

Выступление «Программа профессионального роста учителя МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района Кожанова Е.В.»

Слайд 1-2.

Я, Кожанова Елена Васильевна, работаю в МБОУ Займо-Обрывской СОШ с 2016 года учителем начальных классов, образование высшее, окончила Ростовский государственный университет в 2007 году. Педагогический стаж 15 лет, в данной школе – 9 лет. Имею высшую квалификационную категорию.

Слайд 3.

Мой педагогический девиз: «Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно - указать дорогу».

Слайд 4.

Проблема, над которой я работаю: «Контрольно-оценочная деятельность по русскому языку в начальной школе». Контрольно-оценочная деятельность по русскому языку в начальной школе остаётся актуальной в связи с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (Далее - ФГОС НОО), необходимостью повышения качества обучения и индивидуализации образовательного процесса.

Слайд 5.

Над этой проблемой я работаю более 3-х лет. И результатом моих наработок стали методические рекомендации: «Контрольно-оценочная деятельность по русскому языку в начальной школе».

Слайд 6-7.

Актуальность темы обусловлена необходимостью заменить внешний контроль на внутреннюю оценочную самостоятельность ученика, чтобы снять тревожность (боязнь допустить ошибку) и повысить осознанность при изучении орфограмм и правил.

Инновация заключается в переходе от контролирующей к обучающей функции оценки. Вместо фиксации «плохо/хорошо» предлагается: использование «безотметочного» обучения (1 класс) с последующим введением содержательной оценки (словесная характеристика, шкалы, «волшебные линейки»); внедрение техник формирующего оценивания (оценочные листы, карта понятий, «лестница успеха»); включение ребенка в разработку алгоритмов самопроверки (орфографическое проговаривание, сличение с образцом); это меняет роль учителя: из «контролера» он превращается в тьютора, обучающего ребенка способам действия.

Новизна состоит в интеграции метапредметных оценочных умений в конкретную структуру урока русского языка. Если раньше контрольно-оценочная деятельность сводилась к подсчету ошибок, то новшество заключается в: разделении оценки на две части: оценка «техники» (каллиграфия, оформление) и оценка «правильности» (орфограммы); внедрении «оценочных карт понятий»; использовании приемов отсроченного контроля (ученик ставит себе балл до проверки учителем, а затем сравнивает), что развивает критическое мышление младшего школьника.

Психолого-педагогический результат для ученика заключается в снижении учебной тревожности: исчезает страх перед «красной ручкой»,

ошибка воспринимается как «задача для роста», а не как приговор; развитие навыков самоконтроля, пошаговой проверки и самооценки. Для педагога: получение реальной картины продвижения каждого ребенка; экономия времени за счет автоматизации самопроверки у детей.

Слайд 8-9.

Методические рекомендации размещены на:

- - сайте МБОУ Займо – Обрывской СОШ Азовского района:
<http://зосош.рф/upload/medialibrary/8e2/bkqvm6h225cq1q90kmlkj6277zxd3yag.pdf> ;
- - персональном сайте «Инфоурок»:
<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-kontrolno-ocenchnaya-deyatelnost-po-russkomu-yazyku-v-nachalnoj-shkole-8119927.html> ;
- - в газете «Первое сентября»:
<https://urok.1sept.ru/publication/210976> ;
- - в образовательной сети «Педагогические таланты России»:
https://nsportal.ru/sites/default/files/2026/01/29/metodicheskie_rekomendatsii_kozhanova_e.v.pdf ;
- - международном педагогическом портале «Солнечный свет»:
<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/metodicheskie-rekomendacii-kontrolno-ocen-644422133/> ;
- - сайте Западно-Сибирского Центра профессионального обучения:
<https://www.rosobr.ru/vipuskipk> ;
- - сайте МБОУ СОШ №16 Г. Азова:
https://school16.azobr.ru/files/3_AZOV/soh_116/soc-psih/pedagog-psiholog/metodicheskie_rekomendacii_kozhanova_e_v.pdf .

Слайд 10.

Моя работа прошла экспертную оценку: от Чистяковой С. Н., кандидата педагогических наук Западно - Сибирского центра профессионального обучения; Мизиной О.В., директора МКУО РИМЦ Азовского района; Сиденко С.А., учителя русского языка и литературы высшей категории МБОУ Займо-Обрывской СОШ; Михиденко Е.А., директора МБОУ СОШ №16 г. Азова; родительского сообщества «Радуга» МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района.

Слайд 11-12.

Апробация методики представлена: методический журнал «Образ действия» № 4 – Москва: Изд-во ФГБНУ Институт стратегии развития образования, [Текст]/Пожидаева Т.В., Кожанова Е.В. «Трудности в обучении письму в 1-м классе: причины и практические решения», 2025 г., с. 125; методический калейдоскоп успешных практик (по материалам Всероссийской заочной научно-практической конференции «Качество начального образования: современные исследования, позитивные практики и инновации» [Текст]/., Кожанова Е.В. «Формирующее оценивание предметного содержания модуля «Основы православной культуры» в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» — Челябинск: ЧИРО, 2024. — 240 с. (с 193-198).

Слайд 13.

В практической деятельности наблюдается положительная динамика учебных достижений обучающихся. При 100 % уровне освоения ОП, качество освоения учебных программ составляет от 72 % до 85 %.

Динамика качества освоения обучающимися учебных программ по предметам обязательного компонента учебного плана представлена на диаграммах.

Данные результаты свидетельствуют о высоком качестве освоения учебных программ обучающимися и высоком уровне профессиональной компетентности учителя.

Слайд 14.

Мониторинг статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку за 2024-2025 учебный год представлен в таблице.

Мониторинг статистических показателей проведения мероприятий по контролю качества образования на основе независимых диагностических обследований: ВПР за 2024-2025 год показывает стабильные результаты.

Слайд 15.

В целях мониторинга качества образования на базе МБОУ Займо-Обрывской СОШ в 2024-2025 учебном году в 4 классе были проведены исследования учащихся с целью объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями. Математическая часть теста составила: числа (50%), геометрические фигуры и измерения (30%), представление данных (20%). Естественнонаучная часть теста: биология (45%), физика и химия (35%), география и астрономия (20%).

Из полученных результатов мониторинга можно сделать вывод, что у учащихся приоритетным направлением выступает математическая грамотность.

Слайд 16.

Учащиеся моего класса постоянно принимают участие в предметных олимпиадах, в различных интеллектуальных конкурсах: Лисенок, Русский медвежонок- языкознание для всех, Ёж и ко, Мамонтенок и другие.

Слайд 17.

Мною разработана программа кружка «Культура здорового питания».

Слайд 18.

Программа направлена на формирование у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Актуальность связана с тем, что отсутствие культуры питания у детей ведёт к ухудшению их здоровья. У детей возникают повышенная утомляемость, авитаминоз, заболевания пищеварительного тракта, избыточный вес. Неконтролируемый поток рекламы (чипсов, газированных напитков, шоколадных батончиков, фастфуда) формирует неправильный стереотип питания у детей. Семейные традиции зачастую дают неправильное

представление о питании, а привычки питания, полученные в детстве, сохраняются на всю жизнь.

Практическая значимость заключается в комплексном влиянии на физическое, психическое и когнитивное развитие детей, их успеваемость, формирование привычек, которые сохраняются во взрослом возрасте, а также в профилактике заболеваний.

Слайд 19-20.

Программа размещена на школьном сайте: <http://zocosh.pf/upload/medialibrary/860/c5mden8772wcxqjl9yahufj4k7ne4sb0.pdf> ; на персональном сайте учителя <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-kultura-zdorovogo-pitaniya-1-4-klass-8041803.html> ; на сайте образовательной сети «Педагогические таланты России»: <https://nsportal.ru/node/7129393> , опубликована в методическом журнале «Практические советы учителю», 2026 год, №1.

Слайд 21.

Составлена программа учебного модуля «Основы растениеводства» в рамках предмета «Окружающий мир».

Слайд 22.

Актуальность программы объясняется необходимостью формирования у детей уважения к природе и понимания роли растений в жизни человека и экосистеме в целом, понимание связи человека с природой, значимости растений для его жизни и здоровья. Изучение основ растениеводства способствует экологическому воспитанию, формированию ответственного отношения к окружающей среде и пониманию ценности труда. В условиях глобальных экологических проблем знание основ растениеводства становится особенно важным.

Инновационный характер проявляется в нескольких аспектах, взаимосвязи теоретических знаний и практической деятельности, практико-ориентированном и проектно-исследовательском характере.

Целью программы является формирование у учащихся первичных представлений об основах растениеводства, роли растений в природе и жизни человека, а также развитие познавательного интереса к миру растений и практических навыков ухода за ними.

Программа отличается практической направленностью. Практико-ориентированный подход, включающий эксперименты, наблюдения и проектную деятельность (проекты "Огород на окне", "Наш урожай"), повышает интерес учащихся к предмету и развивает их творческие способности.

Слайд 23.

Программа учебного модуля «Основы растениеводства» получила экспертное заключение от эксперта Налесной С. Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)».

Программа размещена в открытом доступе сети Интернет: школьный сайт: <http://zocosh.pf/activity/iz-opyta-raboty-uchitelya/iz-opyta-raboty-uchitelya-kozhanovoy/> ; на сайте Западно-Сибирского Центра профессионального обучения: <https://rosobr.su> ; на сайте образовательной социальной сети nsportal.ru: <https://nsportal.ru/node/7129402> , опубликована в методическом журнале «Практические советы учителю», 2026 год, №1. <http://zocosh.pf/upload/medialibrary/eea/3iv8c00pjm1gznyh16g5x0hrftbpdjy.pdf>

Слайд 24.

Практико-ориентированные задания для выполнения, предлагаемые в процессе деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению деятельности за год.

Слайд 25-26.

Мои ученики на протяжении многих лет становятся победителями различных конкурсов и соревнований. Творческие работы моих детей размещены на сайте школы.

Слайд 27-29.

Также дети с большим удовольствием участвуют во многих акциях: «Письмо водителю», «Глоток чистой воды», «Береги птиц», «Окно памяти». Мною в школе было организовано плетение сетей для наших бойцов СВО.

Слайд 30-32.

Когда наш школьный Центр «Точка роста» открыл свои двери, многие из нас задавались вопросом: «Как же самые маленькие ученики начальной школы могут полноценно взаимодействовать с этим современным оборудованием? Не будет ли это для них слишком сложно?» Опыт показал, что при правильном подходе «Точка роста» становится для них настоящей волшебной страной открытий. Главная цель: сделать обучение младших школьников максимально деятельностным, наглядным, игровым и ориентированным на результат.

Основными формами деятельности стали следующие технологии:

1. «Живой урок»: вместо того, чтобы просто рассказывать о строении листа или насекомого, я демонстрирую образцы. Дети видят их под цифровым микроскопом, увеличивая в десятки раз, изучая мельчайшие детали. А затем, используя 3D-ручки, сами создают объёмные модели этих объектов – листок, бабочку, семечко.
2. Исследовательские и проектные открытия: часто мои ученики задают простые вопросы: «Почему трава зелёная?», «Что произойдет, если смешать эти вещества?». В «Точке роста» они могут провести безопасные опыты (с

использованием цифровых датчиков, рН-метров, простейших реактивов под строгим присмотром) и найти ответы на свои вопросы.

3. «VR-путешествия»: Виртуальные прогулки по древним городам, погружение в мир динозавров, изучение строения человеческого тела. Ребята получают незабываемые впечатления от увиденного, расширяют свой кругозор и формируют совершенно новый взгляд на изучаемый материал. Свой опыт работы в «Точке роста» с учащимися начальной школы представляла на районной конференции «Точка роста»: успех каждого ребенка».

Слайд 33-34.

Многие считают, что о выборе профессии задумываются в старших классах, но мой многолетний опыт показывает, что именно в начальной школе закладывается то самое зёрнышко интереса, та искорка любознательности, которая способна вырасти в настоящее призвание. Поэтому я решила интегрировать элементы профориентации в каждый учебный предмет, превращая абстрактные знания в конкретный инструмент для будущей деятельности моих учеников.

Я разработала и реализую программу для учащихся 4 класса курс по внеурочной деятельности «Кем быть?». Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Слайд 35-36.

Моя система адресной работы с различными категориями обучающихся отмечена грамотами Азовского районного отдела образования, МБОУ Займо-Обрывской СОШ; Грамота Отдела по делам молодёжи Администрации Азовского района, 2023 г.; Благодарственное письмо директора МБОУ Займо-Обрывской СОШ за большую благотворительную деятельность, 2023 г.; Грамота Председателя профсоюзной организации МБОУ Займо-Обрывской СОШ, 2025 г.; Благодарственное письмо от телекомпании «АНТА», 2024 г.; Благодарственное письмо от родителей 4 класса, 2025 г.; Благодарственное письмо от родителей 1 класса, 2026 г.; отзыв выпускников школы 2025 г.

Слайд 37-38.

На странице школьного сайта: <http://zocom.pф/activity/iz-opyta-raboty-uchitelya/iz-opyta-raboty-uchitelya-kozhanovoy/> открыта консультационная линия для школьников начального звена, для часто болеющих детей, родителей, педагогов. Консультации проводятся по направлениям: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, подготовка к ВПР, безопасность детей (работа с родителями), Школа молодого педагога.

2. На странице персонального сайта <https://infourok.ru/user/kozhanova-elena-vasilevna>: проводятся индивидуальные консультации для учащихся (расписание дней и время утверждено директором), помощь в выполнении заданий, вызывающих особые трудности у учащихся.

3. Консультирование детей из социально неблагополучных семей и детей, попавших в трудные жизненные ситуации.

4. Вовлечение родителей - активные участники образовательного процесса. Сценарий родительского собрания в 4 классе по теме: «Готовимся к ВПР (Советы родителям)» размещены на сайте.

Слайд 39-40.

Совершенствую профессиональное мастерство посредством участия в научно-практических конференциях, вебинарах, в деятельности сетевых сообществ педагогов. Участвую в семинарах, которые проводят авторы УМК, педагоги-новаторы, представители издательств, распространяю свой опыт работы.

Слайд 41.

Моя деятельность в профессиональном экспертном сообществе включает в себя следующее: являюсь членом государственной экзаменационной комиссии, экспертом по проверке письменных работ обучающихся на ВПР, ответственным организатором ОО при проведении Всероссийских проверочных работ, эксперт-консультант по подготовке младших школьников к написанию сочинений, школьным координатором по организации и проведению Муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников, членом жюри школьного этапа конкурса «Живая классика».

Слайд 42.

В своей педагогической деятельности уделяю большое внимание наставничеству. Разработана и реализуется программа «Лестница успеха» с целью повышения творческого потенциала обучающихся школы, а также для создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации для молодых специалистов. Программа размещена на сайте МБОУ Займо-Обрывской СОШ: <http://zocom.pф/activity/innovatsionnaya-ploshchadka/>; на сайте Западно-Сибирского Центра профессионального обучения: <https://rosobr.su>.

С 2023 года являлась наставником обучающейся 9 класса, которая неоднократно становилась победителем Региональных и Всероссийских конкурсов и олимпиад. С 2024 года являюсь наставником молодого специалиста (учителя начальных классов). В 2025 году моя подопечная стала победителем профессионального конкурса по работе с детскими общественными объединениями: «Орлята России-2025» в рамках реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства». В 2026 году я совместно с молодым специалистом, приняла участие в проекте «Педагог и наставник». *Цель проекта: передовые технологии и методы формирования личности обучающегося.*