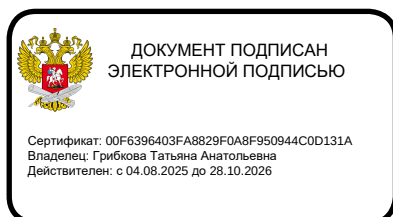


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо – Обрывская средняя общеобразовательная школа
Азовского района
(МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района)**



Утверждаю.
Директор МБОУ Займо-Обрывской СОШ
Азовского района
Приказ от «29» августа 2025 г. № 78


Т.А. Грибова



**Адаптированная рабочая программа по учебному
предмету «Русский язык» для обучающихся 4
класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1 АООП, ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью)**

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование, 4 класс

Учитель: Кожанова Елена Васильевна

с. Займо-Обрыв 2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) конкретной образовательной организации.
- Примерной программы по русскому (родному) языку для 1-4 классов (вариант 1).
- Авторской учебной программы по русскому языку (указывается УМК, например, «Русский язык» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.К. Аксёновой, Э.В. Якубовской).

1.2. Цель программы.

Формирование элементарной коммуникативной компетенции на основе практического овладения доступными речевыми средствами для решения повседневных жизненных задач, обогащения социального опыта и подготовки к овладению грамотой в её упрощённом, функциональном варианте.

1.3. Задачи программы.

Образовательные:

- Закреплять навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами доступных по содержанию текстов.
- Развивать умения различать на слух звуки речи, проводить звуко-буквенный анализ слов.
- Формировать элементарные навыки письма: списывание, письмо под диктовку слов и простых предложений с изученными орфограммами.
- Расширять и уточнять активный словарь на основе обогащения представлений об окружающем мире.

Коррекционно-развивающие:

- Корригировать и развивать высшие психические функции (внимание, зрительную и слуховую память, фонематический слух, мышление).
- Корригировать недостатки мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации.
- Развивать коммуникативные навыки и устную связную речь (диалогическую и монологическую).

Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, аккуратность, трудолюбие.
- Формировать культуру общения и поведения.

1.4. Актуальность.

Программа актуальна, так как направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными

нарушениями. Она учитывает замедленный темп обучения, необходимость многократного повторения, опору на наглядно-действенную и наглядно-образную деятельность, практическую направленность каждого урока. Программа обеспечивает достижение доступных личностных, предметных и метапредметных результатов, заложенных в ФГОС для данной категории детей.

1.5. Принципы построения.

- Принцип практической направленности (все знания применяются в смоделированных жизненных ситуациях).
- Принцип доступности и посильности.
- Принцип индивидуализации и дифференцированного подхода.
- Принцип концентричности (постоянное возвращение к изученному материалу на новом уровне).
- Принцип коррекционной направленности каждого урока.

1.6. Ценностные ориентиры.

Ценностью является овладение языком как средством общения, познания мира и социальной адаптации. Программа ориентирована на формирование уважения к родному языку, терпимости в общении, положительной самооценки и уверенности в своих силах.

1.7. Новизна.

Новизна заключается в адаптации содержания предмета «Русский язык» в строгом соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), с акцентом на формирование жизненных компетенций (написание записки, заполнение простейшей анкеты, понимание коротких инструкций).

1.8. Виды деятельности обучающихся и формы проведения занятий.

Виды деятельности: предметно-практическая (составление слов из разрезной азбуки, работа с карточками), игровая (дидактические игры), коммуникативная (ответы на вопросы, составление предложений по картинке), чтение и письмо.

Формы: комбинированный урок, урок-игра, урок-практикум, экскурсия, индивидуальные и групповые занятия.

1.9. Результаты освоения программы курса.

Личностные: Умение соблюдать правила общения, проявлять интерес к учебной деятельности, адекватно оценивать свои возможности.

Предметные: Умение читать, понимать и пересказывать короткие тексты; писать под диктовку слова и предложения; списывать текст; составлять простые предложения.

Метапредметные: Умение следовать инструкции учителя, работать с учебником и наглядными пособиями, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы структурировано по учебно-тематическим модулям, которые реализуются концентрически в течение года с постоянным

возвращением и закреплением материала. Акцент сделан на практическом применении языковых навыков в бытовых и социальных ситуациях.

МОДУЛЬ 1: ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (I-IV ЧЕТВЕРТИ)

Цель: Формирование фонематического восприятия и закрепление устойчивой связи «звук-буква» как основы для осознанного чтения и письма.

Содержание:

- Дифференциация звуков и букв: Закрепление знаний об алфавите. Гласные I и II ряда. Согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие. Артикуляционные упражнения, опора на тактильные ощущения (вибрация гортани при звонких), использование зеркал.
- Слог как единица чтения. Деление слов на слоги, ударение. Коррекционный аспект: развитие слухо-речевой памяти и ритмической организации речи через проговаривание с отхлопыванием.
- Звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры (типа «стол», «кошка»). Составление схем с использованием цветowych маркеров (красный – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный).
- Обозначение мягкости согласных на письме: Буквы Я, Е, Ё, Ю, И и мягкий знак (ь). Сравнение: «мел» – «мель».
- Разделительный мягкий знак (ь): как показатель [й'] звука перед гласными (семья, выюга).
- Разделительный твердый знак (ъ): его функция (подъезд, объявление). Практическое применение: чтение вывесок, названий улиц.

МОДУЛЬ 2: СОСТАВ СЛОВА И ОРФОГРАФИЯ (II-IV ЧЕТВЕРТИ)

Цель: Формирование умения видеть в слове значимые части для осмысленного письма и понимания лексического значения.

Содержание:

- Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Подбор цепочки родственных слов (лес – лесник – лесной). Важно избегать паронимов (горный – горный). Коррекционный аспект: развитие ассоциативного и словесно-логического мышления.
- Приставка и суффикс как части слова, изменяющие его значение (плыть – приплыть – отплыть; дом – домик). Выделение их в слове. Практика: образование новых слов от заданной основы.
- Орфограммы и их применение:
 - Правописание парных звонких/глухих согласных на конце и в середине слова. Стратегия проверки: изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный (дуб – дубы, лодка – лодочка).
 - Правописание безударных гласных в корне. Стратегия проверки: подбор проверочного слова, где гласный под ударением (трава – травы, сосны – сосна).
 - Правописание непроверяемых гласных и согласных (словарные слова). Запоминание через мнемотехники, многократное письмо в игровых ситуациях, составление личного словарика с картинками.
 - Правописание приставок (про-, по-, на-, за-, под- и др.). Единообразное написание, не зависящее от произношения (прочитал, забежал).

МОДУЛЬ 3: ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ УПОТРЕБЛЕНИЕ (II-III ЧЕТВЕРТИ)

Цель: Научить различать слова по их основной функции в речи для построения грамматически правильных высказываний.

Содержание:

- Имя существительное: значение (предмет), вопросы (кто? что?). Распознавание одушевленных и неодушевленных. Род (мужской, женский, средний). Число (единственное и множественное). Умение согласовывать прилагательное и глагол с существительным в роде и числе. Жизненная компетенция: правильное заполнение анкетных данных (имя, фамилия, название города).
- Имя прилагательное: значение (признак предмета), вопросы (какой? какая? какое? какие?). Связь с существительным. Обогащение словаря качественными прилагательными (цвет, размер, характер).
- Глагол: значение (действие), вопросы (что делать? что сделать?). Умение изменять глагол по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и согласовывать с существительным в числе (мальчик бежит – дети бегут). Практика: составление инструкций из 2-3 шагов («Как налить чай»).
- Предлог: как отдельное слово, служащее для связи слов в предложении (сидит на стуле). Раздельное написание с другими словами. Коррекционный аспект: коррекция пространственных представлений (в, на, под, над, за).

МОДУЛЬ 4: ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (СКВОЗНОЙ, ВЕСЬ ГОД)

Цель: Сформировать умение строить осмысленное устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Содержание:

- Предложение: отличие от слова. Главные члены (подлежащее и сказуемое) как основа. Составление простых распространенных предложений по картине, схеме, опорным словам.
- Связная устная речь:
 - Диалог: умение задавать вопросы и отвечать на них, соблюдать очередность реплик, использовать формулы речевого этикета (здравствуйте, пожалуйста, спасибо).
 - Монолог: составление описания предмета по коллективному плану, пересказ короткого (3-4 предложения) текста по наглядной опоре (серия картинок), рассказ по личному впечатлению («Что я видел по дороге в школу»).
- Связная письменная речь:
 - Списывание текста с печатного и письменного образца с пониманием содержания.
 - Письмо под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами.
 - Создание небольших текстов под руководством учителя: поздравление с праздником (шаблон с пропусками), личное письмо родным, подпись открытки, составление объявления о потере вещи.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела / урока	Кол-во часов	Содержание (с элементами коррекции)	Виды контроля
I четверть (34 часа)				
1-2	Повторение. Предложение.	2	Составление предложений по картинке. Большая буква и точка.	Устный опрос
3-6	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	4	Различение гласных/согласных. Слогообразующая роль гласных. Коррекция слухового восприятия.	Карточки, игра
7-12	Звук [й'] и буква Й. Мягкий знак.	6	Обозначение мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Коррекция зрительно-моторной координации.	Письмо под диктовку
13-20	Парные звонкие и глухие согласные.	8	Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С. Проверка парного согласного в конце слова (подбор проверочного слова: дуб – дубы). Коррекция фонематического слуха.	Диктант слов
21-30	Безударные гласные в корне слова.	10	Проверка безударной гласной (грибы – гриб). Составление схем слов. Коррекция операций сравнения.	Работа по карточкам
31-34	Обобщение.	4	Упражнения на все изученные	Комбинированная работа

			орфограммы. Чтение текста.	
II четверть (28 часов)				
35-40	Имя существительно е.	6	Кто? Что? Одушевлённые и неодушевлённые. Большая буква в именах, фамилиях.	Работа с картинками
41-46	Род имён существительны х.	6	Мужской, женский, средний род. Подбор прилагательных (какой? какая? какое?). Коррекция логического мышления.	Устный опрос
47-56	Изменение имён существительны х по числам.	10	Единственное и множественное число (стол – стола). Согласование с глаголом (мальчик бежит – дети бегут).	Диктант предложений
57-62	Обобщение по теме «Имя существительно е».	6	Составление рассказа по серии картинок с использованием имен существительных. Коррекция связной речи.	Рассказ по картинке
III четверть (40 часов)				
63-68	Имя прилагательное.	6	Какой? Какая? Какое? Какие? Согласование с существительным.	Подбор слов
69-80	Глагол.	12	Что делает? Что делал? Что будет делать? Согласование с существительным в числе. Коррекция внимания.	Составление предложений

81-90	Предлог.	10	Значение предлогов (в, на, под, к, от). Раздельное написание с другими словами. Коррекция пространственных представлений.	Работа с деформированным текстом
91-98	Предложение.	8	Установление связи слов в предложении по вопросам. Составление схем.	Графический диктант
99-102	Закрепление изученного.	4	Чтение и анализ текста. Списывание.	Контрольное списывание
IV четверть (32 часа)				
103-110	Повторение. Состав слова.	8	Корень, приставка, суффикс (на уровне различия). Однокоренные слова (лес – лесник). Коррекция словесно-логического мышления.	Подбор родственных слов
111-120	Правописание приставок.	10	Приставки на-, по-, под-, про-, за-. Правописание гласных и согласных в приставках.	Диктант с заданием
121-128	Разделительный твёрдый знак (ъ).	8	Правописание слов с ъ (подъезд, объявление). Коррекция зрительной памяти.	Игра «Найди ошибку»
129-134	Итоговое повторение.	6	Повторение орфограмм. Чтение текстов. Составление поздравления, записки.	Итоговый словарный диктант

			Формирование жизненной компетенции.	
--	--	--	---	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка носит сугубо индивидуальный и качественный характер.

- Основной метод – «оценка по усилиям и динамике». Отмечается, как ребенок продвинулся относительно своего стартового уровня.
- Формы фиксации: Лист индивидуальных достижений, где отмечается освоение каждого навыка («Пишет под диктовку слова с мягким знаком»: «начальный уровень» → «с помощью» → «самостоятельно»).
- Итоговая аттестация: Носит характер анализа портфолио (подборка лучших работ за год) и выполнения комплексной практической работы (прочитать короткое объявление, списать из него адрес, написать свою фамилию и имя). Оценка выставляется в форме словесной характеристики («усвоил/не усвоил программные требования»).

5. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для учителя:

1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Русский язык». 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. «Рабочая тетрадь по русскому языку». 4 класс.
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.

Для учащихся:

1. Учебник «Русский язык» для 4 класса (АООП вариант 1).
2. Рабочая тетрадь по русскому языку.
3. Разрезная азбука, карточки со словами, схемы слов и предложений.

Дидактический материал:

Предметные и сюжетные картинки.

Таблицы с основными орфограммами.

Индивидуальные наборы для звуко-буквенного анализа.

Адаптированные тексты для чтения (крупный шрифт, чёткие иллюстрации).