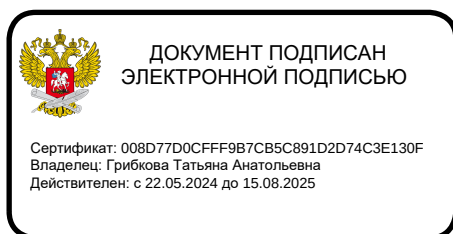


346771, Ростовская область, Азовский район, село Займо-Обрыв, переулочек Октябрьский, 12;
тел: 8-(86342) 3-94-62 , факс: 8-(86342) 3-94-62
E-mail: z-obriv_school@mail.ru



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Займо-Обрывской СОШ


Т.А. Грибова
Приказ № 69 от 12.05.2024



Индивидуальный образовательный маршрут Учени___ 4 класса

(Ф.И.)

Куратор: Кожанова Елена Васильевна, учитель начальных классов
(Ф.И.О. должность)

2024 год

Пояснительная записка

Данная рабочая (учебная) программа разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28);
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо Минобрнауки РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15).

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ - это работа со слабомотивированными учащимися.

Слабомотивированными принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабомотивированными учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут

перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Цель: помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы по русскому языку и математике.

Задачи:

1. создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
2. формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
3. формирование ответственного отношения к труду;
4. формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные компоненты содержания программы.

Чтобы сформировать глубокий устойчивый интерес к предмету, необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию, мечту. Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность. Развитие заинтересованности – это постепенный переход от работы по образцам (воспроизведение) к более сложной, требующей применения умений и навыков пользования словарями, справочниками и, наконец, к самостоятельному творчеству, требующему проявления воображения. Для усиления эффективности работы со слабомотивированными обучающимися необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения, организовать индивидуально - групповую работу.

Принципы построения: приоритет индивидуальности.

Принципы реализации: создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Виды работ со слабомотивированными учениками:

1. Карточки для индивидуальной работы.
2. Задания с выбором ответа.
3. Деформированные задания.
4. “Разрезные” теоремы.
5. Перфокарты.
6. Карточки - тренажеры.
7. Творческие задания.

Планируемые результаты программы:

Работа со слабомотивированными обучающимися, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программы образовательного учреждения.

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы деятельности: беседу, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка) беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Дата План.	Дата Факт.	Тема	Кол- во часов
1			Русский язык: Повторение пройденного в 3 классе.	1
2			Русский язык: Текст. Типы текстов.	1
3			Русский язык: Предложение. Виды предложений. Основа предложения.	1
4			Русский язык: Однородные члены предложения.	1
5			Русский язык: Сложное предложение.	1
6			Русский язык: Слово. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1
7			Русский язык: Состав слова.	1
8			Русский язык: Части речи.	1
9			Русский язык: Имя существительное.	1
10			Русский язык: Три склонения имен существительных.	1
11			Русский язык: Три склонения имен существительных.	1
12			Русский язык: Определение склонения имен существительных.	1
13			Русский язык: Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	1
14			Русский язык: Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	1
15			Русский язык: Склонение имен существительных во множественном числе.	1
16			Русский язык: Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных.	1
17			Русский язык: Правописание окончаний имен прилагательных.	1
18			Русский язык: Правописание окончаний имен прилагательных.	1
19			Русский язык: Склонение имен прилагательных женского рода.	1
20			Русский язык: Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
21			Русский язык: Имя прилагательное. Повторение.	1
22			Русский язык: Местоимение. Личные местоимения.	1
23			Русский язык: Местоимение. Повторение.	1
24			Русский язык: Глагол. Изменение глаголов по временам.	1
25			Русский язык: Спряжение глаголов.	1

26			Русский язык: Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
27-28			Русский язык: Правописание глаголов в прошедшем времени.	2
29-30			Русский язык: Глагол. Повторение.	2
31-32			Русский язык: Части речи. Повторение.	2
33-34			Русский язык: Распознавание орфограмм в словах различных частей речи. Повторение и обобщение материала.	2

Тематическое планирование по математике

№ п/п	Дата План.	Дата Факт.	Тема	Кол- во часов
1			Математика: Повторение пройденного в 3 классе.	1
2			Математика: Повторение пройденного в 3 классе.	1
3			Математика: Нумерация чисел в пределах 1000.	1
4			Математика: Арифметические действия. Умножение и деление.	1
5			Математика: Умножение и деление. Порядок выполнения действий.	1
6			Математика: Многозначные числа. Запись и сравнение чисел.	1
7			Математика: Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
8			Математика: Единицы длины, площади.	1
9			Математика: Многозначные числа. Единицы массы, времени.	1
10			Математика: Многозначные числа. Устные и письменные приемы вычислений.	1
11			Математика: Решение задач.	1
12			Математика: Решение задач.	1
13			Математика: Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
14			Математика: Письменные приемы умножения.	1
15			Математика: Письменные приемы деления	1
16			Математика: Умножение и деление. Повторение.	1
17			Математика: Умножение и деление на однозначное число	1
18			Математика: Решение задач на движение.	1
19			Математика: Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
20			Математика: Перестановка множителей.	1

21			Математика: Деление с остатком.	1
22			Математика: Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
23			Математика: Умножение и деление. Повторение.	1
24			Математика: Письменное умножение на двузначное число.	1
25			Математика: Письменное умножение на трехзначное число.	1
26			Математика: Письменное деление трёхзначного числа на однозначное, у которого единицы каждого разряда делятся на это число (деление вида $426:2$)	1
27-28			Математика: Письменные случаи деления.	2
29-30			Математика: Письменное деление на двузначное число.	2
31-32			Математика: Закрепление изученного. Решение задач.	2
33-34			Математика: Письменное деление на трехзначное число. Закрепление изученного.	2

Матрица взаимодействия с родителями

№п/п	Данные о родителях (Ф.И.О, образование)	Дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование)	Подпись родителей
1.			Собеседование о необходимости и целесообразности индивидуальных самостоятельных занятий. Ознакомление с тематическим планированием и сроками занятий. Ознакомление с итогами индивидуальных занятий.	

Лист оценки предметных результатов

Ученик _____ х _____ Класс 4 2024-2025 уч. г.

Учитель _____

0 б. – не научился 1 б. – частично научился 2 б. – в полной мере научился

	Формируемые навыки и умения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	1. Различает звуки речи				
	2. Устанавливает число и последовательность звуков в слове				
	3. Характеризует звуки				
	- гласные ударные/безударные				
	- согласные твердые/мягкие				
	- согласные звонкие/глухие				
	- парные/непарные звонкие и глухие				
	4. Делит слова на слоги				
	5. Определяет место ударения в слове				
	6. Различать родственные слова и формы слова;				
	7. Подбирает родственные слова				
	8. Различает лексическое и грамматическое значение слова				
	9. Находит грамматические группы слов (части речи): имя сущ., прилаг., глагол				
	10. Определяет у им. сущ. нач. форму				
	11. Опознает одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные сущ.				
	12. Различает существительные муж, жен, ср. рода				
	13. Опознает у глаголов форму рода и числа				
	14. Находит границы предложения				
	15. Находит главные члены предложения				
	16. Различает главные и второстепенные члены (без дифференциации последних)				
	17. Составляет предложение из слов				
	18. Восстанавливает деформированные предложения				
	19. Находит орфограммы в указанных учителем словах				
	20. Использовать орфографический				

	словарь (в учебнике) как средство самоконтроля				
	21. Применяет правила правописания:				
	- проверяемые безударные гласные в корне				
	- парные по глухости-звонкости согласные				
	-перенос слов				
	- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ				
	- написание предлогов и приставок				
	-написание сочетаний чк, чн				
	-непроверяемые гласные и согласные в корне слова				
	-прописная буква в начале предложения, в именах собственных				
	- знаки препинания (.?!) в конце предложения				
	22. Умеет безошибочно списывать предложения				
	23. Умеет писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами				
	24.Определяет тему текста и подбирает заглавие				
	25. Находит части текста				
	26. Восстанавливает деформированные тексты				
	27.Умеет составлять словосочетания, ставить вопросы от главного слова к зависимому				
Математика	1. Читает и записывает все однозначные, двузначные, трехзначные, многозначные числа				
	2. Определяет место числа в ряду и устанавливает отношения между числами				
	3. Складывает и вычитает однозначные, двузначны, трехзначные, многозначные числа				
	4. Группирует числа по указанному признаку				
	5. Устанавливает закономерность ряда чисел и дополняет его				

6. Представляет двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых				
7. Использует единицу измерения длины, массы и единицу вместимости(литр)				
8. Использует единицы измерения времени(минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними				
9. Определяет время по часам				
10. Использует знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления				
11. Выполняет умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы				
12. Устанавливает порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной ли разных ступеней				
13. Находит значение выражений, содержащих 2-3 действия				
14. Использует термины: «уравнение», «решение уравнения»				
15. Решает простые уравнения				
16. Выделяет в задаче условие, вопрос, данные, искомое				
17. Дополняет текст до задачи на основе знаний о структуре задачи				
18. Выполняет краткую запись задачи, используя условные знаки				
19. Выбирает и обосновывает выбор действия для решения задач				
20. Решает простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;				
21. Составляет задачу по рисунку, схеме, краткой записи, числовому выражению				
22. Чертит на клетчатой бумаге квадрат, прямоугольник с заданными сторонами				
23. Находит длину ломаной и периметр произвольного многоугольника				
24. Использует при решении задач				

	формулы для нахождения периметра, площади квадрата, прямоугольника				
	25. Использует единицы измерения длины: мм, см, дм, м и соотношение между ними				
	26. Заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы.				
	27. Читает простейшие столбчатые и линейные диаграммы				

Карта индивидуального образовательного маршрута развития ----- на 2024-2025 учебный год

Уровень	Результат	Познавательная деятельность			Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
		Олимпиады	Творческие конкурсы	Проектно-исследовательская деятельность		
Школа	Победитель					Кружок «Занимательная Лингвистика» Театральный кружок «Петрушка»
	Призёр					
	Участник					
Муниципальный	Победитель					
	Призёр					
	Участник		"Письмо солдату" (ноябрь)			
Региональный	Победитель					

	Призёр					
	Участник					
Всероссийский	Победитель					
	Призёр					
	Участник					