

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Муниципальное образование "Азовский район" Ростовской области**  
**МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района**

РАССМОТРЕНА  
Председатель МС

\_\_\_\_\_  
О.Н. Литвиненко  
Протокол №1 от «31» августа  
2026 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
О.Н. Литвиненко  
Протокол № 1 от «31» августа  
2026 г.

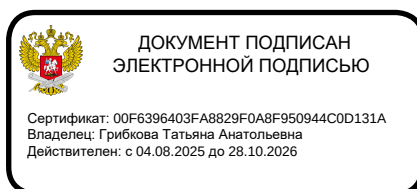
УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ Займо-  
Обрывской СОШ

\_\_\_\_\_  
Т.А. Грибкова  
Приказ №88 от «31» августа  
2026 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**  
**«Орлята России»**  
для обучающихся 1 класса



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.
- Основной образовательной программы НОО.

Актуальность Программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

*Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.*

### **Задачи программы:**

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий

социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

*На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах начальной школы. Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России», в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 КЛАСС

**Подготовительный этап. Трек «Орлёнок – Эрудит».** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек «Орлёнок – Доброволец».** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1 класса осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятием «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

**Трек «Орлёнок – Мастер».** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поде лены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новому году / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен».** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и

эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители». В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Трек «Орлёнок – Эколог».** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орленок-лидер».** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!)), «молекула», «имя хором». Подведение итогов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### освоения программы по внеурочной деятельности «ОРЛЯТА РОССИИ» на уровне начального общего образования

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| <i><b>Гражданско-патриотического воспитания:</b></i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | ■ становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
|                                                      | <i><b>Духовно-нравственного воспитания:</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                      | ■ признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Эстетического воспитания:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul> |
| <b><i>Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:</i></b>                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul>                                 |
| <b><i>Трудового воспитания:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.</li> </ul>                                                                   |
| <b><i>Экологического воспитания:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b><i>Ценности научного познания:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>                                                                  |

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение познавательными универсальными учебными действиями:**

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

##### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

##### *Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия «Орлята России» в 1-4 классах позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**:

| <i>Сформировано представление:</i> |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪                                  | политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;                                                     |
| ▪                                  | о базовых национальных российских ценностях;                                                                                                                            |
| ▪                                  | символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;                              |
| ▪                                  | институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;                                                                             |
| ▪                                  | правах и обязанностях гражданина России;                                                                                                                                |
| ▪                                  | народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;                                                                                       |
| ▪                                  | национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;                                                                                                   |
| ▪                                  | религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;                                              |
| ▪                                  | возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;                                     |
| ▪                                  | нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;                                                          |
| ▪                                  | роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;                                                                                              |
| ▪                                  | единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); |
| ▪                                  | влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;                                      |
| ▪                                  | важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;                                                                       |
| ▪                                  | активной роли человека в природе.                                                                                                                                       |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Тема раздела                                     | Кол-во часов |
|------|--------------------------------------------------|--------------|
| 1.   | <i>Старт программы</i>                           | 5 ч          |
| 2.   | <i>«Орлёнок – Эрудит»</i>                        | 4 ч          |
| 3.   | <i>«Орлёнок – Доброволец»</i>                    | 4 ч          |
| 4.   | <i>«Орлёнок – Мастер»</i>                        | 4 ч          |
| 5.   | <i>«Орлёнок – Спортсмен»</i>                     | 4 ч          |
| 6.   | <i>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</i> | 4 ч          |
| 7.   | <i>«Орлёнок – Эколог»</i>                        | 3 ч          |

|    |                   |             |
|----|-------------------|-------------|
| 8. | «Орленок-лидер»   | 4 ч         |
| 9. | Подведение итогов | 1 ч         |
|    | <b>Итого:</b>     | <b>33 ч</b> |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № урока                                   | Тема урока                                                   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Урок 1                                    | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»    |
| Урок 2                                    | Мы будем друзьями в классе                                   |
| Урок 3                                    | Игровая программа «Волшебные слова дружбы»                   |
| Урок 4                                    | Правила настоящих друзей                                     |
| Урок 5                                    | Вводный Орлятский урок                                       |
| Урок 6                                    | Кто такой эрудит?                                            |
| Урок 7                                    | Эрудит – это...                                              |
| Урок 8                                    | Игровая программа «Всезнайка»                                |
| Урок 9                                    | Встреча с интересным эрудитом – книгой. Подведём итоги       |
| Урок 10                                   | Игровая программа «От слова к делу»                          |
| Урок 11                                   | Спешить на помощь безвозмездно                               |
| Урок 12                                   | Совместное родительское собрание «Наша забота!»              |
| Урок 13                                   | Доброволец – это доброе сердце. Подведём итоги               |
| Урок 14                                   | Мастер – это...                                              |
| Урок 15                                   | Мастерская Деда Мороза ...                                   |
| Урок 16                                   | Класс мастеров                                               |
| Урок 17                                   | Классная ёлка. Новогоднее настроение                         |
| Урок 18                                   | Утро мы начнём с зарядки»                                    |
| Урок 19                                   | Сто затей для всех друзей                                    |
| Урок 20                                   | Весёлые старты                                               |
| Урок 21                                   | Азбука здоровья                                              |
| Урок 22                                   | Орлёнок – хранитель исторической памяти                      |
| Урок 23                                   | История школы – моя история                                  |
| Урок 24                                   | Поход в музей                                                |
| Урок 25                                   | Историческое чаепитие                                        |
| Урок 26                                   | Каким должен быть настоящий эколог?                          |
| Урок 27                                   | В гости к природе                                            |
| Урок 28                                   | Мы друзья природе                                            |
| Урок 29                                   | Лидер – это...                                               |
| Урок 30                                   | Я хочу быть лидером!                                         |
| Урок 31                                   | С командой действую!                                         |
| Урок 32                                   | Мы дружный класс                                             |
| Урок 33                                   | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 33 ч |                                                              |

