

Сборник
«Задания для дифференцированного
обучения в 4 классе»

Автор-составитель: Кожанова Е.В.

Вступление

Практические рекомендации по использованию сборника:

- диагностика: регулярно определяйте уровень каждого ученика с помощью небольших проверочных работ или наблюдения. Как отмечается в источниках, деление на группы должно быть динамичным и меняться в зависимости от темы и успехов ребёнка;
- организация работы: задания разных уровней можно предлагать на выбор, раздавать в виде индивидуальных карточек или организовывать групповую работу, где у каждой группы своя задача;
- проверка: для базовых и средних заданий можно использовать ключи для самопроверки или взаимопроверки. Продвинутое задание требует проверки и обсуждения с учителем.

Важно помнить: Основная цель дифференциации — создать ситуацию успеха для каждого ребёнка, чтобы он мог продвигаться вперёд со своего уровня.

Этот сборник — живой инструмент. Начните с этих шаблонов, наблюдайте за реакцией класса и смело дополняйте его своими лучшими наработками.

Для создания сборника дифференцированных заданий в 4 классе я взяла за основу трехуровневую модель, учитывающую разную подготовку учеников: базовый, средний и продвинутый (творческий) уровни. Такой подход позволяет каждому ребёнку работать в зоне своего развития и испытывать успех.

Математика

Цель: формирование вычислительных навыков, умения решать текстовые задачи и работать с геометрическим материалом.

Тема: Решение задач на движение.

Базовый уровень (репродуктивный): Применение готовой формулы.

1. Автобус, двигаясь со скоростью 60 км/ч, проехал путь между городами за 3 часа. Какое расстояние он проехал?

Средний уровень (конструктивный): Решение задачи в несколько действий или с недостающими данными.

1. Из города выехал грузовик со скоростью 50 км/ч. Через 4 часа за ним выехал мотоциклист со скоростью 75 км/ч. Через сколько часов мотоциклист догонит грузовик?

Продвинутый уровень (творческий): Составление обратной задачи или решение нестандартной задачи.

1. Составь и реши две обратные задачи к данной: “Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух посёлков и встретились через 2 часа. Скорость первого 15 км/ч, второго — 12 км/ч. Каково расстояние между посёлками?”»

Тема: Площадь и периметр.

Базовый уровень: Найди площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 9 см. Начерти его.

Средний уровень: Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

Продвинутый уровень: Исследовательское задание.

1. Найди площади всех возможных прямоугольников с периметром 16 см, если длины их сторон выражены целым числом. У какого прямоугольника площадь наибольшая?

2. Площадь прямоугольника 36 кв. см. Какими могут быть его длина и ширина, если они выражены целыми числами? Запиши все возможные варианты. У какого прямоугольника будет наибольший периметр?

Тема: Углы. Виды углов.

Базовый уровень:

Определи вид угла. На рисунке изображены углы с разной градусной мерой. Подпиши под каждым: прямой, острый, тупой.

Средний уровень:

1. Построй и измерь. С помощью чертёжного треугольника построй: а) острый угол, б) прямой угол, в) тупой угол. Измерь их транспортиром и запиши градусные меры.

2. Найди все углы. На готовом чертеже сложной фигуры (например, домика из треугольников и прямоугольников) найди и обведи разными цветами все острые, прямые и тупые углы.

Продвинутый уровень:

1. Задача-исследование. «Сколько острых, тупых и прямых углов можно увидеть в буквах "Е", "К", "Л", если рассматривать их как геометрические фигуры, составленные из отрезков? Сделай чертёж и подсчитай».
2. Логическая задача. «Один угол треугольника — прямой. Может ли в этом треугольнике быть: а) ещё один прямой угол? б) два тупых угла? Ответ обоснуй, сделай схематический рисунок».

Тема: Умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений.

Базовый уровень:

1. Выполнить вычисления в столбик.
 $124 \times 3 =$
 $846 : 2 =$
2. Реши уравнения, где неизвестное находится действием сложения/вычитания: $x + 240 = 300$; $560 - y = 80$. Отработка базового алгоритма нахождения неизвестного компонента.

Средний уровень:

1. Реши уравнение и сделай проверку.
 $x : 15 = 24$
 $17 \times y = 425$
2. Реши уравнения с усложнённой структурой: $(120 - a) + 45 = 100$; $70 + (b - 30) = 140$. Применение алгоритма в уравнениях со скобками, требующих двух последовательных действий.
3. Реши задачу. Для ремонта класса купили 24 упаковки плитки по 15 штук в каждой и 18 упаковки по 20 штук. Сколько всего плиток купили?
4. Сделай проверку для правильно решённого уравнения: $c \cdot 8 = 720$; $c = 90$. Выполни проверку умножением.

Продвинутый (творческий) уровень:

1. Составь и реши свою задачу на нахождение стоимости, используя данные: 12 коробок, 8 карандашей в каждой, цена одного карандаша — 5 рублей. Задача должна решаться в три действия.
2. Не производя точных вычислений, докажи, что значение выражения $209 \cdot 48$ больше, чем 10 000, но меньше, чем 12 000.
3. Составь уравнение для решения задачи и реши его: "Если задуманное число увеличить в 4 раза, а затем вычесть 20, то получится 60. Какое число задумано?"» Перевод текстового условия в алгебраическую форму и решение.
4. При каком значении k уравнение $k \cdot x = 360$ будет иметь корень (решение), равное 90? А при каком k корень будет равен 40?

Русский язык

Цель: отработка орфографических навыков, развитие речи и языкового чутья.

Тема: Безударные гласные в корне слова.

Базовый уровень: Вставь пропущенную букву, используя готовое проверочное слово (козочка – коза).

Средний уровень: Из предложенных слов выбери проверочное и вставь пропущенную букву (стёклышко, застеклили – стёкло).

Продвинутый уровень: Самостоятельно подбери проверочное слово и вставь пропущенную букву (... – седло).

Тема: Синонимы и антонимы.

Базовый уровень: Выпиши синонимы из предложенного ряда (темнота, мрак, тьма).

Средний уровень: Подбери антонимы к данным словам (великан – карлик).

Продвинутый уровень: Замени выделенные слова в предложении синонимами или антонимами для изменения смысла.

Тема: Дифференцированный тест (стартовая диагностика).

Можно использовать готовый тест, где части А (выбор ответа) и В (множественный выбор) соответствуют базовому и среднему уровню, а часть С (развёрнутый письменный ответ) — продвинутому.

Тема: Падежи имен существительных.

Базовый уровень (узнавание):

Выпиши существительные из предложения. Укажи над ними падеж.

Образец: Стая (И.п.) скворцов (Р.п.) вернулась в рощу (В.п.).

Средний уровень (применение):

Вставь пропущенные окончания, определи падеж существительных.

Подойти к берез ____, гулять по алле ____, рассказ о подруг ____.

Продвинутый уровень (анализ и создание):

Составь и запиши небольшой рассказ (4-5 предложений) на тему «Утро в лесу», используя существительные в родительном, творительном и предложном падежах. Подчеркни эти существительные.

Тема: Разбор слова по составу.

Базовый уровень: Выдели корень в однокоренных словах: ЛЕС, ЛЕСНОЙ, ПЕРЕЛЕСОК.

Средний уровень: Разбери по составу слова: ПОДСНЕЖНИК, ПЕРЕХОД, ЗИМОВЬЕ.

Продвинутый уровень (словообразование): Образуй как можно больше однокоренных слов от корня -ХОД-. Раздели их на группы по частям речи (существительные, глаголы, прилагательные).

Тема: Спряжение глаголов.

Базовый уровень: Выпиши из списка только глаголы II спряжения. Список: ходить, носить, стричь, говорить, смотреть.

Средний уровень:

1. Вставь пропущенные окончания, определи спряжение глаголов: Он дыш..т свежим воздухом. Люди стро..т новый дом.
2. Образуй от данных глаголов форму 3-го лица множественного числа. Определи спряжение: пилить – они пил..т, кричать – они крич..т.

Продвинутый уровень:

1. Составь небольшой рассказ «Утро» (5-6 предложений), используя глаголы: просыпается (I), светит (II), поют (II), собирается (I), идёт (I). Подчеркни эти глаголы и укажи их спряжение.
2. Исправь ошибки в тексте: «Он полощет бельё. Мама колет дрова. Солнце сильно печёт. Объясни, почему были допущены ошибки.

Окружающий мир

Цель: применение знаний в новой ситуации, развитие логического мышления и экологического сознания.

Тема: Профессии. Взаимосвязь человека и природы.

Базовый уровень: Узнавание профессий по описанию или рисунку. «Люди каких профессий здесь нарисованы?»

Средний уровень: Установление простых связей. «Закончи предложение, соедини стрелочкой: Тракторист водит _____. (трактор)

Продвинутый уровень: Прогнозирование и анализ. «Как изменится окружающий мир, когда вы станете взрослыми? Объясни, как поступки людей разных профессий могут влиять на природу?»

Тема: Природные зоны России (Тундра).

Базовый уровень (фактические знания):

1. Закончи предложения:
 - Природная зона тундры расположена... (где?).
 - Зима в тундре... (какая?).
 - Типичное растение тундры...

Средний уровень (установление связей):

С помощью учебника заполни сравнительную таблицу:

	Тундра	Лесная зона
Климат		
Растения		
Животные		

Продвинутый уровень (проектное мышление):

Проект «Защитим тундру»: Прочитай текст о проблемах тундры (выбросы нефти, движение гусеничного транспорта). Предложи 2-3 конкретных правила, которые должны соблюдать люди, работающие в тундре. Сформулируй их как памятку. Придумай и нарисуй предупреждающий знак об одной из этих опасностей.

Тема: Карта и план. Ориентирование.

Базовый уровень: «Прочитай» условные знаки. Нарисуй условные обозначения: смешанный лес, луг, озеро, шоссе, школа.

Средний уровень:

1. Составь маршрут. Используя план школьного этажа (готовый или нарисованный), составь словесный маршрут от входа до библиотеки (спортзала). Используй слова: *прямо, поверни налево, пройди мимо*.
2. Определи азимут. На схеме с изображением компаса отмечены стороны света. Определи, по какому азимуту (в градусах) находится объект, если он расположен на СВ, ЮЗ и т.д.

Продвинутый уровень:

1. Проект «Карта сокровищ». Нарисуй план своего двора или части парка. Придумай легенду карты (условные знаки). Отметь на плане 3-4 «клада» (точки) и составь для друга письменные инструкции, как их найти («От старого дуба пройди 10 шагов на север...»).
2. Анализ ситуации. «Ты заблудился в знакомом лесу. У тебя есть компас, но нет карты этого леса. Составь алгоритм из 5 шагов, как действовать, чтобы выйти к людям, используя только компас и знания об особенностях леса (муравейники, мох на деревьях и пр.).»

Тема: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Базовый уровень: Соотнеси даты и события: 1941 г., 9 мая 1945 г. — (начало войны, День Победы).

Средний уровень: Подготовь небольшой рассказ о подвиге ребенка-героя войны (пионера-героя) по предложенному учителем плану.

Продвинутый уровень (исследование): Побеседуй с родителями. Узнай, есть ли в твоей семье история, связанная с Великой Отечественной войной (прадедушка, прабабушка, их братья/сестры). Запиши несколько фактов или

воспоминаний, которые тебе расскажут. Если нет — найди информацию о памятнике героям войны в своем городе/поселке.

Тема: «Полезные ископаемые родного края».

Базовый уровень: Соедини стрелками полезное ископаемое и его свойства:

Песок	пластичный
Глина	Твёрдый
Гранит	Сыпучий
Каменный уголь	Горючий

Средний уровень:

1. Используя физическую карту региона и условные обозначения, определи, какие полезные ископаемые добывают в твоей области. Сделай пометки в контурной карте.
2. Распредели полезные ископаемые на три группы: горючие, рудные, строительные. Список: нефть, железная руда, известняк, природный газ, гранит, торф.

Продвинутый уровень:

1. Проведи мини-исследование: узнай, в каких отраслях хозяйства твоего города/посёлка используются местные полезные ископаемые (песок и глина в строительстве). Сделай вывод об их значении.
2. Подготовь краткое сообщение "Почему полезные ископаемые нужно расходовать экономно?". Приведи 2-3 аргумента и пример бережного использования.

Литературное чтение

Тема: Работа с текстом.

Базовый уровень:

1. Найди «лишнее» предложение. Дан текст из 5 предложений, одно из которых не связано по смыслу с остальными. Задача: вычеркнуть его.

Средний уровень:

1. Восстанови порядок. Предложения из текста даны вразброс. Необходимо восстановить логическую последовательность, пронумеровав их.
2. Озаглавь текст двумя способами. Прочитай текст. Придумай к нему заголовок, который отражает тему, и заголовок, который передаёт главную мысль.

Продвинутый уровень:

1. Измени тип текста. Дан небольшой текст-описание (например, описание яблока). Переделай его в текст-повествование («Как яблоко упало с ветки...») или в текст-рассуждение («Почему яблоко полезно?»).

2. Создай инструкцию. Составь подробную инструкцию (алгоритм) на тему «Как приготовить бутерброд» или «Как посадить фасоль». Следуй правилам составления инструкций (глаголы в нач. форме, четкие шаги).

(После чтения рассказа Н.Носова «Федина задача»).

Базовый уровень (поиск информации):

Вопросы: «1. Как звали главного героя? 2. Какую задачу ему задали решить? 3. Почему у него сразу не получилось?»

Средний уровень (понимание причинно-следственных связей): Восстанови последовательность событий: что Федя делал до, во время и после решения задачи. Составь план из 5-6 пунктов. Как можно озаглавить каждую часть?

Продвинутый уровень (анализ и рефлексия):

1. Представь себя на месте друга Феде. Как бы ты объяснил ему решение задачи, чтобы он понял? Напиши небольшой совет для Феде: «Как правильно делать уроки».

2. Творческое задание: «Нарисуй комикс из 3-4 кадров на самый смешной, по твоему мнению, момент из рассказа».

Тема: «Характеристика литературного героя» (на примере любого прочитанного произведения).

Базовый уровень: Выпиши из текста 3-4 слова, которые автор использует для описания внешности главного героя. Найти и выписать явную, фактическую информацию из текста.

Средний уровень:

1. Найди и зачитай отрывок, в котором видно, как герой поступил в сложной ситуации. Как этот поступок его характеризует?

2. Нарисуй диаграмму или «лепестковую» схему «Черты характера героя». В центр помести его имя, на лепестках – ключевые черты (смелый, добрый и т.д.).

Продвинутый уровень:

1. Сравни двух героев из разных рассказов (Федю из "Фединой задачи" и Мишку из "Мишкиной каши" Н. Носова). Чем они похожи, а чем отличаются? Заполни таблицу.

2. Представь, что ты берёшь интервью у главного героя. Составь для него 5 вопросов, которые помогут лучше раскрыть его взгляды и чувства.

Тема: Средства художественной выразительности.

Базовый уровень: Найди сравнение. В предложенном отрывке из стихотворения подчеркни сравнения («снег пушистый, как перина»).

Средний уровень:

1. «Расшифруй» метафору. Объясни, что имел в виду автор: «золотые листья», «железный характер», «хрустальная ночь». Какие слова здесь употреблены не в прямом смысле?

2. Сравни описания. Даны два отрывка, описывающие один предмет (лес): один — сухой научный, другой — художественный. Найди в художественном описании эпитеты, олицетворения.

Продвинутый уровень:

1. Создай свой образ. Подбери как можно больше ярких сравнений и эпитетов к словам: **ветер, школа, дружба**. Используй их в небольшом лирическом зарисовке (3-4 предложения).
2. «Фоторобот» персонажа. Опиши характер и внешность любого книжного героя, не называя его имени, используя метафоры и сравнения. Пусть другие догадаются, кто это. («Его характер был колючий, как ёж, но внутри мягкий»).

Интегрированные задания (математика + окружающий мир)

Тема: «Заповедник».

Базовый уровень: На территории заповедника живут 12 лосей и 25 кабанов. На сколько кабанов больше, чем лосей?

Средний уровень: В заповеднике ученые поместили 8 рысей. Это одна четвертая часть всех обитающих там рысей. Сколько всего рысей в заповеднике?

Продвинутый уровень: Сотрудники заповедника рассчитали, что для прокорма одной рыси нужна территория в 100 кв. км. Хватит ли заповеднику площадью 2500 кв. км для жизни 30 рысей? Объясни свой ответ, сделай расчеты.

Ключевые рекомендации по использованию заданий:

Динамика: Ученик не закреплен за уровнем навсегда. Он может выбрать задание «с запасом» или начать с базового, чтобы обрести уверенность.

Визуализация: Разделы в сборнике или карточки можно маркировать разными цветами или значками:  «Проверяю себя» (базовый),  «Думаю и решаю» (средний),  «Исследую и творю» (продвинутый).

Рефлексия: В конце темы полезно давать общее задание-рефлексию для всех: «Какой была самая трудная задача? Что новое ты узнал? Какое задание тебе захотелось выполнить еще раз?»

Эти примеры можно адаптировать под любую тему вашей рабочей программы.

Эти задания можно напрямую копировать в ваш сборник, адаптировать под конкретные темы или использовать как шаблон для создания своих собственных.