагогом, Педагогическим советом и учителей начальной школы	Сентябрь
7		Повышение проф.компетенции	Работа с документацией	В течение года

8	Контроль за сост. физ. и психического здоровья уч. Профилактика дезадаптации	Выявление учащихся нуждающихся в направлении-консультации на ППК. Составление списков направляемых на ППК	В течение года
9	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости	Подготовка и участие в работе ППК: -составление списков учащихся, направляемых на ППК; -подготовка пакета документов; -организационные вопросы; -работа с классными руководителями; -работа с родителями; -индивидуальная работа с учениками	Апрель - май
10	Определение дальнейшего образовательного пути ребенка	Участие в работе КДН (подготовка документации; информация по вопросам индивидуального психического развития ребенка)	В течение года По мере необходимости
11	Координация деятельности педагога – психолога.	Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, ежемесячное планирование, ведение документации.	В течение года
12	Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости	Анализ результатов диагностики адаптации обучающихся 1,5, 10-х классов. Справки.	октябрь
Работа с детьми-инвалидами	Стабилизация эмоционального фона настроения, адаптация в социуме	Анализ результатов диагностики. Развивающие занятия. Консультации для родителей	В течение года
Работа с опекунами семьями	Профилактика конфликтных ситуаций	Анализ результатов диагностики. Развивающие занятия. Консультации для родителей	Декабрь, апрель